****

**Рецензия**

 на дополнительную общеобразовательную

 общеразвивающую программу «***Мой любимый английский***»

 Муниципального автономного учреждения

 дополнительного образования «Детская школа искусств»

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой любимый английский» ежегодно дополняется и утверждается на заседании педагогического совета.

Программа ориентирована на детей и подростков 8-16 лет, имеет социально-гуманитарную направленность, является результатом социального заказа, рассчитана на срок обучения до 5 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой любимый английский» состоит из следующих структурных элементов: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематическое планирование, содержание программы, ожидаемые результаты по каждому году обучения, методическое обеспечение программы, списки рекомендуемой литературы для педагогов и обучающихся, приложения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа строится на основе дидактических принципов системности организации учебного процесса, наглядности, межпредметности, комплексного и деятельностного подходов, научности содержания, последовательности овладения учебным материалом, доступности обучения и предполагает в процессе реализации программы овладение элементами развивающего, познавательного, воспитательного и учебного компонентов.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует цели (создание условий для практического овладения иностранным языком и использование его как средства общения в форме устной и письменной речи), которая достигается в ходе реализации ряда задач. Целевая установка и задачи подтверждают социально-педагогическую направленность программы.

 Материалы программы направлены на стимулирование познавательной активности, развитие вербального интеллекта, логического мышления, эмоционально-волевой сферы, формирование коммуникативных навыков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой любимый английский» включает в себя две самостоятельные части с разными сроками реализации, причём, при наличии социального заказа и необходимой степени готовности, обучающиеся могут заниматься от 3 до 5 лет.

 Учебно-тематический план имеет разбивку содержания учебного материала, с указанием общего количества часов по годам, деление на теоретические и практические занятия. Объём учебной нагрузки, продолжительность учебных занятий не противоречат требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования и регулируются локальными актами МАУДО «Детская школа искусств».

 Методическое обеспечение программы включает характеристику учебных занятий с определением форм учебного занятия, методов, приёмов и дидактического материала по каждой теме, структуру учебного занятия, нормативную таблицу оценивания результатов обучения, перечень внеаудиторных дел в течение всего календарного года.

 Отслеживание результативности проводится в соответствии с разработанной педагогами системой оценивания и с Положением об аттестации обучающихся МАУДО «Детская школа искусств».

Заключение: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой любимый английский» соответствует Уставу МАУДО «Детская школа искусств», лицензии на право ведения образовательной деятельности, не дублирует содержание основных общеобразовательных программ, соответствует специфике дополнительного образования, может быть использована в учреждениях дополнительного образования детей.

Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Э. Маторина

 старший специалист МКУ ИМЦ КПО

**Рецензия**

 на дополнительную общеобразовательную

 общеразвивающую программу «***Мой любимый английский***»

 Муниципального автономного учреждения

 дополнительного образования «Детская школа искусств»

Составители программы: педагоги дополнительного образования

 Тищенко Татьяна Валериевна,

 Шишуряк Марк Александрович

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Реализуется в рамках объединения обучающихся 8-16 лет

Срок реализации: до 5 лет (1часть – 3 года, 2 часть – 2 года)

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой любимый английский» ежегодно дополняется в соответствии с последними нормативными документами и утверждается на заседании педагогического совета.

 Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует требованиям к оформлению данного документа. Содержание программы направлено на реализацию поставленной цели и решение обучающих, воспитательных и развивающих задач.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой любимый английский» включает в себя 2 самостоятельно реализуемых части: 1 часть – срок реализации 3 года, 2 часть - срок реализации 2 года, причём, при желании и необходимой степени готовности, обучающиеся могут обучаться по данной программе до 5 лет. Программа ориентирована на детей и подростков 8-16 лет.

 Дополнительная общеразвивающая программа построена на основе дидактических принципов научности, системности, наглядности, межпредметности, доступности.

 Программа имеет ряд особенностей:

1. обучение иноязычной культуре включает в себя развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности обучающихся, познание культуры стран изучаемого языка и родной культуры;
2. овладение иностранным языком как средством общения предполагает развитие аналитических способностей обучающихся;
3. широкий возрастной диапазон позволяет разнообразить формы и методы обучения, использовать различные педагогические технологии.

 Содержание курса многогранно, предполагает использование в образовательном процессе приёмов дифференциации, интеграции, осознанности и активности.

 Характеристика возрастных особенностей обучающихся позволяет дозировать учебную нагрузку, определить эффективные формы учебных занятий, использовать валеологические подходы в организации учебного процесса.

 Результативность деятельности обучающихся определяется по разработанной и представленной в методическом обеспечении программы системе оценивания, выявляющей уровни освоения учебного материала. Контроль освоения содержания программы проводится 2 раза в год: промежуточный контроль - в декабре, итоговый контроль – в мае.

 В программе даны два списка литературы: для педагогов (педагогическая, психологическая, специальная) и для обучающихся и родителей (психологическая, учебная, популярная).

 ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой любимый английский» соответствует требованиям, предъявляемым к данному документу, направленности, не дублирует содержание основных общеобразовательных программ, может быть использована в учреждениях дополнительного образования.

Рецензент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дуюн З. П.,

 заместитель директора по УВР МАУДО «Детская школа искусств»

***Пояснительная записка***

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой любимый английский» составлена с целью воспитания гражданских качеств и творческой активности личности через овладение современным английским языком.

**Актуальность программы** заключается в том, что она способствует развитию культуры взаимодействия и познавательной активности. Программа может быть использована в учреждении дополнительного образования.

**Цель программы**: создание условий для практического овладения иностранным языком и использование его как средства общения в форме устной и письменной речи.

Реализуемые **задачи**:

1. Формирование культуры общения средствами иностранного языка;
2. Овладение реалиями страны изучаемого языка;
3. Знакомство со страноведческим материалом;
4. Использование информации, полученной в процессе обучения английскому языку, для накопления знаний об окружающем мире, для расширения кругозора.
5. Развитие умственных способностей обучающихся, познавательных интересов, мотивации коммуникативной деятельности.
6. Воспитание активности и самостоятельности в выполнении учебных заданий, психологической подготовки к восприятию людей иной культуры.
7. Приобщение детей к богатствам языковой культуры народов мира.

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой любимый английский» включает в себя 2 самостоятельно реализуемых части: 1 часть – срок реализации 3 года, 2 часть - срок реализации 2 года, причём, при желании и необходимой степени готовности, каждый обучающийся может обучаться по данной программе до 5 лет.

 Важной **особенностью** программы является обучение иноязычной культуре, которая включает в себя:

\* развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности

 обучающихся;

\* познание культуры стран изучаемого языка и родной культуры;

\* воспитание личности через освоение общечеловеческих ценностей;

\* овладение иностранным языком как средством общения и осознание системы

 изучаемого языка.

 **Основными компонентами** иноязычной культуры являются: развивающий, познавательный, воспитательный и учебный. Эти компоненты равноправны по значимости, имеют практическую ценность и взаимосвязаны. Овладение одним из них влияет на овладение остальными.

РАЗВИВАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ.

 Особое внимание уделяется:

- формированию устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению предмета;

- развитию уверенности в том, что они способны изучать иностранный язык.

 Формирование положительного отношения и мотивации достигается тремя путями: - за счет отбора материала, соответствующего возрастным интересам

 ***(познавательная мотивация)****;*

- выполнение заданий в общении с другими обучающимися и педагогом

 ***(коммуникативная мотивация)****;*

- достижение чувства удовлетворения от того, что сами способны справиться с заданием

 ***(мотивация успеха)****.*

 Кроме того, предусматривается развитие таких качеств личности, которые необходимы для плодотворного сотрудничества (доброжелательность, вежливость, терпеливость), умение выступать то в роли лидера, то в роли подчиненного, умений планировать совместную деятельность.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

 Особое внимание уделяется приобретению знаний о культуре страны изучаемого языка, литературе, музыке, театре, истории, постижение менталитета других народов, более глубокому пониманию родной культуры. Знакомство с культурой англоязычных стран происходит путем сравнения и оценивания имевшихся ранее знаний с вновь полученными, а также со знаниями о своей стране, о самих себе.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

 Особое внимание уделяется воспитанию уважения к другой культуре, приобщению к общечеловеческим ценностям, воспитанию ответственности перед обществом, воспитанию личностных качеств, таких как трудолюбие, активность, умению конструктивно взаимодействовать с другими, развитию коммуникабельности, личной и взаимной ответственности. Программа ориентирована на освоение общечеловеческих ценностей, в частности, ценностей семьи и дружбы: способность помогать друг другу и ценить помощь других.

УЧЕБНЫЙ КОМПОНЕНТ.

 Особое внимание уделяется основанному на грамматике подходу с параллельной работой над языковыми навыками. Таким образом, обучающиеся получают возможность развить словарный запас и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также обучающиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данная программа сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку. Все эти подходы используются для того, чтобы помочь каждому обучающемуся реализовать свой потенциал, так как все обучающиеся условно различаются по типу восприятия: визуалы, аудиалы и кинестетики.

 Познание культуры стран изучаемого языка служит базой для овладения языком как средством общения, а также способствует более глубокому пониманию и осознанию родной культуры.

 Программа рекомендована детям 8-16 лет, изучающим английский язык в общеобразовательной школе.

 Учитывая неослабевающий интерес к изучению иностранных языков, появившуюся возможность у части населения посещать англо-говорящие страны, программа дает возможность расширить и углубить знание современного английского языка в сфере вербального взаимодействия.

 Продолжительность учебного занятия и количество обучающихся в объединении регламентируется Уставом образовательного учреждения и нормами СанПиН для учреждений дополнительного образования. Учебные занятия проводятся:

 - 1-3 годы обучения - 2 часа в неделю, 72 часа в год;

 - 4-5 годы обучения - 3 часа в неделю, 108 часов в год.

 Подлежащий освоению материал, речевые ситуации часто выполняются в виде диалогов или игры: ролевой, парами, группами, коллективно. Для освоения новых лексических единиц используются также игры со словами. Используется прием драматической импровизации (при пересказе текста от имени действующих персонажей). Кроме традиционного занятия по реализацию задач и, следовательно, по достижению цели программы используются следующие формы учебных занятий:

* соревнование
* путешествие
* конференция
* спектакль.

 На протяжении всего курса обучения обучающиеся разучивают стихи, известные английские, американские, шотландские, ирландские, валлийские песни. Они служат как фонетическая зарядка и как стимул для развития речевых навыков и умений, помогают более прочному закреплению лексического материала, способствуют поддержанию интереса в изучении иностранного языка. Также обучающиеся знакомятся (читают и инсценируют) с забавными историями и шутками, действия которых происходят в англоязычных странах. При этом дети узнают интересные подробности о жизни этих стран.

 В течение обучения обучающиеся принимают участие в постановках спектаклей, праздниках, фестивалях. По окончании изучения курса дети овладевают навыками общения на иностранном языке в рамках предложенных к изучению тематических ситуаций, возникающих в повседневной жизни, получают знания по страноведению, совершенствуют навыки чтения, знания грамматического материала.

 Формы учета знаний, умений и навыков включают в себя тестовый контроль (см. приложение № 5 – № 9) и таблицы определения результативности обучения (промежуточный и итоговый контроль - см. приложение № 10).

 Итоги освоения программы подводятся ежегодно, в конце года обучения в соответствии с разработанными нормативными таблицами результативности и внутришкольным положением «Об аттестации обучающихся». Знания, умения и навыки оцениваются по пяти уровням успешности:

- высокий уровень;

- уровень выше среднего;

- средний уровень;

- уровень ниже среднего;

- низкий уровень.

 В работе применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, объяснительно-демонстрационный, наглядный, игровой, проблемного обучения.

 В работе используются следующие приемы обучения: беседа, сообщение, объяснение, использование игровых персонажей, оздоровительные приемы, использование сюжетных и ролевых игр, использование наглядности, инсценировка.

 ***При определении содержания общеразвивающей программы учитывались возрастные особенности детей и подростков:***

***8 – 10 лет:***

\*ведущая деятельность – учебная, хотя игра продолжает оставаться одним из главных видов деятельности и развивает психические функции ребенка (воображение, внимание, навыки общения);

\* новые достижения в развитии речи, внимания, памяти воображения и мышления;

\*рефлексия на самого себя, на достижения и изменения.

***10- 12 лет***

\*совершенствование аналитических способностей ребенка;

\* ориентир на общекультурные образцы в диалоге со взрослыми;

\* переход от одного вида деятельности к другому;

\* умение ставить цель самому, намечать план действия.

***12 – 14 лет***

\*тенденция к личностному развитию;

\* становление как личность;

\* стремление к овладению социальным пространством;

\* самоуглубление и обособление от сверстников и близких.

***14 – 16 лет***

\* проявление лидерских качеств;

\* социальное «я»;

\* стремление к своей уникальности;

\* взросление;

\* полярное восприятие социума (хороший – плохой, добрый – злой и т.д.).

 ***Учебно-тематический план***

 **Первый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название тем | Кол-во часов | Форма контроля |
| теория | практика | всего |
| 1 | Введение в предмет | 1 | 1 | 2 | Фронтальный Парный |
| 2 | Здравствуйте. Давайте познакомимся | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйГрупповойПарныйУстный |
| 3 | Мои любимые цвета | 1 | 5 | 6 | ГрупповойИндивидуальныйФронтальныйПарный |
| 4 | Школьные принадлежности | 1 | 5 | 6 | УстныйФронтальныйГрупповойВикторина |
| 5 | Мои игрушки | 1 | 7 | 8 | ПарныйГрупповой УстныйИндивидуальныйПисьменный***тестирование*** |
| 6 | Это интересно знать «Привет, Британия» | 2 |  | 2 | Комбинированный |
| 7 | Моя семья | 1 | 5 | 6 | ГрупповойИндивидуальныйФронтальныйПарный |
| 8 | Мои эмоции и чувства | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйПарныйГрупповойПисьменный |
| 9 | Дикие животные | 1 | 7 | 8 | ФронтальныйГрупповойВикторина |
| 10 | Профессии | 1 | 5 | 6 | УстныйФронтальныйПарныйГрупповой |
| 11 | Одежда | 1 | 5 | 6 | ИндивидуальныйПарныйГрупповойПисьменный |
| 12 | Моя любимая еда | 1 | 7 | 8 | ФронтальныйПарныйУстныйПисьменныйИндивидуальный***тестирование*** |
| 13 | Это интересно знать «Привет, Британия» | 2 |  | 2 | ФронтальныйУстный |
|  |  Итого: | 15 | 57 | 72 |  |

 ***Содержание учебно-тематического плана***

 **Первый год обучения**

1. **Введение в предмет**

Вступительная беседа «Чему мы будем учиться?»

Игры на коммуникацию

1. **Здравствуйте. Давайте познакомимся**
2. Ознакомление с новыми словами Hello, Good morning, Good evening, Good afternoon, Good-bye, Great Britain, England, America, Russia, apple, boy, bat, one, two
3. Ознакомление со структурами и речевыми образцами What’s your name? I am Tim. How are you? I am fine. Where are you from? I am from Russia. How old are you? I am eight.
4. Ознакомление с буквами алфавита (Aa, Bb)
5. Формирование умения рассказывать о себе
6. Обучение диалогическому общению
7. Разучивание песен “Hello Song”, “Good-bye Song”
8. **Мои любимые цвета**
9. Ознакомление с новыми словами red, green, blue, black, white, me, you, in, a, and, lots of, cat, car, dog, duck, three, four.
10. Ознакомление с речевым образцом What colour is it? It’s red.
11. Ознакомление с буквами алфавита (Cc, Dd)
12. Разучивание стихотворения “Colours”
13. **Школьные принадлежности**
14. Ознакомление с новыми словами desk, chair, crayon, pencil, notebook, egg, elephant, fish, farm, five, six
15. Ознакомление с речевым образцом What’s this? It’s a desk.
16. Ознакомление с буквами алфавита (Ee, Ff)
17. Разучивание стихотворения “Pencils”
18. **Мои игрушки**
19. Ознакомление с новыми словами balloon, eight, girl, guitar, hat, horse, ill, insect, puppet, plane, robot, seven, teddy
20. Ознакомление с речевым образцом Is it a balloon? Yes, it is. No, it isn’t
21. Ознакомление с буквами алфавита (Gg, Hh, Ii)
22. Разучивание песни “My Balloon”
23. Контроль аудирования (см. приложение 1)
24. **Это интересно знать «Привет, Британия»**
25. Ознакомление с традициями празднования Рождества в Великобритании
26. Просмотр презентации “Merry Christmas”
27. Разучивание стихотворения
28. Разучивание песни “We wish you a Merry Christmas”
29. **Моя семья**
30. Ознакомление с новыми словами brother, dad, grandpa, grandma, jug, juice, kangaroo, key, lion, lollipop, mum, nine, sister, ten.
31. Ознакомление с речевым образцом This is my mum.
32. Ознакомление с буквами алфавита (Jj, Kk, Ll)
33. Разучивание стихотворения “My Mummy”
34. Разучивание песни “A Happy Family”
35. **Мои эмоции и чувства**
36. Ознакомление с новыми словами cold, eleven, happy, hot, hungry, man, mango, neck, nose, octopus, orange, sad, thirsty, twelve
37. Ознакомление с речевыми образцами He’s happy, She’s hungry. Who’s hungry?
38. Ознакомление с буквами алфавита (Mm, Nn, Oo)
39. Разучивание песни “If you are happy”
40. **Дикие животные**
41. Ознакомление с новыми словами bear, bird, crocodile, fourteen, hippo, panda, pen, queen, quilt, rainbow, river, thirteen, tiger.
42. Ознакомление с речевым образцом What are they? They are bears.
43. Ознакомление с множественным числом существительных
44. Ознакомление с буквами алфавита (Pp, Qq, Rr)
45. Разучивание песни “Rainbow”
46. **Профессии**
47. Ознакомление с новыми словами builder, fifteen, pupil, sixteen, sock, sofa, teacher, towel, turtle, umbrella, up, vet, waiter
48. Ознакомление с речевым образцом Are they waiters? Yes, they are. No, they aren’t
49. Ознакомление с буквами алфавита (Ss, Tt,Uu )
50. **Одежда**
51. Ознакомление с новыми словами belt, big, box, eighteen, fox, hat, jacket, jumper, seventeen, shirt, vase, violin, wall, woman
52. Ознакомление с речевым образцом I’ve got a hat.
53. Ознакомление с буквами алфавита (Vv, Ww, Xx)
54. Разучивание стихотворения “My Hat is Brown”
55. **Моя любимая еда**
56. Ознакомление с новыми словами cakes, crisps, milkshake, nineteen, plums, raisins, twenty, yo-yo, yogurt, zebra, zoo
57. Ознакомление с речевыми образцами I like plums. I don’t like plums
58. Ознакомление с буквами алфавита (Yy, Zz)
59. Разучивание стихотворения “I like”
60. Контроль аудирования, чтения и письма (см. приложение1)
61. **Это интересно знать «Привет, Британия»**
62. Ознакомление с основными достопримечательностями Лондона: Биг Бен, Тауэрский мост, Лондонский Тауэр, Вестминстерское аббатство, Букингемский дворец, Собор святого Павла, Музей естествознания, Музей Шерлока Холмса, Трафальгарская площадь, Лондонский Глаз.
63. Просмотр презентации “London Sights”

***Характеристика учебных занятий по темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

 ***«Мой любимый английский»***

***1-ый год обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма учебного занятия | Метод обучения | Прием обучения | Дидактический материал |
| 1 | Введение в предмет | БеседаИгра-путешествие | Объяснительно-иллюстративныйИгровой | Сообщение, Использование наглядностиБеседаИспользование игровых персонажей | Тематические картинки |
| 2 |  Здравствуйте. Давайте познакомимся | Ролевая играИгра-имитацияБеседа с игровыми элементами | Объяснительно-иллюстративныйРепродуктивныйОбъяснительно-демонстрационный | Использование наглядностиБеседаСообщениеДиалогУстный опрос | Тематические картинки, АудиозаписиКарточки с буквами алфавитаЦифрыМультимедийное приложение |
| 3 | Мои любимые цвета | Ролевая играСоревнования | Объяснительно-иллюстративный ИгровойТекущий контроль | Использование наглядностиОбъяснениеИграОздоровительные приемыУстный опрос | Тематические, лексические картинки. Аудиозаписи песен и учебных текстовМультимедийное приложение |
| 4 | Школьные принадлежности | Учебный диалогИгра-имитация | НаглядныйСловесныйРепродуктивныйТекущий контрольОбъяснительно-демонстрационный | Использование наглядностиИспользование загадокДиалогИгра | Тематические, лексические картинки, аудиозаписи песен, учебных текстов и диалоговМультимедийное приложение |
| 5 |  Мои игрушки  | Беседа с игровыми элементамиСюжетно-ролевая игра | Наглядный СловесныйОбъяснительно-иллюстративный Промежуточный контроль | Использование наглядностиИспользование игровых персонажейИспользование сюжетных игр | Аудиозаписи текстов, лексические картинки Карточки с буквами алфавитаЦифрыМультимедийное приложение |
| 6 | Это интересно знать «Привет, Британия» | Мини-лекцияИгра-путешествие | РепродуктивныйОбъяснительно-иллюстративныйОбъяснительно-демонстрационный | БеседаСообщениеОздоровительные приемыДемонстрация презентации | Тематические, лексические картинкиПрезентация «Веселое Рождество» |
| 7 | Моя семья | Игра-имитацияСюжетно-ролевая игра | Репродуктивный СловесныйОбъяснительно-иллюстративныйНаглядныйИгровой | РелаксацияОбъяснениеУстный опросИспользование наглядностиИспользование сюжетных игр | Аудиозаписи изученных песен, стихотворений. Тематические, лексические картинкиМультимедийное приложение |
| 8 | Мои эмоции и чувства | Игра-имитацияСюжетно-ролевая игра | СловесныйРепродуктивныйОбъяснительно-иллюстративныйИгровой | ОбъяснениеПоказ действийИспользование игровых персонажейДиалогОздоровительные приемыИнсценировка | Тематические картинкиКарточки с буквами алфавитаЦифрыАудиозаписи Мультимедийное приложение |
| 9 | Дикие животные | БеседаДидактическая играСюжетно-ролевая игра | Объяснительно-иллюстративныйРепродуктивныйНаглядныйТекущий контроль | ОбъяснениеИграИспользование наглядностиДемонстрация презентации | Лексические картинкиКарточки с буквамиЦифрыАудиозаписиМультимедийное приложение |
| 10 | Профессии | БеседаПрактикумигра | СловесныйНаглядныйРепродуктивныйСамостоятельная работаИгровой | Использование наглядностиИграИспользование игровых персонажей, загадок | Лексические картинкиКарточки с буквамиЦифрыМультимедийное приложение |
| 11 | Одежда | БеседаРолевая игра | Объяснительно-иллюстративныйРепродуктивныйТекущий контрольСамостоятельная работа | Использование наглядностиОбъяснениеИспользование сюжетных игринсценировка | ЛексическиеТематические картинкиКарточки с буквамиЦифрыМультимедийное приложениеАудиозаписи |
| 12 | Моя любимая еда | БеседаПрактикумДидактическая игра | НаглядныйСловесныйРепродуктивныйИтоговый контроль | БеседаОбъяснениеОздоровительные приемыИспользование наглядностиинсценировка | Лексические картинкиКарточки с буквамиЦифрыАудиозаписиМультимедийное приложение |
| 13 | Это интересно знать «Привет, Британия» | Мини-лекцияИгра-путешествие | Объяснительно-иллюстративныйРепродуктивныйОбъяснительно-демонстрационный | БеседаСообщениеУстный опросДемонстрация презентации | Презентация «Известные места Лондона» |

В конце 1-го года обучения обучающиеся должны

**знать**:

1. Изученные лексические единицы и речевые образцы
2. Конструкцию утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Present Simple
3. Правила употребления артиклей
4. Правила образования множественного числа существительных
5. Изученные стихи и песни
6. Английский алфавит

**Уметь:**

**Аудирование**

1. Понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и звукозаписи
2. Понимать и выполнять обращенные к ним команды, просьбы, указания педагога

**Монологическая речь**

1. Составлять высказывание в объеме не менее 8 фраз

**Диалогическая речь**

1. Вести беседу с использованием вопросно-ответных реплик, с количеством не менее 5-ти, со стороны каждого собеседника

**Чтение**

1. Называть буквы
2. Читать буквы в транскрипции
3. Читать отдельные слова и предложения

**Письмо**

Писать буквы в полупечатном варианте

***Учебно-тематический план***

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название тем | Кол-во часов | Форма контроля |
| теория | практика | всего |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | ФронтальныйУстный |
| 2 | Мои школьные вещи | 1 | 3 | 4 | ГрупповойПарныйУстный |
| 3 | Мои любимые игрушки | 1 | 3 | 4 | ФронтальныйУстныйИндивидуальный |
| 4 | Внешность. Тело человека | 1 | 5 | 6 | УстныйПарныйИндивидуальныйПисьменный |
| 5 | Все профессии важны | 1 | 3 | 4 | ФронтальныйУстныйГрупповой |
| 6 | В парке | 1 | 3 | 4 | УстныйФронтальныйИндивидуальный |
| 7 | Дружная семья | 1 | 5 | 6 | УстныйГрупповойИндивидуальныйПисьменный***тестирование*** |
| 8 | Это интересно знать «Привет, Британия» | 2 |  | 2 | ФронтальныйУстныйВикторина |
| 9 | Наша одежда | 1 | 3 | 4 | ИндивидуальныйПисьменныйФронтальный |
| 10 | Мой дом | 1 | 3 | 4 | ФронтальныйГрупповойПисьменныйУстный |
| 11 | Пора обедать | 1 | 3 | 4 | ФронтальныйПарныйПисьменныйИндивидуальный |
| 12 | Мои друзья | 1 | 3 | 4 | ФронтальныйГрупповойПарныйИндивидуальный |
| 13 | В зоопарке | 1 | 3 | 4 | ФронтальныйИндивидуальный |
| 14 | Еда. Напитки | 1 | 3 | 4 | ФронтальныйУстныйИндивидуальный |
| 15 | Моя комната | 1 | 3 | 4 | ФронтальныйПарныйУстный |
| 16 | Что мы можем делать | 1 | 3 | 4 | ФронтальныйГрупповой |
| 17 | Мы на пляже | 1 | 5 | 6 | УстныйГрупповойИндивидуальныйПисьменный***тестирование*** |
| 18 | Это интересно знать «Привет, Британия» | 2 |  | 2 | ФронтальныйВикторина |
|  | Итого: | 20 | 52 | 72 |  |

***Содержание учебно-тематического плана***

**Второй год обучения**

1. **Вводное занятие**
2. Ознакомление с формами и работы и содержанием занятий.
3. Повторение форм приветствий и прощания
4. Повторение числительных от 1 до 10
5. Активизация ранее изученных речевых образцов “What’s your name?”, “My name is Sasha”, “How old are you? “ “I am eight”. “Where are you from?” “I am from Russia”
6. **Мои школьные вещи**
7. Ознакомление с новыми словами pen, rubber, pencil, ruler, book bag, door ,window

apple, bird, cat, dog.

1. Ознакомление с речевым образцом “What’s this?”
2. Составление диалогов по образцу
3. Ознакомление с сокращенными формами написания “What’s” “It’s”
4. Разучивание песни “Open the Book”
5. Разучивание стихотворения “How many apples?”
6. **Мои любимы игрушки**
7. Ознакомление с новыми словами doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train, egg, fig, goat, hat, big, love, favourite
8. Ознакомление с притяжательными местоимениями my, your.
9. Формирование умения строить высказывания по теме
10. Ознакомление со структурой Is this your teddy? Yes, it is. No, it isn’t.
11. Разучивание песни “Toys, toys, toys”
12. Чтение стихотворения “My Favourite…” с детальным пониманием прочитанного
13. Аудирование с извлечением основной информации
14. **Внешность. Тело человека**
15. Ознакомление с новыми словами arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes, ink, jam, lion, paper, mess.
16. Ознакомление со структурой This is, These are…
17. Формирование умения строить монологические высказывания по теме
18. Разучивание песни “Ten fingers on my hands”.
19. Разучивание стихотворения “Ten little fingers”
20. Чтение инструкции с детальным пониманием прочитанного
21. Аудирование с извлечением конкретной информации
22. Повторение изученных разделов «Мои школьные вещи», «Мои любимые игрушки», «Внешность. Тело человека»
23. **Все профессии важны**
24. Ознакомление со словами teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer, nurse, eat, write
25. Ознакомление со структурой He is a teacher, Is she a doctor? Yes, she is. No, se isn’t
26. Тренировка в составлении диалогов-расспросов
27. Ознакомление с сокращенными формами написания He’s, She’s
28. Разучивание песни “Two kind doctors”
29. Чтение с извлечением основной информации
30. Аудирование с извлечением конкретной информации
31. **В парке**
32. Ознакомление с новыми словами seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice-cream, frisbee, queen, rabbit, sofa, teddy, umbrella, goal, good try*,* cool, nice, park, play.
33. Ознакомление с предлогами места in, on, under.
34. Воспроизведение диалогов, составление свих диалогов
35. Ознакомление со структурой Where’s the ball? It’s under the seesaw.
36. Ознакомление с сокращенными формами написания Where’s
37. Разучивание песни “At the park”
38. Разучивание стихотворения “Where’s my ball?”
39. Чтение текста с извлечением конкретной информации
40. Аудирование с детальным пониманием услышанных высказываний.
41. **Дружная семья**
42. Ознакомление со словами mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin, find, the others, know, they, lots of, look (out of), van, window, box, yo-yo, zebra
43. Ознакомление с притяжательным падежом имени существительного
44. Разучивание песни “In my family”
45. Составление диалогов, отработка речевых образцов
46. Разучивание стихотворения “We are a happy family”
47. Контроль ЗУН
48. Чтение текста с извлечением конкретной информации
49. Аудирование с детальным пониманием услышанных высказываний
50. **Это интересно знать «Привет, Британия»**
51. Ознакомление с традициями празднования Нового Года в Британии
52. Просмотр презентации “Новый год в Британии”
53. Разучивание стихотворения “Happy new Year”
54. Ознакомление с традиционными новогодними песнями
55. **Наша одежда**
56. Ознакомление со словами dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat, basket, clothes, every day, try on, put on
57. Ознакомление с притяжательными местоимениями his, her
58. Составление диалогов, отработка речевых образцов
59. Ознакомление с сокращенной формой написания aren’t
60. Ознакомление со структурой Are these your socks? Yes, they are. No, they aren’t.
61. Разучивание песни “Every day”
62. Чтение с поиском основной информации
63. Аудирование с извлечением конкретной информации
64. **Мой дом**
65. Ознакомление со словами kitchen, living-room, dining-room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat, certificate, show, surprise, good work, well done.
66. Ознакомление с общим вопросом Is Billy in the bedroom? Yes, he is. No, he isn’t.

Are mum and dad in the garden? Yes, they are. No, they aren’t.

1. Ознакомление с чтением буквосочетания **sh**
2. Разучивание песни “Come into my house”
3. Воспроизведение диалогов, отработка речевых образцов
4. Чтение с поиском конкретной информации
5. Аудирование с извлечением основной информации
6. **Пора обедать**
7. Ознакомление со словами lunchbox, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes,choose, share, get, chair, teacher, chick. cheese, water, today.
8. Ознакомление со структурами I have got, I haven’t got
9. Ознакомление с сокращенными формами написания I’ve got, I haven’t got
10. Формирование умения строить высказывания по теме
11. Ознакомление с чтением буквосочетания **ch**
12. Разучивание песни “Open my lunch box”
13. Чтение с извлечением основной информации
14. Аудирование с извлечением конкретной информации
15. **Мои друзья**
16. Ознакомление с новыми словами long, short, blond, brown, curly straight, square, circle, triangle, rectangle, over there, hair, new, friend, side, the same, smooth, round, just.
17. Ознакомление с чтением буквосочетания **th**
18. Формирования умения строить монологические высказывания
19. Ознакомление со структурой He has got, He hasn’t got.
20. Ознакомление с сокращенными формами написания He’s got, He hasn’t got
21. Разучивание песни “It’s a square”
22. Чтение с поиском конкретной информации
23. Аудирование с извлечением основной информации
24. **В зоопарке**
25. Ознакомление со словами elephant, giraffe, monkey, big, tall, little. zoo, funny tiger, snake, parrot. cat, man, fan.
26. Ознакомление со структурой I like, I don’t like
27. Формирование умения строить монологические высказывания
28. Ознакомление с сокращенной формой написания I don’t
29. Ознакомление с чтением буквы **a** в закрытом слоге
30. Разучивание песни “Let’s go to the zoo”
31. Чтение с детальным пониманием
32. Аудирование с извлечением конкретной информации
33. **Еда. Напитки**
34. Ознакомление со словами rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread. dinnertime, finished, milk, juice, water, drink (v), late, school menu, hungry, dessert, café
35. Ознакомление со структурой Do you like yogurt? Yes, I do. No, I don’t
36. Составление диалогов-расспросов, отработка речевых образцов
37. Ознакомление с сокращенными формами написания don’t
38. Разучивание песни “Drink your milk”
39. Ознакомление с чтением буквы **e** в закрытом слоге
40. Чтение с поиском конкретной информации
41. Аудирование с детальным пониманием
42. **Моя комната**
43. Ознакомление со словами rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket, eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. tidy up, tidy (adj), room more, get in. big, fig, tin, put.
44. Ознакомление со структурой There is, There are
45. Формирование умения строить монологические высказывания
46. Ознакомление с сокращенными формами написания There’s , There’re
47. Разучивание песни “There are ten in the bed”
48. Ознакомление с чтением буквы **i** в закрытом слоге
49. Чтение с поиском основной информации
50. Аудирование с детальным пониманием услышанных высказываний
51. **Что мы можем делать**
52. Ознакомление со словами *run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing dog, fox, log. do, anything, song, smile (v) ,alphabet*
53. Ознакомление со структурой He can fly. He can’t fly
54. Воспроизведение диалогов, составление своих диалогов
55. Ознакомление с сокращенными формами написания can’t
56. Разучивание песни “I can do anything”
57. Ознакомление с чтением буквы **o** в закрытом слоге
58. Чтение текста с поиском конкретной информации
59. Аудирование с извлечением основной информации
60. **Мы на пляже**
61. Ознакомление со словами sandcastle, beach ,crab, the sea, boat, shell. Sun cream, bat, ice lolly, good idea, together, wait, another wonderful, forget, rug, jug, sum.
62. Ознакомление со структурой Let’s swim
63. Составление диалогических высказываний по теме
64. Разучивание песни “It’s a wonderful day”
65. Ознакомление с чтением буквы **u** в закрытом слоге
66. Чтение с поиском конкретной информации
67. Тренировка в составлении диалогов- побуждений к действию
68. Контроль ЗУН
69. **Это интересно знать: «Привет, Британия!»**
70. Ознакомление с достопримечательностями Великобритании: Стоунхендж, озеро Лохнесс, Эдинбургский Замок, Оксфорд.
71. Просмотр презентаций «Достопримечательности Британии»
72. Проведение викторины

***Характеристика учебных занятий по темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

 ***«Мой любимый английский»***

***2-ой год обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма учебногозанятия | Метод обучения | Прием обучения | Дидактический материал |
| 1 | Вводное занятие | БеседаИгра-путешествие | Объяснительно-иллюстративныйИгровой | Сообщение, Использование наглядностиБеседаИспользование игровых персонажей | Тематические картинки аудиозапись |
| 2 | Мои школьные вещи | Ролевая играИгра-имитацияБеседа с игровыми элементами | Объяснительно-иллюстративныйРепродуктивныйОбъяснительно-демонстрационный | Использование наглядностиБеседаСообщениеДиалогУстный опрос | Тематические картинки, АудиозаписиКарточки с буквами алфавитаМультимедийное приложение |
| 3 | Мои любимые игрушки | Ролевая играБеседа | Объяснительно-иллюстративный ИгровойТекущий контроль | Использование наглядностиОбъяснениеИграОздоровительные приемыУстный опрос | Тематические, лексические картинки. Аудиозаписи песен и учебных текстовКарточки с буквами алфавитаМультимедийное приложение |
| 4 | Внешность. Тело человека | Учебный диалогИгра-имитация | НаглядныйСловесныйРепродуктивныйТекущий контрольОбъяснительно-демонстрационный | Использование наглядностиИспользование загадокДиалогИгра | Тематические, лексические картинки, аудиозаписи песен, учебных текстов и диалоговМультимедийное приложение |
| 5 | Все профессии важны | Беседа с игровыми элементамиСюжетно-ролевая игра | Наглядный СловесныйОбъяснительно-иллюстративный  | Использование наглядностиИспользование игровых персонажейИспользование сюжетных игр | Аудиозаписи текстов, лексические картинки Карточки с буквами алфавитаМультимедийное приложение |
| 6 | В парке | БеседаСюжетно-ролевая игра | Наглядный СловесныйОбъяснительно-иллюстративный репродуктивный | БеседаОбъяснениеОздоровительные приемыПовторение изученного | АудиозаписьТематические картинкиКарточки с буквами алфавитаМультимедийное приложение |
| 7 | Дружная семья | Игра-имитацияСюжетно-ролевая игра | Репродуктивный СловесныйОбъяснительно-иллюстративныйНаглядныйИгровойПромежуточный контроль | РелаксацияОбъяснениеУстный опросИспользование наглядностиИспользование сюжетных игр | Аудиозаписи изученных песен, стихотворений. Тематические, лексические картинкиМультимедийное приложение |
| 8 | Это интересно знать «Привет, Британия» | Игра-имитацияБеседаПутешествие | СловесныйРепродуктивныйОбъяснительно-иллюстративныйИгровой | ОбъяснениеПоказ действийОздоровительные приемыДемонстрация презентации | Тематические картинкиАудиозаписиКомпьютерная презентация |
| 9 | Наша одежда | БеседаДидактическая играСюжетно-ролевая игра | Объяснительно-иллюстративныйРепродуктивныйНаглядныйТекущий контроль | ОбъяснениеИграИспользование наглядности | Лексические картинкиКарточки с буквамиАудиозаписиМультимедийное приложение |
| 10 | Мой дом | БеседаПрактикумигра | СловесныйНаглядныйРепродуктивныйСамостоятельная работаИгровой | Использование наглядностиИграИспользование игровых персонажей, загадокДемонстрация презентации | Лексические картинкиКарточки с буквосочетаниямиКомпьютерная презентацияМультимедийное приложение |
| 11 | Пора обедать | БеседаРолевая игра | Объяснительно-иллюстративныйРепродуктивныйТекущий контрольСамостоятельная работа | Использование наглядностиОбъяснениеИспользование сюжетных игринсценировка | ЛексическиеТематические картинкиКарточки с буквосочетаниями Мультимедийное приложениеАудиозаписи |
| 12 | Мои друзья | БеседаМини-лекцияДидактическая игра | НаглядныйСловесныйРепродуктивный | БеседаОбъяснениеОздоровительные приемыИспользование наглядностиинсценировка | Лексические картинкиКарточки с буквосочетаниямиАудиозаписиМультимедийное приложение |
| 13 |  В зоопарке  | ПутешествиеБеседаСюжетно-ролевая игра | Объяснительно-иллюстративныйРепродуктивныйНаглядныйИгровой | БеседаОбъяснениеУстный опросИспользование игровых персонажейДемонстрация презентации | Лексические картинкиКомпьютерная презентацияКарточки с буквосочетаниямиМультимедийное приложение |
| 14 | Еда. Напитки | БеседаСюжетно-ролевая играМини-лекция | РепродуктивныйОбъяснительно-демонстрационныйНаглядныйИгровойТекущий контроль | СообщениеОбъяснениеОздоровительные приемыДиалог | Лексические картинкиКомпьютерная презентацияМультимедийное приложениеАудиозаписи |
| 15 | Моя комната | БеседаРолевая играУчебный диалог | Объяснительно-иллюстративныйОбъяснительно-демонстрационныйНаглядныйСамостоятельная работа | СообщениеОбъяснениеИграУстный опросОздоровительные приемы | Лексические картинкиКарточки с цифрамиАудиозаписиМультимедийное приложение |
| 16 | Что мы можем делать | БеседаУчебный диалогСюжетно-ролевая игра | РепродуктивныйНаглядныйИгровойОбъяснительно-иллюстративный | БеседаОбъяснениеОздоровительные приемыПоказ действийИспользование наглядности | Лексические картинкиАудиозаписиМультимедийное приложение |
| 17 | Мы на пляже | ПутешествиеБеседаРолевая играМини-лекция | Объяснительно-иллюстративныйНаглядныйИгровойОбъяснительно-демонстрационныйИтоговый контроль | БеседаОбъяснениеОздоровительные приемыИспользование наглядности | Лексические картинкиАудиозаписиМультимедийное приложение |
| 18 | Это интересно знать «Привет, Британия!» | Мини-лекцияИгра-путешествие | Объяснительно-иллюстративныйРепродуктивныйОбъяснительно-демонстрационный | БеседаСообщениеУстный опросДемонстрация презентации | Компьютерная Презентация «Достоприме-чательности Британии» |

 В конце 2-го года обучения обучающиеся должны

**знать:**

1. Изученные лексические единицы и речевые образцы
2. Английский алфавит, транскрипцию
3. Типы вопросов: общие, специальные
4. Предлоги местонахождения предметов
5. Числительные от 1 до 20
6. Значение и употребление модального глагола “can”
7. Образование множественного числа существительных
8. Образование притяжательного падежа существительных
9. Глаголы действия
10. Конструкцию There is (are)… в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах
11. Конструкцию I have got… в утвердительной, отрицательной и вопросительных формах

**уметь:**

**Аудирование**

1. Понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога или звукозаписи – в объеме не менее 10 фраз
2. Понимать обращенные к ним вопросы, просьбы, указания педагога

**Монологическая речь**

1. Высказываться по заданной ситуации в рамках пройденных тем в объеме не менее 10 фраз.

**Диалогическая речь**

1. Воспроизвести готовые диалоги
2. Составить диалог по образцу – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.

**Чтение**

1. Читать знаки транскрипции
2. Читать изученные буквосочетания
3. Читать слова и предложения в рамках прочитанных тем.

**Письмо**

1. Писать изученные слова

 ***Учебно-тематический план***

 **Третий год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название тем | Кол-во часов | Форма контроля |
| теория | практика | всего |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | ФронтальныйПарныйГрупповой |
| 2 | Наш класс | 1 | 3 | 4 | УстныйФронтальныйИндивидуальныйПисьменный |
| 3 | Мое настроение | 1 | 3 | 4 | ФронтальныйГрупповойУстныйПарный |
| 4 | Игры на свежем воздухе | 1 | 3 | 4 | КомбинированныйФронтальныйГрупповой |
| 5 | В кафе | 1 | 5 | 6 | ПарныйИндивидуальныйГрупповой |
| 6 | Школьные предметы | 1 | 3 | 4 | ФронтальныйПарный |
| 7 | Чем заняться после школы | 1 | 5 | 6 | КомбинированныйИндивидуальныйПисьменный***тестирование*** |
| 8 | Это интересно знать «Привет, Британия» | 2 | - | 2 | ФронтальныйУстный |
| 9 | День рождения | 1 | 3 | 4 | ФронтальныйУстныйИндивидуальный |
| 10 | Мой рабочий день | 1 | 3 | 4 | ФронтальныйУстныйПарныйПиьсменный |
| 11 | Город. Транспорт | 1 | 3 | 4 | ФронтальныйУстныйГрупповой |
| 12 | Погода | 1 | 3 | 4 | ФронтальныйУстныйИндивидуальныйПисьменный |
| 13 | Что надеть сегодня? | 1 | 3 | 4 | ФронтальныйПарныйУстный |
| 14 | Семейный праздник | 1 | 3 | 4 | ГрупповойИндивидуальныйПиьсменный |
| 15 | Домашние животные | 1 | 3 | 4 | ФронтальныйГрупповойПисьменный |
| 16 | Наши фотографии | 1 | 3 | 4 | ФронтальныйУстныйИндивидуальный |
| 17 | Отдыхаем с пользой | 1 | 5 | 6 | КомбинированныйПисьменныйИндивидуальный***тестирование*** |
| 18 | Это интересно знать «Привет, Британия» | 2 | - | 2 | ФронтальныйУстныйВикторина |
|  |  Итого: | 20 | 52 | 72 |  |

***Содержание учебно-тематического плана***

**Третий год обучения**

1. **Вводное занятие**
2. Ознакомление с формами и работы и содержанием занятий.
3. Повторение лексических единиц, означающих членов семьи
4. Повторение форма приветствий, прощания, знакомства
5. Составление диалогов, отработка речевых образцов
6. Повторение числительных от 10 до 20
7. Разучивание песни “Welcome back”
8. Аудирование текста «Моя семья»
9. **Наш класс**
10. Ознакомление с новыми словами classroom, table, computer, peg, pencil-case, board, poster, picture, drawers, cupboard ,have a look, work, game, swimming pool
11. Ознакомление с указательными местоимениями this, that, these, those
12. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
13. Разучивание песни “What’s in the classroom”
14. Чтение с извлечением основной информации
15. **Мое настроение**
16. Ознакомление со словами tired, angry, scared, brave, hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad, babies, twins, cry (v). go to sleep, snore, hug (v) yourself, stamp (v).
17. Ознакомление со структурой We are happy. Are they hungry? Yes, they are. No, they are not.
18. Воспроизведение диалогов, составление своих диалогов
19. Ознакомление с написанием сокращенных форм We’re They’re
20. Разучивание песни “If you are tired and you know it”
21. Дифференциация написания сокращенных форм I am=I’m, You are=You’re

He is=He’s, She is=She’s, we are=we’re,

They are=they’re

1. **Игры на свежем воздухе**
2. Ознакомление со словами ride a bike, ride a horse, skate (v), skateboard (v), play tennis, play football, behind, in front of, next to, between anywhere, hiding.
3. Ознакомление со структурой Can he ride a bike? Yes, he can. No, he can’t
4. Формирование умения строить высказывания по теме
5. Ознакомление с предлогами места
6. Аудирование с извлечением основной информации
7. Разучивание песни “Where is my teddy bear?”
8. Чтение с извлечением основной информации
9. **В кафе**
10. Ознакомление со словами salad, fries, pizza, milkshake, cheese, sandwich, chicken grass, grapes, brush, bread, frog, frisbee start ( v+ n), easy, if, try, number, high buy.
11. Ознакомление со структурами Have you got a milkshake? Yes,I have./ No,I haven’t. Has he got a sandwich? Yes, he has./ No, he hasn’t.
12. Ознакомление с числительными-десятками ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred
13. Составление диалогов, отработка речевых образцов
14. Разучивание песни “Let’s count to one hundred”
15. Чтение с поиском конкретной информации
16. **Школьные предметы**
17. Ознакомление со словами art, math, English, science, PE, music playground, spots field, art room, computer room, paint, headphones speak, study, read, primary, lesson. break, time, learn.
18. Ознакомление со структурами What have we got on Monday? We’ve got English. When have we got PE? We’ve got PE on Thursday
19. Аудирование детальным пониманием прослушанного текста
20. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
21. Ознакомление с притяжательными местоимениями our, their
22. Разучивание песни “At our school”
23. Чтение с поиском конкретной информации

**7. Чем заняться после школы?**

1. Ознакомление со словами help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV, listen to music, play with friends, read a book, write an email, blanket, blue, flat, flower, plate, plum.
2. Ознакомление с Present Simple (утвердительная/ отрицательная формы)
3. Разучивание песни “After school”
4. Воспроизведение диалогов, составление диалогов
5. Чтение с детальным пониманием прочитанного текста
6. Контроль ЗУН

**7. Это интересно знать «Привет, Британия»**

1. Ознакомление со странами Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии
2. Просмотр презентации «Англия, Шотландия под одной короной»
3. Проведение викторины

**8. День Рождения**

1. Ознакомление со словами chocolate, sweets, balloon, present, cake, card neighbour, pastries, nuts, tie. cloud, clock, gloves, glue, slide, slippers. take off, outside, sky
2. Ознакомление с Present Simple (вопросительная форма)
3. Формирование умения строить монологические высказывания по теме
4. Разучивание песни “Our neighbours”
5. Чтение с поиском конкретной информации
6. Дифференциация полных и сокращенных форм do not=don’t, does not= doesn’t

**9. Мой рабочий день**

1. Ознакомление со словами get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed, in the morning, in the evening, in the afternoon, at night, brush my teeth, goodnight, smile, small, snow, snake, stairs, star, sky, skates, time for
2. Ознакомление со структурой What’s the time? It’s seven o’clock
3. Составление высказываний по речевым ситуациям
4. Ознакомление со структурой He gets up at six o’clock
5. Разучивание песни What do you do in the morning?
6. Чтение с поиском конкретной информации
7. Дифференциация вопросительных слов what, when, where

**10. Город. Транспорт**

1. Ознакомление со словами hospital, school, airport, police station, fire station, shopstation, zoo, supermarket, bank. place, thing, out and about, dark, work (v), fantastic, shopping, face, gate, lake, plane.
2. Ознакомление ос структурой Does she work in a shop? Yes, she does./ No, she doesn’t.
3. Ознакомление со структурой Where does she work? She works in a bank.
4. Разучивание песни “Places to go”
5. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
6. Аудирование с извлечением основной информации
7. Чтение с поиском конкретной информации

**11. Погода**

1. Ознакомление со словами raining, windy, hot, cold, snowing, sunny, fly a kite, make a snowman, wear coats, go outside, weather, like ( prep), sun hat, catch, quick, key, wet.
2. Ознакомление со структурой What’s weather like? It’s windy/ raining/hot
3. Формирования умения строить монологические высказывания по теме
4. Ознакомление с повелительным наклонением Put on your hat. Don’t put on your coat.
5. Разучивание песни “What’s the weather like today?”
6. Чтение с извлечением основной информации
7. Аудирование с извлечением конкретной информации

**12. Что надеть сегодня?**

1. Ознакомление со словами skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt, o’clock, quarter past, quarter to, platform, here comes…, slow, hurry up. nose, rope, stone, bone, home
2. Ознакомление с Present Continuous
3. Ознакомление со структурами What are you wearing? I’m wearing a blue skirt? What’s she wearing? She’s wearing red trousers.
4. Составление диалогов, отработка речевых образцов
5. Разучивание стихотворения “Here comes the train”
6. Чтение с поиском конкретной информации
7. Аудирование с детальным пониманием услышанного

**13. Семейный праздник**

1. Ознакомление со словами wedding, guests, coke, bride, invitation, watch (v), video (n), dance (v), sleep, make a cake, wash the car, brush my hair, take photos, get ready, suit (n), by my side, excited, can’t wait, cube ,flute, June, tube.
2. Отработка структур What **are** you / they **doing?**I**’m**/ We**’re**/ They**’re talking.**What’**s** he /she **doing?**He**’s**/ She**’s eating**
3. Составление диалогов, отработка речевых образцов
4. Разучивание стихотворения “We are getting ready for the wedding”
5. Чтение с поиском основной информации
6. Аудироваине с детальным пониманием услышанного

**14.Домашние животные**

1. Ознакомление со словами cow, goat, horse, sheep, donkey, gooseб then, other, loud, quiet, fast, slow, farm, cheep, cluck, clop, clip, trot, hen, piece
2. Ознакомление со степенями сравнения прилагательных (односложные прилагательные)
3. Ознакомление со сравнительной конструкцией This cow is bigger than that cow. The girl is taller than the boy
4. Составление диалогов, отработка речевых образцов
5. Разучивание песни “On the farm”
6. Чтение с поиском конкретной информации
7. Аудирование с извлечением основной информации

**15. Наши фотографии**

1. Ознакомление со словами kind, naughty, wet, dry, fridge, photo, tidy, untidy, floor, rubbish, just, duck, each, tidy up, cub, cube, pip, pipe, tap, tape.
2. Ознакомление с Past Simple
3. Ознакомление со структурами I was happy. She wasn’t wet. You were kind. They weren’t sad.
4. Разучивание песни “The house was so untidy”
5. Чтение с поиском основной информации
6. Составление диалогов, отработка речевых образцов
7. Аудирование с извлечением основной информации

**16. Отдыхаем с пользой**

1. Ознакомление со словами man, men, woman, women, child, children, prize-giving, prize, winner, some, any, first, second, third, fourth, race, heavy, lose, runner, king, ring, swing, bank, pink, sink
2. Ознакомление с множественным числом существительных (слова-исключения)
3. Ознакомление с неопределенными местоимениями some, any,
4. Ознакомление с порядковыми числительными
5. Диалогические высказывания по теме
6. Разучивание песни “The Race”
7. Чтение с извлечением основной информации
8. Аудирование с детальным пониманием услышанного текста
9. Контроль ЗУН

**17. Это интересно знать «Привет, Британия»**

1. Ознакомление со странами Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии
2. Просмотр презентации «Уэльс», «Северная Ирландия»
3. Проведение викторины

***Характеристика учебных занятий по темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

***«Мой любимый английский»***

**3-ий год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма учебного занятия | Метод обучения | Прием обучения | Дидактический материал |
| 1 | Вводное занятие. | Беседа, мини-лекция, занятие-соревнование | Объяснительно-иллюстративныйНаглядныйигровой | Использование игровых персонажейСообщениеПовторение изученного | Карточки с цифрами 10-20Тематические картинкиаудиозаписи |
| 2 | Наш класс |  Беседа Мини-лекция | Объяснительно-иллюстративныйНаглядныйОбъяснительно-демонстрационный | СообщениеОбъяснениеОздоровительные приемыдиалог | Тематические, лексические картинкиАудиозаписиМультимедийное приложение |
| 3 | Мое настроение | БеседаРолевая играМини-лекция | Объяснительно-демонстрационныйОбъяснительно-иллюстративныйигровой | ОбъяснениеДиалогИграИспользование наглядности | Аудиозаписи Лексические картинкиКарточки с буквосочетаниямиМультимедийное приложение  |
| 4 | Игры на свежем воздухе | Беседа, Мини-лекцияСюжетно-ролевая игра | РепродуктивныйОбъяснительно-иллюстративныйОбъяснительно-демонстрационный | СообщениеОбъяснениеОздоровительные приемыИспользование наглядностиПовторение изученного | Тематические лексические картинки Мультимедийное приложение Плакат «Предлоги места»Аудиозаписи |
| 5 | В кафе | БеседаМини-лекцияРолевая игра | Объяснительно-демонстрационныйИгровой | ОбъяснениеОздоровительные приемыИспользование наглядностиИгра | Тематические и лексические картинкиМультимедийное приложениеАудиозаписи |
| 6 | Школьные предметы | БеседаРолевая играМини-лекция | Объяснительно-иллюстративный ИгровойНаглядный |  Использование наглядностиБеседаСообщениеИгра | Тематические, лексические картинкиКарточки с цифрами Мультимедийное приложение |
| 7 | Чем заняться после школы | БеседаМини-лекциясоревнование | Проблемного обученияОбъяснительно-иллюстративныйИгровойПромежуточный контроль | БеседаОбъяснениеОздоровительные приемыИнсценировкаПовторение изученного | Тематические и лексические картинкиАудиозаписиМультимедийное приложениеТаблица “Present Simple” |
| 8 | Это интересно знать «Привет, Британия» | Мини-лекцияПутешествиеВикторина | Объяснительно-демонстрационныйИгровойРепродуктивный | СообщениеДиалогОздоровительные приемыИграДемонстрация презентации | АудиозаписиПросмотр компьютерной презентации «Англия. Шотландия под одной короной» |
| 9 | День рождения | БеседаМини-лекцияДидактическая игра | Беседа Объяснительно-иллюстративный Объяснительно-демонстрационныйНаглядный | БеседаОбъяснениеОздоровительные приемыИгрыИспользование наглядности | Мультимедийное приложениеАудиозапсиТаблица “Present Simple” |
| 10 | Мой рабочий день | БеседаРолевая играМини-лекцияСюжетно-ролевая игра | Объяснительно-иллюстративныйОбъяснительно-демонстрационныйНаглядныйИгровой | БеседаОбъяснениеИграИспользование наглядностиОздоровительные приемы | Мультимедийное приложениеАудиозаписиЦиферблат с часамиТаблица «Обозначение времени» |
| 11 | Город. Транспорт | ЭкскурсияРолевая играМини-лекция | Объяснительно-иллюстративныйНаглядныйПроблемного обучения | СообщениеОбъяснениеУстный опросИспользование наглядностиПовторение изученного | Мультимедийное приложение АудиозаписиЛексические картинкиТаблица “Present Simple” |
| 12 | Погода. | БеседаМини-лекцияСюжетно-ролевая играДидактическая игра | Объяснительно-иллюстративныйОбъяснительно-демонстрационныйНаглядныйИгровой | СообщениеОбъяснениеДиалогИспользование сюжетных игрОздоровительные приемы | Мультимедийное приложениеАудиозаписиПлакат «Времена года»Лексические картинки |
| 13 | Что надеть сегодня? | Мини-лекцияДидактическая играБеседа | Объяснительно-иллюстративныйОбъяснительно-демонстрационныйПроблемного обучения | ОбъяснениеСообщениеОздоровительные приемыИгра | Мультимедийное приложениеАудиозаписиЛексические картинкиТаблица “Present Continuous”Циферблат с часами |
| 14 | Семейный праздник | Ролевая играБеседа | НаглядныйОбъяснительно-демонстрационныйПроблемного обучения | СообщениеОбъяснениеИграИнсценировкаРабота с таблицами | Мультимедийное приложениеАудиозаписиТаблица “Present Continuous” |
| 15 | Домашние животные | БеседаСюжетно-ролевая игра | НаглядныйОбъяснительно-иллюстративныйрепродуктивный | СообщениеОбъяснениеИспользованиенаглядности | Мультимедийное приложениеАудиозаписиЛексические картинки |
| 16 | Наши фотографии | БеседаСюжетно-ролевая игра | Объяснительно-демонстрационныйНаглядныйИгровойПроблемного обучения | СообщениеОбъяснениеДиалогИспользование наглядностиОздоровительные приемы | Мультимедийное приложениеЛексически картинкиаудиозаписи |
| 17 | Отдыхаем с пользой | БеседаМини-лекция | РепродуктивныйОбъяснительно-иллюстративныйНаглядныйИтоговый контроль | СообщениеОбъяснениеОздоровительные приемыИспользование сюжетных игрПовторение изученного | Мультимедийное приложениеАудиозаписиЛексические картинкиТаблица «Особые случаи образования множественного числа существительных» |
| 18 | Это интересно знать «Привет, Британия» | Мини-лекцияВикторинапутешествие | Репродуктивный Объяснительно-демонстрационныйНаглядныйИгровой | БеседаСообщениеДиалогИспользование наглядностиДемонстрация презентации | АудиозаписиКомпьютерная презентация «Уэльс» «Северная Ирландия» |

В конце 3-го года обучения обучающиеся должны

**знать:**

1. Изученные лексические единицы и речевые образцы
2. Указательные местоимения this/that, these/those
3. Образование вопросительных и отрицательных предложений с модальным глаголом “can”
4. Вопросительные конструкции “Have you got?” “Has she got?”
5. Past Simple неправильного глагола **to be**
6. Утвердительную, отрицательную, вопросительную конструкцию в Future Simple
7. Образование степеней сравнения прилагательных
8. Образование числительных десятков
9. Счет до 100
10. Present Simple (образование утвердительной/отрицательной/вопросительных форм)
11. Повелительное наклонение (образование утвердительной/отрицательной форм )
12. Present Continuous (образование утвердительной/отрицательной/вопросительных форм )
13. Изученные стихи и песни
14. Неопределенные местоимения
15. Порядковые числительные

**уметь:**

 **Аудирование**

 1. Понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога или

 звукозаписи в объеме не менее 10 фраз

2. Понимать обращенные к воспитанникам просьбы, команды.

**Монологическая речь**

 Составлять высказывания в объеме 11-12 фраз.

**Диалогическая речь**

1. Воспроизводить готовые диалоги

2. Составлять диалог по заданному образцу в объеме 5-6 реплик со стороны каждого собеседника.

**Чтение**

 Читать вслух с правильной интонацией тексты, содержащие не менее 20 предложений с целью

 извлечения основной или специальной информации, передать в краткой форме содержание

 прочитанного.

**Письмо**

 Владеть правописанием слов и фраз английского языка, усвоенных в устной речи, с лов и

 предложений, используемых в письменных упражнениях.

***Учебно-тематический план***

**Четвертый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название тем | Кол-во часов | Форма контроля |
| теория | практика | всего |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 2 | 3 | ФронтальныйУстныйГрупповой |
| 2 | Откуда ты? | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйУстныйИндивидуальный |
| 3 | Мое любимое занятие | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйУстныйПарныйПисьменный |
| 4 | Мои вещи | 1 | 8 | 9 | ФронтальныйУстныйПарныйГрупповой |
| 5 | Водные виды спорта | 1 | 5 | 6 | ИндивидуальныйФронтальныйУстныйГрупповой |
| 6 | Экзотические животные | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйПарныйУстныйПисьменный |
| 7 | Мой распорядок дня | 1 | 8 | 9 | ФронтальныйУстныйИндивидуальный***тестирование*** |
| 8 | Это интересно знать «Англоязычные страны» | 2 | 1 | 3 | ФронтальныйУстныйГрупповой |
| 9 | Любимое место в городе | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйПарныйУстныйИндивидуальный |
| 10 | В супермаркете | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйУстныйПарныйПисьменный |
| 11 | Мир вокруг нас | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйУстныйПисьменный |
| 12 | Твое поведение в общественных местах | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйУстныйПисьменныйГрупповой |
| 13 | Музей транспорта | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйПарныйУстныйИндивидуальный |
| 14 | Когда они были молодыми | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйПарныйУстныйПисьменный |
| 15 | Музей Истории | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйУстныйГрупповой |
| 16 | Как прошел день в школе | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйПарныйУстныйИндивидуальный |
| 17 | Собираемся в отпуск | 1 | 8 | 9 | ФронтальныйПарныйУстныйИндивидуальный***тестирование*** |
| 18 | Это интересно знать «Англоязычные страны» | 2 | 1 | 3 | ФронтальныйУстныйГрупповой |
|  |  Итого:  | 20 | 88 | 108 |  |

***Содержание учебно-тематического плана***

**Четвертый год обучения**

1. **Вводное занятие**
2. Ознакомление с содержанием учебных занятий и формами работы
3. Повторение лексических единиц по теме «Семья»
4. Повторение степеней сравнения прилагательных
5. Разучивание песни «Twelve months of a year»
6. Повторение числительных от 10 до 100
7. Повторение Past Simple глагола to be
8. Формирование умения рассказывать о своих семьях
9. **Откуда ты?**
10. Ознакомление с названиями стран Egypt, the UK, Russia, Spain, Thailand, Australia, the USA, Brazil.
11. Ознакомление с лексическими единицами Crayon, draw, spoon, snake, drink, play, cut, eat, selfish, giant, lovely, want, but, build, wall, around, bird, one day, find, hole, hear, go in, because, again, now.
12. Разучивание песни “Where are you from?”
13. Повторение кратких форм глагола to be в Present Simple
14. Ознакомление с названиями времен года
15. Тренировка в составлении диалогов расспросов
16. Чтение текста с извлечением основной информации
17. **Мое любимое занятие**
18. Ознакомление с лексическими единицами read comics, skateboard, do gymnastics, play chess, fish, play basketball, take photos, play volleyball, play the guitar, shop, cook, paint, play the piano, visit family, face, space, kite, bike, rope, stone, cube, penfriend, pet, hate, boring, what, email (v), email (n), email address, write, Egyptian, play football, with, send an email.
19. Разучивание песни “I am happy, it’s the weekend”
20. Ознакомление с утвердительной, вопросительной и отрицательной формами структуры I like+ verb (ing)
21. Составление диалогов, отработка речевых образцов
22. Аудирование текстов с извлечением основной информации
23. **Мои вещи**
24. Ознакомление с лексическими единицами computer, TV, DVD player, CD player, MP3 player, camera, turn on, turn off Thing, please, watch (v), my, boring, use (v), school, project, about, space, think, broken, Well… dinner, listen to, car, park, shark, star, scarf, stickers, posters, comics, postcards, badges, shells
25. Повторение притяжательных местоимений
26. Ознакомление с модальным глаголом can в значении разрешения и просьб
27. Воспроизведение диалогов, составление своих диалогов по заданному образцу
28. Разучивание стихотворения It’s rainy today
29. Чтение текста с извлечением конкретной информации
30. **Водные виды спорта**
31. Ознакомление с лексическими единицами swim, sail, dive, surf, kayak, windsurf, snorkel, waterski, beach, sea, stand on your hands fall, sunglasses, look at, sit, sun, little, boat, ball, mall, wall, tall, small, polluted, clean, dangerous, safe, beautiful, ugly
32. Монологические высказывания, отработка речевых образцов
33. Ознакомление с утвердительной и отрицательной формами Present Continuous
34. Ознакомление с написанием глаголов c окончанием ing
35. Разучивание песни “At the Beach”
36. Аудирование текста с поиском конкретной информации

**6.Экзотические животные**

1. Ознакомление с лексическими единицами penguin, zebra, monkey, kangaroo, camel, lizard, flamingo, crocodile, naughty, zoo, wait, see, come (here),notebook, lion, tiger, parrot, climb, talk , fork, horse, corn, straw, paw, yawn, hold, front, farmer, sport, angry, scared, free, sorry, funny, kind
2. Ознакомление с вопросительной формой Present Continuous и краткими ответами
3. Диалогические высказывания по теме
4. Разучивание стихотворения “Are the monkeys climbing”
5. Разучивание песни “To the Zoo”
6. Чтение текста с детальным пониманием прочитанного
7. **Мой распорядок дня**
8. Ознакомление с лексическими единицами have a shower, brush my teeth, get dressed, have breakfast, brush my hair, get up, catch the bus, walk to school, late, start, work, at night, busy, all day, lesson, homework, outside, boy, toy, oyster, coin, oil, soil, first, then, next, finally, every day, at the weekend.
9. Отработка образования утвердительной, вопросительной и отрицательной форм Present Simple
10. Ознакомление с обозначением времени
11. Формирования умения строить высказывания по теме
12. Разучивание песни “My Day”
13. Чтение текста с извлечением основной информации
14. Контроль знаний, умений и навыков
15. **Это интересно знать «Англоязычные страны»**
16. Ознакомление с географическим положением, историей, культурой и традициями США
17. Просмотр презентации «США»
18. Проведение викторины
19. **Любимое место в городе**
20. Ознакомление с лексическими единицами café, library, museum, playground, shopping mail, sports centre, swimming pool, cinema, play, theatre, concert, actor, film, singer, place, always, surprise, ticket, (the) same (thing), fly a kite, come, surf the Internet, wonderful, castle, go into, room, princess, ago, try, hide, difficult, adventure, sing, story, exiting.
21. Монологические высказывания по теме
22. Работа над употреблением в речи обстоятельств времени always, sometimes, never
23. Составление диалогов «Что ты любишь делать?»
24. Работа над употреблением предлогов времени (on, in, at)
25. Разучивание песни “Come and play with me”
26. Чтение текста с детальным пониманием прочитанного
27. **В супермаркете**
28. Ознакомление с лексическими единицами pasta, bread, cereal, meat, melon, cucumber, onion, lemon, supermarket, week, need, sure, over there, get, the top, biscuit, egg, fries, fresh, sweet (adj), healthy, potato, butter, cheese, salt, pepper, peas, dish (crockery), tell, a piece of, milk, a lot of, mash (v), pot, hot, put, mix, mashed potatoes, on top, oven.
29. Работа над употреблением исчисляемых и неисчисляемых существительных.
30. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
31. Разучивание песни “At the supermarket”
32. Формирования умения строить монологические высказывания по теме
33. Разучивание стихотворения “My favourite dish”
34. Ознакомление с порядком прилагательных в предложении
35. **Мир вокруг нас**
36. Ознакомление с лексическими единицами lake, mountain, waterfall, ocean, wide, big, deep, high, sand, pond, plant, tent, lamp, camp, building, country, bridge, river, old, long. animal, quiz, ( in the ) world, That’s right!, cheetah, sandcastle, grape, mice, world record, interesting, fact, temple, nearly, mile, land, middle, square kilometer, put up, wind (n), light (v), just.
37. Работа над употреблением степеней сравнения прилагательных
38. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
39. Разучивание песни “My Quiz”
40. Аудирование текста с извлечением основной информации
41. Разгадывание кроссворда по теме
42. Чтение текста с детальным пониманием прочитанного
43. **Твое поведение в общественных местах**
44. Ознакомление с лексическими единицами path, grass, flower, bin, trees, playground, fountain, litter, shout, chase, catch, meet, cross, laugh, mobile phone, in front of, walk ( a dog), be quiet, wash your hands, keep clean, be good, hours and hours, Gingerbread (man), ready, fox, near, start to, head
45. Работа над употреблением модального глагола must в значении разрешения
46. Формирование умения строить монологические высказывания по теме
47. Разучивание песни “You must come to the park”
48. Чтение текста с поиском конкретной информации
49. Аудирование с извлечением основной информации
50. Работа над употреблением соединительных союзов
51. **Музей транспорта**
52. Ознакомление с лексическими единицами ferry ,bus, helicopter, motorbike, plane, taxi, train, tram, along, through, in the middle of, at the top of, between, inside , hundred, skateboard (n), cool, history, shop, market, Viking, centre, came, one thousand, room, fire, heating, smoke, full, north, learn, life, move (along).
53. Работа над употреблением глагола to be в Past Simple
54. Работа над употреблением обстоятельств времени yesterday, last week, last year, ago, then.
55. Формирование умения строить монологические высказывания по теме
56. Работа над употреблением утвердительной и отрицательных форма в Past Simple
57. Разучивание песни “Our town has a history”
58. Чтение текста с извлечением основной информации
59. **Когда они были молодыми**
60. Ознакомление с лексическими единицами old, young, handsome, pretty, short, tall, shy, friendly, clever, still (adv),baby, different, (not) at all, night, light, sky, dry, smile, shine, cheerful, miserable, relaxed, worried, mean, generous, bright, be like, be like someone, wedding day, good-looking, blond.
61. Работа над употреблением глагола to be и have в Past Simple
62. Формирование умения строить монологические высказывания по теме
63. Разучивание песни “When my grandpa was a boy”
64. Чтение текста с извлечением основной информации
65. Разгадывание кроссворда по теме
66. **Музей истории**
67. Ознакомление с лексическими единицами start, finish, love, hate, want, use, laugh, live, heavy, light, hard, soft, easy, difficult, Ancient Egyptian, look, writing (n), secret message, word, alphabet, bring, dish (meal), papyrus, thousand, paper, clay tablet, reed, wet, dry (v), break, a kind of, expensive, rich.
68. Работа над образованием и употреблением Past Simple правильных глаголов
69. Разучивание песни “My Birthday”
70. Составление высказываний по речевым ситуациям
71. Аудирование текста с поиском конкретной информации
72. **Как прошел день в школе**
73. Ознакомление с лексическими единицами paint, paintbrush, calculator, lunch box, dictionary, PE kit, backpack, apron, tent, sleeping bag, frying pan, matches, rope, torch, drop, went (go) onto, clothes, believe, camping, trip, wood, warm, dark, noise, stick, flute , campsite
74. Работа над употреблением вопросительных предложений (общих и специальных вопросов) в Past Simple
75. Составление диалогов, отработка речевых образцов
76. Разучивание песни “Did you have a good day”
77. Чтение текста с извлечением основной информации
78. **Собираемся в отпуск**
79. Ознакомление с лексическими единицами suitcase, sun cream, towel, soap, shampoo, hair brush, toothbrush, toothpaste, tomorrow, later, tonight, this afternoon, soon, next week, weather, water sports, seafood, restaurant, octopus, present, pack (v), go away, have a great time, swimsuit.
80. Ознакомление со структурой be going to в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.
81. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
82. Разучивание песни “I am going to pack my suitcase”
83. Чтение текста с поиском конкретной информации
84. Аудирование с извлечением основной информации
85. Разгадывание кроссворда по теме
86. Контроль знаний, умений и навыков
87. **Это интересно знать «Англоязычные страны»**
88. Ознакомление с географическим положением, историей, культурой и традициями Канады.
89. Просмотр видеофильма «Канада»
90. Проведение викторины

***Характеристика учебных занятий по темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

***«Мой любимый английский»***

***4-ый год обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма УЗ | Метод обучения | Прием обучения | Дидактический материал |
| 1 | Вводное занятие | Мини-лекциябеседа | Ознакомление, тренировка, применениенаглядный | СообщениеПовторениеИспользование наглядностиигра | Тематические картинкиЦифры от 1 до100аудиозаписи |
| 2 | Откуда ты? | Мини-лекция БеседаПутешествиеСюжетно-ролевая игра | Эвристическая беседа НаглядныйИгровойОбъяснительно-демонстрационный | ОбъяснениеДиалогИспользование наглядностиРабота с таблицами | Тематические и лексические картинкиАудиозаписиМультимедийное приложение |
| 3 | Мое любимое занятие | БеседаПрактикумРолевая игра | Объяснительно-иллюстративныйОбъяснительно-демонстрационныйНаглядный | ОбъяснениеСообщениеОздоровительные приемыДиалогАнализ | Лексические картинкиГрамматическая таблицаАудиозаписиМультмедийноеприложение |
| 4 | Мои вещи | ПрактикумДискуссияСюжетно-ролевая игра | ЭвристическийНаглядныйСловесный | Устный опросОбъяснениеОздоровительные приемыСоздание проблемных ситуацийИнсценировкаПовторение изученного | Лексические картинкиАудиозаписиМультимедийное приложение |
| 5 | Водные виды спорта | Мини-лекция Беседапутешествие | Объяснительно-иллюстративныйНаглядныйГрафическийПроблемное обучение | СообщениеОбъяснениеУстный опросОздоровительные приемыДиалог | Тематические картинки Грамматические таблицы АудиозаписиМультимедийное приложение |
| 6 | Экзотические животные | БеседаЭкскурсияРолевая игра  | НаглядныйОбъяснительно-демонстрационныйГрафический | ИнсценировкаОбъяснениеУстный опросПовторение изученногоДиалогДемонстрация компьютерной презентации | Тематические картинки Грамматические таблицы АудиозаписиМультимедийное приложениеКомпьютерная презентация |
| 7 | Мой распорядок дня | БеседаСюжетно-ролевая игра | Объяснительно-иллюстративныйЭвристическийНаглядныйПромежуточный контроль | БеседаОбъяснениеОздоровительные приемыПовторение изученного | Тематические картинки Грамматические таблицы АудиозаписиМультимедийное приложение |
| 8 | Это интересно знать | Мини-лекцияПутешествиеВикторина | Объяснительно-демонстрационныйИгровойРепродуктивный | ИграДемонстрация презентация | АудиозаписиПросмотр компьютерной презентации «Соединенные Штаты Америки» |
| 9 | Любимое место в городе | БеседаЭкскурсияДидактическая игра  | ЭвристическийНаглядныйИгровойПроблемное обучение | СообщениеОбъяснениеУстный опросДиалог | Тематические картинки Таблица «Предлоги места»АудиозаписиМультимедийное приложение |
| 10 | В супермаркете | БеседаСюжетно-ролевая играПрактикум | НаглядныйОбъяснительно-демонстрационныйИгровой | ОбъяснениеДиалогАнализ ИграПисьменный опрос | Тематические картинкиАудиозаписиМультимедийное приложение |
| 11 | Мир вокруг нас | Сюжетно-ролевая играБеседаЛекцияВиктрина | СловесныйОбъяснительно-демонстрационныйИгровойПроблемного обучения | ОбъяснениеДиалогАнализСинтезИспользование наглядностиПовторение изученного | Тематические картинкиАудиозаписиМультимедийное приложение |
| 12 | Твое поведение в общественных местах | БеседаЛекцияСюжетно-ролевая играДидактическая игра | СловесныйНаглядныйЭвристическийПрограммированного обучения | ОбъяснениеУстный опросАнализСинтезПовторение изученного | Тематические картинкиАудиозаписиМультимедийное приложение |
| 13 | Музей транспорта | БеседаЭкскурсияСюжетно-ролевая игра | Объяснительно-иллюстративныйЭвристическийПроблемного обучения | БеседаОбъяснениеАнализСинтезИнсценировка | Тематические картинкиАудиозаписиМультимедийное приложениеГрамматическая таблица |
| 14 | Когда они были молодыми | ПрактикумРолевая играДидактическая игра | Объяснительно-иллюстративныйНаглядныйПрограммированного обучения | ОбъяснениеСообщениеУстный опросРабота с таблицамиИнсценировкаПовторение изученного | Тематические картинкиАудиозаписиМультимедийное приложениеГрамматическая таблица |
| 15 | Музей истории | Сюжетно-ролевая играЭкскурсияВикторинаМини-лекция | ЭвристическийНаглядныйОбъяснительно-демонстрационныйПроблемного обучения | БеседаСообщениеДиалогАнализСинтезРабота с таблицами | Тематические картинкиАудиозаписиМультимедийное приложениеГрамматическая таблица |
| 16 | Как прошел день в школе | Ролевая играПрактикумБеседаМини-лекция | Объяснительно-иллюстративныйОбъяснительно-демонстрационныйНаглядный | ДиалогОбъяснениеСоздание проблемных ситуаций | Тематические картинкиАудиозаписиМультимедийное приложениеПлакат «Вопросительные слова |
| 17 | Собираемся в отпуск  | Сюжетно-ролевая играМини-лекцияВикторинапутешествие | Объяснительно-иллюстративныйОбъяснительно-демонстрационныйНаглядный | Работа с таблицамиАнализСинтезСоздание проблемных ситуаций | Тематические картинкиАудиозаписиМультимедийное приложениеГрамматическая таблица |
| 18 | Это интересно знать | Мини-лекцияПутешествиеВикторина | Объяснительно-демонстрационныйИгровойРепродуктивный | Демонстрация презентацииОздоровительные приемы | АудиозаписиПросмотр компьютерной презентации «Канада» |

В конце 4-го года обучения обучающиеся должны

**знать:**

1. Изученные лексические единицы и речевые образцы
2. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм предложений во времени Present Simple
3. Употребление времени Present Simple
4. Значение и употребление апострофа
5. Модальный глагол **can** в значении разрешения и просьбы
6. Образование и употребление Present Continuous
7. Обозначение времени
8. Употребление обстоятельств времени для Present Simple
9. Употребление степеней сравнение прилагательных
10. Модальный глагол must в значении разрешения
11. Употребление глагола to be в Past Simple
12. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом to be в Past Simple
13. Употребление времени Past Simple
14. Образование и употребление конструкции be going
15. Изученные стихи и песни

**уметь:**

**Аудирование**

1. Понимать на слух вопросы говорящего, просьбы и указания

2. Понимать на слух текст в объеме не менее 15 фраз

3. Понимать на слух диалогическое повествование в объеме не менее 15 фраз

**Монологическая речь**

Высказываться в соответствии с предложенными темами

(объем высказывания 13-15 фраз)

**Диалогическая речь**

 Вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, давать распоряжения и

 излагать просьбы, запрашивать информацию, информировать собеседника.

 (объем – 6 реплик со стороны каждого собеседника)

**Чтение**

 1. Читать вслух с правильной интонацией тексты с полным пониманием прочитанного,

 содержащие не менее 20 предложений с целью извлечения основной или

 специальной информации

 2. Передавать в краткой форме содержание прочитанного текста

 **Письмо**

 Выполнять письменные упражнения, служащие средством совершенствования

 лексических и грамматических навыков

 ***Учебно-тематический план***

 **Пятый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название тем | теория | практика | Кол-во часов | Форма контроля |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 2 | 3 | ФронтальныйУстныйГрупповой |
| 2 | В ресторане | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйУстныйИндивидуальныйПисьменный |
| 3 | На концерте | 1 | 5 | 6 | Фронтальный Устный ПарныйПисьменный |
| 4 | В музее науки | 1 | 8 | 9 | ФронтальныйИндивидуальныйПисьменныйГрупповой |
| 5 | Занимаемся спортом | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйГрупповойУстный |
| 6 | Где находится театр? | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйУстныйПарныйПисьменный |
| 7 | Качества предметов | 1 | 8 | 9 | ФронтальныйУстныйИндивидуальныйПисьменный***тестирование*** |
| 8 | Это интересно знать «Англоязычные страны» | 2 | 1 | 3 | ФронтальныйУстныйГрупповой |
| 9 | Путешествие в будущее | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйПарныйУстныйИндивидуальный |
| 10 | В аэропорту | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйУстныйПарныйПисьменный |
| 11 | Что сегодня по ТВ | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйУстныйПисьменный |
| 12 | Компьютер - мой помощник | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйУстныйГрупповойПисьменный |
| 13 | Был ли ты когда-нибудь…? | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйУстныйПарныйИндивидуальный |
| 14 | У врача | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйУстныйПарный |
| 15 | Готовим дома | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйУстныйГрупповой |
| 16 | Мои родственники | 1 | 5 | 6 | ФронтальныйУстныйПисьменныйИндивидуальный |
| 17 | Хорошие новости | 1 | 8 | 9 | ФронтальныйУстныйПисьменныйИндивидуальный***тестирование*** |
| 18 | Это интересно знать «Англоязычные страны» | 2 | 1 | 3 | ФронтальныйУстныйГрупповой |
|  |  Итого: | 20 | 88 | 108  |  |

***Содержание учебно-тематического плана***

1. **Вводное занятие**
2. Ознакомление с содержанием учебных занятий и формами работы
3. Разучивание песни “We are all back together”
4. Повторение лексических единиц по теме «Еда»
5. Повторение степеней сравнения прилагательных
6. Тренировка в составлении диалогов-расспросов
7. Повторение модального глагола can в значении разрешения
8. **В ресторане**
9. Ознакомление с лексическими единицами waiter. waitress, uniform, menu, customer, bottle of water, cup of coffee, glass of milk, bowl of soup, plate of salad, beans, delicious, lovely, chili, coconut leaves, noodle, tortilla.
10. Дифференциация использования Present Simple и Present Continuous
11. Разучивание песни “At my friend’s house”
12. Аудирование с извлечением конкретной информации
13. Чтение с детальным пониманием прочитанного
14. Составление диалогов, отработка речевых образцов
15. Просмотр видео “Pubs and restaurants”
16. **На концерте**
17. Ознакомление с лексическими единицами concert, drums, instruments, violin, audience, recorder, cheer, stage, program, trumpet, distant, flying high, wonder, cymbals, rhythm.
18. Образование и употребление времени Past Simple глаголов have, to be
19. Разучивание песни “ What a busy week it is”
20. Разучивание стихотворения “Festival Day”
21. Аудирование с извлечением конкретной информации
22. Чтение с детальным пониманием прочитанного текста
23. Составление диалогических высказываний
24. **В музее науки**
25. Ознакомление с лексическими единицами dinosaur, museum, model, skeleton, scary, scream, roar, alive, dead, robot, find out, pattern, earth, scientist, skin, disappear, asteroid.
26. Отработка неправильных глаголов
27. Образование и употребление вопросительной и отрицательной форм Past Simple с неправильными глаголами
28. Формирование умения строить диалогические высказывания
29. Разучивание песни “My school trip”
30. Чтение с поиском конкретной информации
31. Аудирование с извлечением конкретной информации
32. Формирование умения строить монологические высказывания
33. **Занимаемся спортом**
34. Ознакомление с лексическими единицами team, jacket, trainers, trophy, player, kick, score a goal, rucksack, win (won), mirror, carrot, cherry, bell, smell, bounce, invent, court, point, ladder, hole, swimsuit
35. Ознакомление с абсолютной формой притяжательных местоимений
36. Образование наречий с помощью суффикса ly
37. Разучивание песни “At Break time”
38. Чтение с поиском конкретной информации
39. Аудирование с извлечением основной информации
40. Составление диалогических высказываний по теме
41. Просмотр видео “Sports in the UK”
42. **Где находится театр?**
43. Ознакомление с лексическими единицами read a map, turn left, go back, hurry, roundabout, get lost, turn right, go straight on, petrol station, shadow, puppet, popular, event, stick, screen, voice, lift up
44. Ознакомление с модальным глаголом have to
45. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
46. Разучивание песни “Why are you lost?”
47. Чтение с извлечением основной информации
48. Аудирование с извлечением конкретной информации
49. Просмотр видео “Cinema and theatre in London”
50. **Качества предметов**
51. Ознакомление с лексическими единицами break, repair, comfortable, hard, soft, expensive, cheap, wooden, metal, modern, enormous, prepare, worry, thick, dig, share, generous, lazy.
52. Ознакомление с образованием степеней длинных прилагательных
53. Образование степеней сравнения прилагательных: исключения
54. Формирование умения строить монологические высказывания
55. Чтение с извлечением конкретной информации
56. Аудирование с детальным пониманием услышанного текста
57. Повторение множественного числа существительных-исключений
58. Контроль знаний, умений и навыков
59. **Это интересно знать «Англоязычные страны»**
60. Ознакомление с географическим положением, историей, культурой и традициями, животным миром Австралии
61. Просмотр видеофильма «Таинственная Австралия»
62. Проведение викторины.
63. **Путешествие в будущее**
64. Ознакомление с лексическими единицами the future, travel, satellite, the moon, the sun, planets, rocket, astronaut, star, spaceship, tomorrow, next, this evening, in three days, housework, feelings, illness, crowded, road, storm, extinct.
65. Образование и употребление времени Future Simple
66. Ознакомление с указателями времени Future Simple
67. Разучивание песни “A trip to the Moon”
68. Аудирование с выборочным извлечением информации
69. Чтение с детальным пониманием прочитанного текста
70. Ознакомление со словосложением
71. Формирование умения строить монологические высказывания
72. **В аэропорту**
73. Ознакомление с лексическими единицами money, passenger, arrivals, departures, luggage, passport, suitcase, magazine, newspaper, coin, unusual, journey, fall asleep, whistle, disappointed, fireworks, fair
74. Ознакомление и употребление местоимений much и many
75. Ознакомление с неопределенными местоимениями some и any
76. Повторение правил чтения правильных глаголов в Past Simple
77. Чтение с поиском конкретной информации
78. Аудирование с выборочным извлечением информации
79. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
80. Просмотр видео “London Transport”
81. **Что сегодня по ТВ**
82. Ознакомление с лексическими единицами cartoon, radio, camcorder, the news, documentary, channel, advert, remote control, TV programme, mobile phone, factory, poor, ticket, lucky, kick-off, championship, stadium, play a trick on.
83. Употребление инфинитива в функции обстоятельства для выражения цели
84. Разучивание песни “How Often?”
85. Чтение с поиском конкретной информации
86. Аудирование с извлечением основной информации
87. Ознакомление с употреблением префикса un
88. Тренировка в составлении диалогов-расспросов
89. Просмотр видео “Young people and their free time”
90. **Компьютер – мой помощник**
91. Ознакомление с лексическими единицами printer, screen, mouse, log on, speakers, click on, save a document, memory stick, search the internet, type the address, subject, keyboard, spell checker, attach a photo, a website, send a message
92. Ознакомление с употреблением Present Perfect, образованием утвердительной, отрицательной и вопросительной форм.
93. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
94. Формирование умения строить краткие монологические высказывания по теме
95. Чтение с извлечением полной информации
96. Аудирование с выборочным извлечением информации
97. Разучивание песни “I’ve really tired”
98. **Был ли ты когда-нибудь?**
99. Ознакомление с лексическими единицами ocean, volcano, oasis, rainforest, capital city, desert, island, cave, ever, never, explorer, melt, frozen, sink (sank), lifeboat, survive, storm, wave, rescue
100. Ознакомление со словами указателями времени Present Perfect
101. Тренировка в составлении кратких монологических высказываний
102. Разучивание песни “One day soon”
103. Чтение с полным извлечением информации
104. Аудирование с выборочным извлечением информации
105. Составление диалогов-расспросов по теме
106. Просмотр видео “London sightseeing”
107. **У врача**
108. Ознакомление с лексическими единицам headache, fell sick, feel dizzy, a cold, a cough, an earache, a stomach ache, a sore throat, take medicine, should, healthy, fit, energy, crisps, sugar, cabbage, calcium, sardine
109. Ознакомление с модальным глаголом should для выражения совета
110. Ознакомление с прошедшей формой модального глагола can (could)
111. Чтение с поиском конкретной информации
112. Аудирование с полным пониманием текста
113. Составление диалогов-побуждений к действиям
114. Разучивание песни “When I was a baby”
115. **Готовим дома**
116. Ознакомление с лексическими единицами smoothie, milk, fridge, pour, blender, strawberry, chop, lid, mango, peel, hero, classmate, earthquake, collapse, carry, ceremony, bubble, prize
117. Употребление личных местоимений в объектном падеже
118. Ознакомление с употреблением относительных местоимений who и which
119. Тренировка в составлении кратких монологических высказываний по теме
120. Разучивание песни “This is the boy”
121. Чтение с полным понимание прочитанного текста
122. Аудирование с детальным пониманием услышанного
123. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
124. Ознакомление с правилами пунктуации
125. **Мои родственники**
126. Ознакомление с лексическими единицами wife, son, husband, daughter, niece, nephew, mother-in-law, father-in-law, toddler, relatives, normal, cute, squeeze, queue, stay in touch, miss someone
127. Ознакомление с образованием и употреблением времени Past Continuous
128. Употребление предлогов of, in, on с датами и месяцами
129. Тренировка в составлении диалогических высказываний по теме
130. Разучивание песни “When Sally was born”
131. Чтение с извлечением полной информации
132. Аудирование с извлечением конкретной информации
133. Просмотр видео “Royal Family”
134. **Хорошие новости**
135. Ознакомление с лексическими единицами boss, office, builder, vet, journalist, secretary, dentist, receptionist, mechanic, author, fisherman, speak (spoke), silly, surprised, sausage, delicious, wish for, pull
136. Ознакомление с омофонами there, their, they’re и разницей в их употреблении
137. Разучивание песни “They’re nearly there”
138. Дифференциация времен Past Simple/ Past Continuous
139. Чтение с извлечением основной информации
140. Аудирование с полным пониманием текста
141. Составление монологических высказываний-рассуждений по теме
142. Контроль знаний, умений и навыков
143. **Это интересно знать «Англоязычные страны»**
144. Ознакомление с географическим положением, историей, культурой и традициями, природным миром Новой Зеландии
145. Просмотр презентации «Новая Зеландия»
146. Проведение викторины

***Характеристика учебных занятий по темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

 ***«Мой любимый английский»***

***5-ый год обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | Форма учебного занятия | Метод обучения  | Прием обучения  | Дидактический материал |
| 1 | Вводное занятие | Мини-лекция беседаролевая игра | Объяснительно-иллюстративныйНаглядныйИгровой | Сообщение Повторение изученногоОбъяснениеОздоровительные приемы | АудиозаписиМультимедийное приложениеЛексические картинки |
| 2 | В ресторане | Мини-лекциябеседасюжетно-ролевая игра | метод проблемного обучениянаглядныйпрограммированного обучения | ОбъяснениеЭвристическая беседаАнализСинтезИнсценировка |  АудиозаписиМультимедийное приложениеЛексические картинкиТематические картинки |
| 3 | На концерте | ДискуссияЭкскурсияДидактическая игра | Объяснительно-демонстрационныйОбъяснительно-иллюстрационныйИгровой | ОбъяснениеДиалогИспользование наглядностиинсценировка | АудиозаписиМультимедийное приложение |
| 4 | В музее науки | ЭкскурсияПутешествиеРолевая играбеседа | Объяснительно-иллюстративный наглядныйПроблемного обучения | СообщениеОбъяснениеОздоровительные приемыСоздание проблемных ситуацийДемонстрация презентации | АудиозаписиМультимедийное приложениеТаблица с неправильными глаголамиПрезентация «Неправильные глаголы» |
| 5 | Занимаемся спортом | ДискуссияВикторинаСюжетно-ролевая играБеседапрактикум | Проблемное обучение программированное обучение Наглядныйигровой | БеседаОбъяснениеУстный опросОздоровительные приемыИспользование наглядностиИнсценировка | Тематические папки с изображением видов спорта, грамматические карточкиАудиозаписиМультимедийное приложение |
| 6 | Где находится театр? | Мини-лекцияПутешествиеСюжетно-ролевая играУчебная игра | Объяснительно-иллюстративныйЭвристическийПрограммного обучениянаблюдение |  Беседа Сообщение ОбъяснениеСоздание проблемных ситуаций | АудиозаписиМультимедийное приложениеКарта Лондона |
| 7 | Качества предметов | Мини-лекция беседаРолевая играДидактическая игра | Программированного обученияНаглядныйОбъяснительно-демонстрационныйПромежуточный контроль | Устный опросБеседаРабота с таблицамиПовторение изученного | АудиозаписиМультимедийное приложение |
| 8 | Это интересно знать | ЛекцияПутешествиеВикторинаТворческий проект | РепродуктивныйОбъяснительно-демонстрационныйИгровойЭвристический | СообщениеБеседаОздоровительные приемыДемонстрация видеофильма | АудиозаписиПросмотр видеофильма «Таинственная Австралия» |
| 9 | Путешествие в будущее | Мини-лекцияВикторинаСюжетно-ролевая игра | Объяснительно-иллюстративныйЭвристическийОбъяснительно-демонстрационный | СообщениеБеседаАнализСинтезПостановка проблемы | АудиозаписиМультимедийное приложениеТаблица “Future Simple” |
| 10 | В аэропорту | Сюжетно-ролевая играДидактическая играДискуссия | Объяснительно-иллюстративныйОбъяснительно-демонстрационныйГрафическийПроблемного обучения | СообщениеБеседаОбъяснениеУстный опросОздоровительные приемыИнсценировка | АудиозаписиМультимедийное приложение |
| 11 | Что сегодня по ТВ | Сюжетно-ролевая играДидактическая играДискуссияБеседаМини-лекция | Объяснительно-иллюстративныйОбъяснительно-демонстрационныйПроблемного обученияПрограммированного обучения | СообщениеБеседаОбъяснениеУстный опросОздоровительные приемыАнализсинтез | АудиозаписиМультимедийное приложение |
| 12 | Компьютер – мой помощник | БеседаПрактикумРолевая играМини-лекция | Объяснительно-иллюстративныйОбъяснительно-демонстрационныйПроблемного обученияПрограммированного обученияГрафический | БеседаСообщениеУстный опрос Повторение изученногоСоздание проблемных ситуаций | АудиозаписиМультимедийное приложениеГрамматическая таблица “Present Perfect” |
| 13 | Был ли ты когда-нибудь? | БеседаСообщениеПутешествиеСюжетно-ролевая игра | ЭвристическийНаглядныйИгровойОбъяснительно-иллюстративныйОбъяснительно-демонстрационный | Беседа СообщениеУстный опросСоздание проблемных ситуаций | АудиозаписиМультимедийное приложениеГрамматическая таблица “Present Perfect” |
| 14 | У врача | БеседаСюжетно-ролевая играМини-лекция | Объяснительно-иллюстративныйНаглядный игровой | Устный опросПовторение изученногоСообщениеинсценировка | АудиозаписиМультимедийное приложение |
| 15 | Готовим дома | Ролевая играВикторинаМини-лекция | Объяснительно-иллюстративныйОбъяснительно-демонстрационный | Оздоровительные приемыУстный опросЭвристическая беседаАнализ | АудиозаписиМультимедийное приложениеТаблица «Личные местоимения» |
| 16 | Мои родственники | БеседаРолевая играПрактикумдискуссия | Объяснительно-иллюстративныйОбъяснительно-демонстрационныйЭвристическийИгровой | СообщениеБеседаАнализСинтезСоздание проблемных ситуаций | АудиозаписиМультимедийное приложениеГрамматическая таблица “Past Continuous” |
| 17 | Хорошие новости | БеседаПрактикумСюжетно-ролевая игра | Объяснительно-иллюстративныйОбъяснительно-демонстрационныйНаглядныйПроблемного обучения | БеседаСообщениеУстный опросИграАнализСинтезСоздание проблемных ситуаций | АудиозаписиМультимедийное приложениеГрамматические таблицы “Past Simple” “Past Continuous” |
| 18 | Это интересно знать | ЛекцияПутешествиеВикторинаТворческий проектЗадание по подгруппам | РепродуктивныйОбъяснительно-демонстрационныйИгровойЭвристический | СообщениеБеседаОздоровительные приемыДемонстрация видеофильма | АудиозаписиПросмотр видеофильма «Новая Зеландия» |

В конце 5-года обучения обучающиеся должны

**знать**:

1. Изученные лексические единицы и речевые образцы
2. Разницу в употреблении Present Simple/ Present Continuous
3. Слова-указатели времен: Present, Past, Future Simple
4. Образование и употребление времени Past Simple
5. Таблицу неправильных глаголов
6. Притяжательные местоимения и их абсолютную форму
7. Модальный глагол have to
8. Образование степеней сравнения многосложных прилагательных
9. Образование степеней сравнения прилагательных-исключений
10. Образование и употребление времени Future Simple
11. Употребление местоимений much и many
12. Употребление неопределенных местоимений some и any
13. Употребление инфинитива в функции обстоятельства для выражения цели
14. Словообразование с помощью префикса “un”
15. Словообразование с помощью суффикса “er”, “or”
16. Образование и употребление времени Present Perfect
17. Употребление модального глагола should
18. Употребление личных местоимений в объектном падеже
19. Образование и употребление времени Past Continuous
20. Разницу в употреблении времен Past Simple и Past Continuous
21. Ознакомление с понятием «омофоны»

**уметь**:

**Аудирование**

Понимать на слух иноязычную речь в объеме не менее 20 фраз

**Монологическая речь**

Высказываться по пройденным темам в объеме 16-18 фраз

**Диалогическая речь**

1. Вести беседу, используя 7-8 вопросно-ответных реплик со стороны каждого собеседника.
2. давать распоряжения, излагать просьбы, запрашивать информацию, информировать собеседника.

**Чтение**

1. Читать вслух с правильной интонацией фабульные тексты с полным пониманием прочитанного, содержащие не менее 23 предложений, с целью извлечения основной или специальной информации.
2. Выполнять упражнения к текстам, нацеленные на содержательную идентификацию, содержательный поиск и смысловой выбор.

**Письмо**

Выполнять письменные упражнения, нацеленные на развитие орфографических навыков и закрепление грамматики и лексики.

***Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

 Обучение иностранному языку носит системный характер. В содержание занятий включены различные упражнения по разным темам и разделам программы. Тип и количество упражнений определяются ходом учебного процесса и зависят от многих факторов: сложности языкового явления, этапа обучения. Упражнения предполагают отработку и закрепление лексического, грамматического и фонетического материала.

 Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых материалов. Теоретическая часть - максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия.

 **Структура учебного занятия:**

1) организационный

(организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания, сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности).

2) проверочный

 проверка домашнего задания (если было), проверка освоения знаний предыдущего занятия.

3) основной

(ознакомление с новыми знаниями и умениями, способами действий, первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий, обобщение и систематизация знаний).

4) подведение итогов

 (формулирование выводов, анализ и оценка успешности достижения цели)

5) рефлективный (оценка работоспособности, психологического состояния,

 результативности работы, содержания и полезности учебной работы).

 Изложенные структурные элементы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

 В работе используются следующие формы занятий: экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, спектакли. Основной методический принцип при реализации программы – это принцип коммуникативности. Он может быть сформулирован следующим образом: овладение языком, как средством общения в устной и письменной формах.

 Использование главных дидактических принципов: наглядности, активности, прочности, систематичности, доступности и посильности, учета индивидуальных особенностей обучающихся, - обеспечивает освоение полного объема программы.

 Программа предполагает активное использование информационных технологий, что значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию учения, активно вовлекать обучающихся в учебный процесс.

 Использование компьютерных технологий позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся при формировании основных компетенций практически во всех аспектах языка и речи, многократно повысить эффективность обучения и стимулировать обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

 Знания, умения, навыки оцениваются по пяти уровням успешности:

\*высокий уровень; \*выше среднего; \*средний уровень; \*ниже среднего,\*низкий уровень, что соответствует внутришкольному положению «Об аттестации обучающихся».

 Контроль освоения учебного материала и результативности процесса обучения осуществляется в конце каждого полугодия ивключает в себя тестовый контроль и таблицы определения результативности обучения (промежуточный и итоговый контроль).

 Продолжительность занятия и наполняемость групп определяется СанПиН для учреждений дополнительного образования и локальными актами МАУДО «Детская школа искусств».

 Для реализации содержания общеразвивающей программы необходимы:

1. Папки с тематическими и лексическими картинками.

2. Грамматические таблицы по темам.

3. Карточки – задания по фонетике, грамматике, орфографии.

4. Тексты для чтения.

5. Ситуативные картинки с вопросно-ответными заданиями.

6. Аудиокассеты, диски с записью песен и стихов.

7. Набор игрушечных животных.

8. Набор муляжей-фруктов, овощей.

9. Набор игрушечной посуды.

10. Набор «Одень куклу» (Одежда, обувь в картинках).

11. Макет английского дома.

12. Грамматические справочники.

13. Сборник текстов детских английских и американских песен.

14. Сценарии проведения тематических праздников.

15. Игра «Играй и запоминай».

16. Игра «Поговорим по-английски ».

17. Календарь английских и американских праздников.

18. Плакат «Английские предлоги движения»

19. Плакаты с государственной символикой Соединенного Королевства Великобритании и

 Северной Ирландии и США.

20. Плакат «Английские предлоги места»

21. Плакат «Обозначение времени»

22. Плакат «Времена года. Месяцы. Дни недели»

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мой любимый английский» проводятся внеаудиторные дела ***в течение календарного года*:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления деятельности | Примерноесодержание деятельности | Примерныесрокиреализации |
| 1 | Индивидуальныезанятия | - с высокоуспешными детьми- с неуспевающими детьми- по просьбе родителей (социальный заказ) | декабрь, март,июнь |
| 2 | Массовые дела | - **календарные праздники:** - День Гая Фокса - День Благодарения - Рождество - Новый год - День святого Валентина - День матери - Пасха - День смеха - Калейдоскоп британских праздников - Времена года **- КВН, конкурсы, игры** - Конкурс чтецов - Наши друзья – животные - Зов джунглей - По страницам английской народной поэзии - Игры шотландских горцев - Сказочный коктейль - Английский алфавит **- Викторины, познавательные часы** - По странам-континентам - Сан-Франциско – город на холмах - Национальные парки США - Лондон - Шотландия - Роберт Бернс: жизнь и творчество - Природа и времена года - Крупные города США - Таинственная Австралия - Вас приглашает Ванкувер - День святого Патрика  | ноябрьноябрьдекабрьянварьфевральмарт-апрельмарт-апрельапрельапрель-маймайноябрьдекабрьфевральдекабрьфевральмартапрельканикулярное время |
| 3 |  Работа с родителями | - родительские собрания- открытые занятия- консультации  (групповые и индивидуальные) | сентябрьдекабрь, майдекабрь, майпо меренеобходимостиилипо запросупо планупедагога |
| 4 | Участие в мероприятиях разного уровня | - подготовка и участие высокоуспешных обучающихся в олимпиадах и играх-конкурсах: областных, всероссийских, международных  | в течение годав течение годапо мере проведения |

 приложение № 1

***Тестовые задания***

**Первый год обучения**

 **Первое полугодие** (промежуточный контроль)

***Контроль аудирования***

Обучающиеся прослушивают утверждения и выбирают картинку с правильным ответом. Общее количество утверждений – 12.

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

10 – 12 баллов – высокий уровень

8 – 9 баллов – выше среднего

7 баллов – средний

5 – 6 баллов – ниже среднего

0 – 4 балла – низкий уровень

 **Второе полугодие** (итоговый контроль)

***Контроль аудирования, чтения, письма****.*

1. Обучающиеся прослушивают утверждения и ставят (+), если утверждение верное и (-), если оно неверное.
2. It’s rainbow. (+)
3. He is a builder. (+)
4. I’ve got a shirt. (-)
5. She is sad. (+)
6. Перед обучающимися четыре картинки с изображением животных. Задание – сделать подписи к картинкам.
7. Обучающиеся читают утверждения и выбирают правильный ответ.
8. This is my mum. (+)

This is my dad.

1. This is my brother.

This is my sister. (+)

1. This is my grandma.

This is my grandpa. (+)

1. This is my grandma. (+)

This is my dad.

За каждый правильный ответ обучюащийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 12.

11-12 баллов - высокий уровень

9 – 10 баллов - выше среднего

7 – 8 баллов - средний

4 – 6 баллов - ниже среднего

0 – 3 балла - низкий уровень

 приложение № 2

 ***Тестовые задания***

 **Второй год обучения**

**Первое полугодие** (промежуточный контроль)

 ***Контроль аудирования, чтения, письма, говорения***

1. Обучающиеся прослушивают слова и обводят услышанные звуки

Cat -c, fig -f, kite - k, queen - q, van - v, box – x.

2. Обучающиеся прослушивают утверждения и отмечают правильные (˅), неправильные (×)

1. The ball is in the net. (×)

2. The teddy is on the slide. (˅)

3. The doll is on the seesaw. (×)

4. The dog is under the tree. (˅)

5. The girl is on the swing. (˅)

3. Обучающиеся читают предложения и подписывают названия членов семьи под картинками

1. This is my grandma. She’s a housewife.

2. This is my brother. He’s a pupil.

3. This is my uncle. He’s a fireman.

4. This is my dad. He’s a policeman.

4. Обучающиеся читают предложения (задание № 3) снова и находят соответствие/ несоответствие картинкам.

1. Mia’s uncle is a fireman (T)

2. Mia’s dad is a farmer (F)

3. Sam is a pupil (T)

4. Mia’s mum is a housewife (F)

1. Обучающиеся переписывают предложения с предлагаемого образца
2. He’s a doctor.
3. Where’s the ball?
4. It’s in the net.
5. This is my dad.
6. Yes. He is
7. Обучающиеся смотрят на картинку и составляют из букв слова
8. Pilot 2. Grandma 3. Farmer 4. Swing 5. Sister 6. Doctor.
9. Обучающиеся называют слова, изображенные на картинках, используя конструкцию

It’s a …(tree)

1. It’s a tree.
2. It’s a slide.
3. It’s an ice-cream.
4. It’s a frisbee.
5. It’s a pool.
6. It’s a kite.

За каждый правильный ответ обучающийся получает один балл.

Максимальное количество баллов – 30 баллов

24-30 баллов - высокий уровень

18-23 балла - выше среднего

12-17 баллов - средний

6-11 баллов - ниже среднего

0-5 баллов - низкий уровень

**Второе полугодие** (итоговый контроль)

***Контроль аудирования, чтения, письма, говорения***

1. Обучающиеся слушают и пишут числа цифрами
2. number 12, 2) number 15, 3) number 20, 4) number 11, 5) number 17, 6) number 18
3. Обучающиеся слушают утверждения, отмечают правильное утверждение (˅), неправильное (×)

Ben can run. (˅) He can’t swim.(×) He can’t sing.(×) He can draw.(˅)

Rachel can run. (˅) She can swim. (˅) She can’t sing. (×) She can’t draw.(×)

1. Обучающиеся читают предложения и рисуют местонахождение предметов.
2. There’s a doll on the bed.
3. There are two books under the bed.
4. There’s a hat on the desk.
5. There are two shoes under the desk.
6. Обучающиеся смотрят на рисунок из упр.3 b отмечают правильное утверждение (˅) и неправильное (×)
7. There’s a teddy in the cupboard. (˅)
8. There are three cars in the cupboard. (×)
9. There are two pillows on the bed. (˅)
10. There are five pens on the desk. (×)
11. There’s a bag under the bed. (˅)
12. Обучающиеся дополняют предложения необходимыми словами.
13. ***There’s*** a car ***under*** the bed.
14. ***There’s*** a bag ***under*** the desk.
15. There are three ***trains in the cupboard*.**
16. ***There are*** four ***books*** on the bed.
17. Обучающиеся списывают предложения, заменяя полную форму сказуемого на краткую (по данному образцу).
18. He cannot swim. – He can’t swim.
19. There is a blue blanket. – There’s a blue blanket.
20. A tiger cannot fly. – A tiger can’t fly.
21. Where is the book? – Where’s the book?
22. That is a good idea. – That’s a good idea.
23. Обучающиеся смотрят на картинку и отвечают на вопрос «Что это?» “What’s this?”
24. What’s this? It’s a crab.
25. What’s this? It’s a boat.
26. What’s this? It’s a cupboard.
27. What’s this? It’s a pillow.
28. What’s this? It’s a desk

За каждый правильный ответ обучающиеся получают один балл.

Максимальное количество баллов – 30.

24-30 баллов - высокий уровень

18-23 балла - выше среднего

12-17 баллов - средний

6-11 баллов - ниже среднего

0-5 баллов - низкий уровень

 приложение № 3

**Третий год обучения**

**Первое полугодие** (промежуточный контроль)

***Контроль аудирования, чтения, письма и говорения***

1. Обучающиеся прослушивают и пишут числа

1) number 30, 2) number 70, 3) number 90, 4) number 20, 5) number 100, 6) number 80.

2. Обучающиеся слушают предложения и отмечают названия предметов

1) I’ve got ***maths*** today.

2) We’ve got ***art*** on Tuesday.

3) We’ve got ***music*** on Friday.

4) I’ve got ***PE*** today.

3. Обучающиеся читают тексты, отмечают слова Билли буквой **B**, слова Джессики - буквой **J**

 1) go swimming (B) 2) play football (B) 3) write emails (J) 4) visit grandma (B)

 5) play tennis (J), 6). do homework (J)

4. Обучающиеся читают текст еще раз, затем читают утверждения и обводят слова, соответствующие содержанию текста

1. Billy goes swimming with his sister/***brother***.
2. Jessica likes maths/***art***.
3. Jessica plays ***tennis***/football with her sister.
4. Billy’s got ***a music*** /an English lesson on Thursday.
5. Billy plays football at school/***in the park***

5. Обучающиеся составляют слово из предложенных букв

1. salad 2) chicken 3) milkshake 4) pizza 5) fries 6) sandwich

6. Обучающиеся смотрят на картинки и составляют предложения.

1. On Monday after school I **watch TV**.
2. On Wednesday I **listen to music**.
3. On Thursday I **write** lots of **emails**.
4. On Friday I **visit** my **grandma**.

7. Обучающиеся смотрят на картинку и говорят, что у мальчика и девочки на обед.

1. He’s got a pizza, salad and a milkshake.
2. She’s got a banana, fries and chicken.

За каждый правильный ответ обучающиеся получают один балл.

Максимальное количество баллов – 30.

24-30 баллов - высокий уровень

18-23 балла - выше среднего

12-17 баллов - средний

6-11 баллов - ниже среднего

0-5 баллов - низкий уровень

**Второе полугодие** (итоговый контроль)

***Контроль аудирования, чтения, письма, говорения***

1. Обучающиеся слушают предложения и отмечают соответствующую картинку.
2. There were ***two cows*** at the farm
3. There was a ***big horse***.
4. There was a ***white goose.***
5. There were ***three sheep***.
6. There were ***two donkeys.***
7. There was a ***black goat.***
8. Обучающиеся слушают текст и пишут, какое место в соревновании заняли дети (используют порядковые числительные)

The text: The school race was great. Zack was ***3rd***. Rita was ***4th***. Bella was ***1st***. Well done, Bella! And Tommy was ***2nd***. Well done everyone!

1. 3rd 2) 4th 3) 1st 4) 2nd.
2. Обучающиеся читают предложения и соотносят их с картинками.
3. On Monday Ben was happy. It was sunny! (d)
4. This is Ben’s teacher, Mr. Black. He was angry on Tuesday. The classroom was very untidy. Look at the pens and pencils on the floor. (b)
5. On Wednesday Ben wasn’t happy. He was wet and cold. It was raining. (a)
6. On Thursday it was sunny. Ben and his friends were in the playground (c)
7. Обучающиеся читают текст еще раз, отмечают правильные утверждения (T) и неправильные (F)
8. Ben was sad on Monday. (F)
9. The classroom was untidy on Tuesday. (T)
10. Ben was in the playground on Thursday. (T)
11. It was hot on Wednesday. (F)
12. It was sunny on Monday (T)
13. Обучающиеся смотрят на картинки и составляют предложения, используя сравнительную степень прилагательного
14. This goose is ***bigger than*** that that cat
15. This car is ***faster than*** that bike.
16. My brother is ***taller than*** my sister.
17. This elephant is ***slower than*** that lion.
18. This rabbit is ***faster than*** that cow.
19. This parrot is ***louder than*** that fish.
20. Обучающиеся читают и заканчивают текст, используя нужную форму глагола to be past Simple (was/were, wasn’t/weren’t)

The Text: This is a photo of my friend’s party. There ***were*** lots of presents but there ***weren’t*** any balloons. There ***were*** lots of girls but there ***weren’t*** any boys. There ***was*** a big chocolate cake. There ***weren’t*** any sweets.

1. Обучающиеся отвечают на вопрос учителя, глядя на картинки
2. Were there any chicks? ***Yes, there were.***
3. Were there any horses? ***No, there weren’t***
4. Were there any goats? ***Yes, there were.***
5. Were there any donkeys? ***Yes, there were***
6. Were there any cows? ***No, there weren’t***

За каждый правильный ответ обучающиеся получают один балл.

Максимальное количество баллов – 30.

30 – 24 баллов - высокий уровень

23 - 18 баллов - выше среднего

17 - 12 баллов - средний

11 - 6 баллов - ниже среднего

 5 - 0 баллов - низкий уровень

 приложение № 4

**Четвертый год обучения**

**Первое полугодие** (промежуточный контроль)

***Контроль аудирования, чтения, письма и говорения***

1. Обучающиеся слушают высказывания и выбирают соответствующую картинку
2. The man is diving (picture a)
3. The two boys are windsurfing (picture b)
4. The man is surfing (picture b)
5. The girl is sailing (picture b).
6. Обучающиеся слушают текст и вставляют в предложения недостающую информацию

Текст для аудирования:

ANIMAL LAND zoo is opening today. Come and take a walk around our lake, where you can watch our crocodiles and flamingos. We’ve got zebras and kangaroos, too! And come and meet our three friendly camels. They can take you for a ride around the park. And don’t forget at 3.00 you can come and watch the penguins.

1. Animal land
2. Today
3. Crocodiles, flamingos
4. three
5. penguins
6. Обучающиеся читают текст и нумеруют картинки
7. F, 2. E, 3. D, 4. C, 5. A, 6. B.
8. Обучающиеся пишут недостающие буквы в словах
9. Windsurfing. 2. Kayaking. 3. Snorkeling. 4. Swimming, 5. Waterskiing. 6. Diving. 7. Crocodile. 8. Surfing.
10. Обучающиеся делают подписи к картинкам.
11. Zebra. 2. Camel. 3. Monkey. 4. Kangaroo. 5. Penguin. 6. Flamingo. 7. Crocodile. 8. Lizard
12. Обучающиеся выбирают из четырех предложенных картинок лишнюю и объясняют, почему она не подходит.

 За каждый правильный ответ обучающиеся получают один балл.

 Максимальное количество баллов – 30.

30 – 24 баллов - высокий уровень

23 - 18 баллов - выше среднего

17 - 12 баллов - средний

11 - 6 баллов - ниже среднего

 5 - 0 баллов - низкий уровень

**Второе полугодие** (итоговый контроль)

***Контроль аудирования чтения, письма и говорения***

1. Обучающиеся слушают высказывания и выбирают нужную картинку
2. Ancient Egyptians cooked on fire. (picture a)
3. In Art we painted pictures. (picture a)
4. I’m going to pack the sun cream and hairbrush. (picture a)
5. Did you bring the rope and the matches? (picture b)
6. Ancient Egyptians used pictures, not the alphabet. (picture a)
7. John played football yesterday. (picture a)
8. Обучающиеся слушают отдельные слова и отмечают те, которые услышали
9. Apron 2. Soft 3. Heavy 4. Soap 5. Laugh 6. Tent
10. Обучающиеся читают определения к словам
11. Tent 2. Hairbrush 3. Lunchbox 4. Sun cream 5. Paint 6. Dictionary
12. Обучающиеся смотрят на картинки и делают подписи к ним
13. Backpack 2. Towel 3. Calculator 4. Paint brush
14. Обучающиеся читают текст и должны закончить предложения словами текста
15. The Smith family went camping last **month.**
16. The girls packed the **suitcases**.
17. Their father looked at the **map**.
18. They didn’t reach the **campsite** until nine o’clock.
19. They couldn’t see anything because it was **dark.**
20. Jenny realized the torch was still in the **kitchen.**
21. Cathy looked for some other **tents.**
22. They weren’t in a campsite. They were in a **field.**
23. Обучающиеся находят различия на двух картинках и говорят о них.

 За каждый правильный ответ обучающиеся получают один балл.

 Максимальное количество баллов – 30.

30 – 24 баллов - высокий уровень

23 - 18 баллов - выше среднего

17 - 12 баллов - средний

11 - 6 баллов - ниже среднего

 5 - 0 баллов - низкий уровень

 приложение № 5

 **Пятый год обучения**

**Первое полугодие** (промежуточный контроль)

***Контроль аудирования, чтения, письма и говорения***

1. Обучающиеся слушают высказывания и выбирают правильный ответ
2. Bob is **ten**.
3. He loves **football**.
4. His team is The London **Lions**.
5. They wear **red** jackets.
6. Bob **kicked** the ball carefully.
7. Bob **didn’t score** a goal.
8. His team won a **trophy**.
9. Обучающиеся слушают отдельные короткие высказывания и выбирают правильный вариант
10. Whose rucksack is this? It’s hers.
11. Whose trainers are these? They are mine.
12. Whose rackets are these? They’re theirs.
13. Whose trophy is this? It’s ours.
14. Whose ball is this? It’s his.
15. Whose book is this? It’s yours.
16. Обучающиеся читают диалог и отмечают верные (True) и неверные (False) утверждения
17. The white trainers are better than the blue trainers. (T)
18. The blue trainers are more comfortable than the white trainers. (F)
19. The white trainers are softer than the blue ones. (T)
20. The white trainers are the least expensive in the shop. (F)
21. The green trainers are the best. (F)
22. The orange trainers are cheaper than the white trainers (T)
23. Обучающиеся читают отдельные короткие высказывания и выбирают правильный вариант ответа
24. We were happy. 2. She works well. 3. He didn’t run fast. 4. They worked hard.
25. Обучающиеся читают текст и заполняют пропуски необходимыми словами

I go to school by bus. Every morning I get the bus outside my house. The bus *goes straight on down the road*. At the *roundabout* we turn *right*. We *go straight on over the bridge/river*. At the *traffic lights we turn left*. Then we go past the park. The school is on the left.

1. Обучающиеся выбирают из четырех предложенных картинок лишнюю и объясняют, почему она не подходит.

За каждый правильный ответ обучающиеся получают один балл.

Максимальное количество баллов – 30.

30 – 24 баллов - высокий уровень

23 - 18 баллов - выше среднего

17 - 12 баллов - средний

11 - 6 баллов - ниже среднего

 5 - 0 баллов - низкий уровень

**Второе полугодие** (итоговый контроль)

***Контроль аудирования, чтения, письма и говорения***

1. Обучающиеся слушают отдельные короткие высказывания и выбирают правильный вариант ответа
2. Beth wasn’t using a spoon.
3. I heard an earthquake.
4. Have you ever met a vet?
5. Sarah’s the girl who works in Dad’s office.
6. Jack was surprised when his mother-in-law arrived.
7. John is my hero.
8. Обучающиеся прослушивают диалог и отвечают на вопросы
9. Day of week? Last Saturday
10. What was Mike doing? Playing football
11. Who with? Tom
12. Who did they see? Mr Black
13. What did he do? played football.
14. How many goals? Two
15. Обучающиеся читают высказывания и отмечают верные (True) и неверные(False) утверждения
16. A secretary was helping an old woman cross the road (F)
17. A boy was carrying the shopping for his grandpa (T)
18. A builder was working when his phone rang (F)
19. A child was blowing bubbles (T)
20. A woman was buying some strawberries (F)
21. Two boys were kicking a ball when it bounced over the wall (F)
22. Обучающиеся читают текст и отмечают верные (T) и неверные (F) утверждения
23. Liam went to Thailand on 8th April (F)
24. One day they heard a noise (T)
25. It was an earthquake (F)
26. He stayed in a village (T)
27. The waves were big (T)
28. He got very wet (T)
29. Обучающиеся пишут инструкцию по приготовлению коктейля
30. Обучающиеся отвечают на вопросы учителя
31. When were you born? What was the exact day?
32. What were you doing this morning at nine o’clock? Who were you with?
33. What were you doing last night at six o’clock? What were you wearing?
34. Name three things you need to make a strawberry smoothie? How do you make it?
35. Think of people who work in an office. Name three different jobs

 За каждый правильный ответ обучающиеся получают один балл.

 Максимальное количество баллов – 30.

30 – 24 баллов - высокий уровень

23 - 18 баллов - выше среднего

17 - 12 баллов - средний

11 - 6 баллов - ниже среднего

 5 - 0 баллов - низкий уровень

приложение № 6

**Определение результативности обучения**

**Первый год обучения**

**Первое полугодие** (*промежуточный контроль)*

***Контроль аудирования***

Способ оценивания:

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл

Максимальное количество баллов - 12 баллов

12 - 10 баллов - высокий уровень

 9 - 8 баллов - выше среднего

 7 баллов - средний уровень

 6 - 5 баллов - ниже среднего

 4 - 0 баллов - низкий уровень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | низкий уровень | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий уровень |
|  Аудирование | 0-4 | 5 - 6 | 7 | 8-9 | 10-12 |

 **Второе полугодие** (*итоговый контроль*)

 ***Контроль аудирования, чтения, письма***

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл

Максимальное количество баллов – 12

11-12 баллов - высокий уровень

9 - 10 баллов - выше среднего

7 - 8 баллов - средний уровень

4 – 6 баллов - ниже среднего

0 - 3 балла - низкий уровень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | низкий уровень | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий уровень |
|  Аудирование Чтение Письмо  | 0-3 | 4-6 | 7-8 | 9-10 | 11-12 |

**Определение результативности обучения**

**Второй год обучения**

**Первое полугодие** (*промежуточный контроль)*

***Контроль аудирования, чтения, письма, говорения***

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл

Максимально количество баллов - 30 баллов

24-30 баллов - высокий уровень

18-23 балла - выше среднего

12-17 баллов - средний уровень

 6-11 баллов - ниже среднего

 0 -5 баллов - низкий уровень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | низкий уровень | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий уровень |
|  Аудирование Чтение Письмо Говорение | 0-5 | 6-11 | 12-17 | 18-23 | 24-30 |

 **Второе полугодие** (*итоговый контроль*)

 ***Контроль аудирования, чтения, письма, говорения***

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл

Максимальное количество баллов – 30

24-30 балла - высокий уровень

18-23 балла - выше среднего

12-17 баллов - средний уровень

 6-11 баллов - ниже среднего

 0 - 5 баллов - низкий уровень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | низкий уровень | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий уровень |
|  Аудирование Чтение Письмо Говорение | 0-5 | 6-11 | 12-17 | 18-23 | 24-30 |

**Определение результативности обучения**

**Третий год обучения**

**Первое полугодие** (*промежуточный контроль)*

***Контроль аудирования, чтения, письма, говорения***

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл

Максимально количество баллов - 30 баллов

24-30 баллов - высокий уровень

18-23 баллов - выше среднего

12-17 баллов - средний уровень

6-11 баллов - ниже среднего

0-5 балла - низкий уровень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | низкий уровень | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий уровень |
|  Аудирование Чтение Письмо Говорение | 0-5 | 6-11 | 12-17 | 18-23 | 24-30 |

 **Второе полугодие** (*итоговый контроль*)

 ***Контроль аудирования, чтения, письма, говорения***

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл

Максимальное количество баллов – 30

24-30 балла - высокий уровень

18-23 балла - выше среднего

12-17 баллов - средний уровень

6-11 баллов - ниже среднего

0-5 баллов - низкий уровень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | низкий уровень | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий уровень |
|  Аудирование Чтение Письмо Говорение | 0-5 | 6-11 | 12-17 | 18-23 | 24-30 |

**Определение результативности обучения**

**Четвертый год обучения**

**Первое полугодие** (*промежуточный контроль)*

***Контроль аудирования, чтения, письма, говорения***

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл

Максимально количество баллов - 30 баллов

24-30 баллов – высокий уровень

18-23 балла – ниже среднего

12-17 баллов – средний уровень

6-11 баллов – ниже среднего

0-5 баллов – низкий уровень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | низкий уровень | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий уровень |
|  Аудирование Чтение Письмо Говорение | 0-5 | 6-11 | 12-17 | 18-23 | 24-30 |

 **Второе полугодие** (*итоговый контроль*)

***Контроль аудирования, чтения, письма, говорения***

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл

Максимальное количество баллов – 30

24-30 балла - высокий уровень

18-23 балла - выше среднего

12-17 баллов - средний уровень

6-11 баллов - ниже среднего

0-5 баллов - низкий уровень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | низкий уровень | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий уровень |
|  Аудирование Чтение Письмо Говорение | 0-5 | 6-11 | 12-17 | 18-23 | 24-30 |

**Определение результативности обучения**

**Пятый год обучения**

**Первое полугодие** (*промежуточный контроль)*

***Контроль аудирования, чтения, письма, говорения***

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Максимально количество баллов - 30 баллов.

24-30 баллов – высокий уровень

18-23 баллов – выше среднего

12-17 баллов – средний уровень

6-11 баллов – ниже среднего

0-5 балла – низкий уровень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | низкий уровень | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий уровень |
|  Аудирование Чтение Письмо Говорение | 0-5 | 6-11 | 12-17 | 18-23 | 24-30 |

 **Второе полугодие** (*итоговый контроль*)

***Контроль аудирования, чтения, письма, говорения***

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл

Максимальное количество баллов – 30

24-30 балла - высокий уровень

18-23 балла - выше среднего

12-17 балла - средний уровень

6-11 баллов - ниже среднего

0-5 баллов - низкий уровень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | низкий уровень | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий уровень |
|  Аудирование Чтение Письмо Говорение | 0-5 | 6-11 | 12-17 | 18-23 | 24-30 |

 Приложение № 7

**Календарно-тематическое планирование**

***1 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № учебного занятия | Числомесяц | Тема учебного занятия | Содержание учебного занятия | Форма учебного занятия | Форма контроля |
| 1 |  | Введение в предмет2 часа |  Беседа «Чему мы будем учиться. Песня “Hello song” Речевой образец What’s your name? I am Tom. Беседа по ТБ | БеседаИгра-путешествие | ФронтальныйПарный |
| 2 |  | Здравствуйте. Давайте познакомимся6 часов |  Формы приветствияБуква Aa,звук [ᴂ]. Лексические единицы: apple, Annie. Речевой образец How are you? I am fine. | Ролевая играБеседа с игровыми элементами | Фронтальный Групповой |
| 3 |  |  |  Речевой образец Where are you from? I am from. Названия стран Great Britain, America, Africa, Russia. Числительные one, two. | Игра-имитация | Фронтальный Парный |
| 4 |  |  |  Речевой образец How old are you? I am eight. Буква Bb,звук[b]. Лексика: boy, bat. Песня “Good-bye Song”. Аудирование текста” I am Billy”. | Беседа с игровыми элементами | ФронтальныйУстный |
| 5 |  | Мои любимые цвета6 часов | Лексика red, green, blue, black, white, cat, car. Буква Сс, звуки [s] [k].  | соревнование | ГрупповойСоревнование |
| 6 |  |  | Речевой образец What colour is it? It’s red. Буквой Dd, звук [d]. Лексика:dog, duck. | Ролевая играБеседа | Индивидуальный |
| 7 |  |  |  Числительные three, four. Отработка числительных от 1до 4. Стихотворение Colours. Аудирование текста “What colour is it?” | Учебная играСообщениеПрезентация | ФронтальныйПарный |
| 8 |  | Школьные принадлежности6 часов | Лексика: desk, chair, crayon, pencil, notebook Стихотворение “Pencils” | ПрезентацияБеседаСообщение | УстныйФронтальный |
| 9 |  |  | Речевой образец What’s this? It’s a desk. Буква Ee, звку [e]. Лексика: egg, elephant. | БеседаУчебная игра | ФронтальныйПарный |
| 10 |  |  |  Числительные five, six. Тренировка в счете. Буква Ff, звук[f]. Лексика: fish, farm. Аудирование текста “It’s a train” | СообщениеБеседа | ВикторинаГрупповой |
| 11 |  | Мои игрушки8 часов | Лексика: plane, puppet, robot, balloon, teddy, girl, guitar Буква Gg, звук [g].  | экскурсия | ГрупповойПарный |
| 12 |  |  |  Речевой образец Is it a balloon? Yes, it is. No, it isn’t. БуквыHh, Ii, звуки [h], [i]. Лексика: hat, horse, insect, ill | Беседа с игровыми элементамиСюжетно-ролевая игра | ПарныйГрупповой Устный |
| **13** |  |  | **Контроль аудирования** **(см. приложение 5)** | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| 14 |  |  |  Числительные seven, eight. Повторение всех изученных числительных. Песня “My Balloon”. Аудирование “Is it a robot?” | Сюжетно-ролевая игра | Фронтальный Групповой |
| 15 |  | Это интересно знать «Привет, Британия»2 часа |  Ознакомление с традициями празднования Рождества в Великобритании. Презентация “Merry Christmas”. Песня “We wish you a Merry Christmas”. | Мини-лекцияИгра-путешествие | Комбинированный |
| 16 |  | Моя семья6 часов | Лексика: mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma, Jug, juice. Буква Jj, звук [ j ]  | Игра-имитациябеседа | ФронтальныйГрупповой |
| 17 |  |  |  Речевой образец This is mum. Буквы Kk, Ll, звуки [k] [l]. Лексика: kangaroo, key, lion, lollipop. Стихотворение “My mum” | Сюжетно-ролевая игра | ПисьменныйУстный |
| 18 |  |  |  Числительные nine, ten. Отработка числительных от 1 до 10. Песня “ A Happy Family”. Чтение, аудирование диалога “My Brother” | Дидактическая игра | Индивидуальныйгрупповой |
| 19 |  | Мои эмоции и чувства6 часов | Лексика: happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold, man, mango/ Речевые образцы He’s happy. She’s hungry. Буква Mm, звук [m]  | Сюжетно-ролевая играБеседа | Фронтальный Парный |
| 20 |  |  |  Числительные eleven, twelve.Тренировка в счете от 1 до 12. речевой образец Who’s hungry. | Самостоятельная работаУчебная игра | Фронтальный Групповой |
| 21 |  |  | Буквы Nn Oo, звуки [n] [o] . Лексика: nose, neck, orange, octopus. Песня “If you are happy” Текст “She’s hungry” | Ролевая играДидактическая игра | ФронтальныйПарныйПисьменный |
| 22 |  | Дикие животные8 часов | Лексика:bird, bear, hippo, crocodile, tiger, panda, pen. Буква Pp, звук [p].  | Сообщение | ФронтальныйГрупповой |
| 23 |  |  | Лексика: цифры thirteen, fourteen.Отработка счета.Песня «They are lions» | Беседа | Групповой Парный |
| 24 |  |  | Буквы Qq, Rr звуки [kw][r]. Лексика: queen, quilt, river, rainbow. Песня “Rainbow”. | БеседаИгра-имитация |  |
| 25 |  |  | Аудирование диалога “They are tigers”. Повторение лексики | Дидактическая игра | ГрупповойВикторина |
| 26 |  | Профессии6 часов | Лексика: pupil, teacher, waiter, vet, builder, snake, sofa. Буква Ss, звуки [s] [z].  | БеседаУчебная игра | УстныйФронтальный |
| 27 |  |  |  Речевые образцы Are they teachers? Yes, they are. No, they are not. Числительные fifteen, sixteen. | Мини-лекцияБеседа | ФронтальныйПарный |
| 28 |  |  | Буквы Tt Uu, звуки [t] [ ]. Лексика: towel, turtle, umbrella, up.Текст “Are they pupils?” | Ролевая играСамостоятельная работа | ГрупповойФронтальный |
| 29 |  | Одежда6 часов |  Лексика: jumper, shirt, jacket, hat, belt. Повторение названий цветов. | Беседа | ИндивидуальныйФронтальный |
| 30 |  |  |  Речевой образец “I’ve got a jacket”. Буква Vv, звук [v]. Лексика: violin, vase. Стихотворение “My hat is brown” | Ролевая игра | ГрупповойПарный |
| 31 |  |  | Числительные seventeen eighteen. Буквы Ww Xx, звуки [w][ks]. Лексика: woman, wall, box, fox. Текст “I’ve got a hat” | Учебная играСамостоятельная игра | УстныйПисьменный |
| 32 |  | Моя любимая еда 8 часов | Лексика: raisins, plums, crisps, cakes, milkshake. Повторение лексики: apple, egg, orange, lollipop, mango | СообщениеБеседа | ФронтальныйПарный |
| 33 |  |  |  Речевые образцы I like raisins, I don’t like crisps. Буква Yy, звук[j]. Лексика: yogurt, yo-yo, nineteen, twenty | Дидактическая игра | УстныйПисьменный |
| **34** |  |  | **Контроль ЗУН** **(приложение 5)** | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| 35 |  |  |  БукваZz, звук [z], Лексика: zebra, zoo. Стих “I like”, Текст “I like cakes”. | ВикторинаУчебная игра | ФронтальныйГрупповой |
| 36 |  | Это интересно знать«Привет, Британия»2 часа | Достопримечательности Лондона, Презентация «London Sights» | Мини-лекцияСообщение | ФронтальныйУстный |

Календарно-тематическое планирование

***2 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № учебного занятия | ЧислоМесяц | Тема учебного занятия |  Содержание учебного занятия | Формаучебного занятия | Форма контроля |
| 1 |  | Вводное занятие2 часа |  Беседа «Чему мы будем учиться». Беседа по ТБ. Песня “Hello, song”Активизация речевых образцов | БеседаИгра-путешествие | Фронтальныйустный |
| 2 |  | Мои школьные вещи4 часа | Лексика: pen, rubber, pencil, ruler, book. Речевой образец What’s this? Стихотворение “How many apples?” | Беседа с игровыми элементами | ГрупповойПарный |
| 3 |  |  | Лексика: bag, door, window. Песня “Open the book”. Составление диалогов  | Игра-имитация | ПарныйУстный |
| 4 |  | Мои любимые игрушки4 часа | Лексика: doll, ball, teddy, puzzle, car. диалога. Притяжательные местоимения. Структуры This is my bag. Is this your teddy? Yes, it is. No, it isn’t. | БеседаСообщение | ФронтальныйУстный |
| 5 |  |  | Лексика: kite, bike, train, egg, fig, goat, hat. Песня “Toys, toys, toys” Стихотворение “My Favourite”. Монологические высказывания | Ролевая игра | ИндивидуальныйФронтальный |
| 6 |  | Внешность. Тело человека6 часов | Лексика: arms, nose, face, legs, ears. Аудирование диалога. Структура This is (These are) | Учебный диалог | УстныйПарный |
| 7 |  |  | Лексика: fingers, hands, eyes, ink, jam, kite, lion. Песня “Ten fingers on my hands”. Текст “How to make a paper lion” | Игра-имитация | УстныйПисьменный |
| 8 |  |  | Аудирование загадок о животных. Составление загадок о животных. Текущий контроль (разделы 2-4) | СообщениеСамостоятельная работа | ПисьменныйИндивидуальный |
| 9 |  | Все профессии важны4 часа | Лексика: teacher, pupil, housewife, fireman, pilot. Структуры She’s a housewife. Is she a teacher? Yes, she is. No, she isn’t. Песня “Two kind doctors” | Беседа с игровыми элементами | ФронтальныйУстный |
| 10 |  |  | Лексика: doctor, policeman, farmer, nurse . Текст “Milly’s autobiography”Аудирование “Who is who in the family?” | Сюжетно-ролевая игра | ГрупповойПарный |
| 11  |  | В парке4 часа | Лексика: seesaw, slide, net, swing, pool, ice-cream, Frisbee, tree. Предлоги on, in, under. Структуры Where’s the ball? It’s in the net. Песня “At the park” | Беседа | УстныйФронтальный |
| 12 |  |  | Лексика: queen, rabbit, sofa, teddy, umbrella. Чтение текста “Where are the toys” Аудирование текста “At the park” | Сюжетно-ролевая игра | УстныйИндивидуальный |
| 13 |  | Дружная семья6 часов | Лексика: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin. Притяжательный падеж существительных. Песня “In the family” | Сюжетно-ролевая игра | ФронтальныйПарный |
| 14 |  |  |  Лексика: van, window, box, yo-yo, zebra. Текст “Oli’s family”. Аудирование монологических высказываний | Игра-имитация | УстныйГрупповой |
| **15** |  |  | **Контроль ЗУН** **(Приложение № 2)** | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| 16 |  | Это интересно знать «Привет, Британия»2 часа | Традиции празднования Нового Года в Британии. Презентация. Стихотворение “Happy New Year” | БеседаИгра-путешествиепраздник | ФронтальныйУстныйВикторина |
| 17 |  | Наша одежда4 часа |  Лексика: dress, socks, T-shirt, trousers, shirts, shoes, coat, hat, try on, put on.. Песня “Every day” | Беседа Сообщение | ФронтальныйУстный |
| 18 |  |  | Повторение алфавита. Диалог “Orange clothes”. Аудирование монологических высказываний | Дидактическая играСюжетно-ролевая игра | ИндивидуальныйПисьменныйКроссворд |
| 19 |  | Мой дом4 часа | Лексика: kitchen, living-room, dining-room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat, show. Структуры “Where is (are) ” Песня “Come into my house” | Беседа | ФронтальныйГрупповой |
| 20 |  |  | Закрепление лексики и грамматических структур. Текст “Andy’s homepage”. Аудирование монологических высказываний. | ПрактикумУчебная игра | ПисьменныйУстный |
| 21 |  | Пора обедать4 часа | Лексика: lunchbox, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes, choose, share. Структуры I have (not) got. Песня “Open my lunch box” | БеседаРолевая игра | ФронтальныйПарныйГрупповой |
| 22 |  |  |  Текст “My lunchbox”. Аудирование монологических высказываний. “What is there in my lunchbox?” Текущий контроль (разделы 9-11) | Самостоятельная работаДидактическая игра | ПисьменныйИндивидуальный |
| 23 |  | Мои друзья4 часа | Лексика: long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle. Структуры He has (not) got, . Песня “It’s a square” | Мини-лекцияДидактическая игра | ФронтальныйГрупповой |
| 24 |  |  | Закрепление лекисики, структур. Текст “Letter to a friend”. Аудирование монологического высказывания “Sally’s friends” | БеседаРолевая игра | ГрупповойПарныйИндивидуальный |
| 25 |  | В зоопарке4 часа | Лексика: elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, tiger, snake, parrot. Структуры I like, I don’t like. Песня “Let’s go to the zoo” | Игра-путешествие | Фронтальный |
| 26 |  |  | Закрепление лексики, структур. Стихотворение “What am I?”. Текст “At the zoo” | Сюжетно-ролевая игра | Диктант в картинкахИндивидуальный |
| 27 |  | Еда. Напитки4 часа | Лексика: rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread, milk, juice, water. Структуры Do you like yogurt? Yes, I do. No, I don’t. Песня “Drink your milk” | БеседаСюжетно-ролевая игра | ФронтальныйУстный |
| 28 |  |  | Отработка лексики, структур. Текст “Look at the menu”. Диалог “Are you hungry?” Текущий контроль (разделы 12-14) | Мини-лекцияСамостоятельная работа | ИндивидуальныйГрупповойкроссворд |
| 29 |  | Моя комната4 часа | Лексика: rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket. Числительные от11 до20. Структуры There is( are). Песня “There are ten in the bed” | Беседа Ролевая игра | ФронтальныйПарный |
| 30 |  |  | Отработка лексики, структур. Текст “A letter to a magazine”. Аудирование монологических высказываний. | Учебный диалог | ПарныйУстный |
| 31 |  | Что мы можем делать4 часа | Лексика: run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing. Структуры He can (not)fly. Can he fly? Yes, he can. No. He can’t. Песня “I can do anything” | БеседаУчебный диалог | ФронтальныйГрупповой |
| 32 |  |  | Закрепление лексики, структур. Текст “Beautiful animals”. Диалог “What animal is it?” | Сюжетно-ролевая игра | Лексический диктантФронтальный |
| 33 |  | Мы на пляже6 часов | Лексика:sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell, sun cream, bat, ice lolly. Структура Let’s play. Песня “It’s a wonderful day” | БеседаПутешествие | УстныйГрупповой |
| **34** |  |  | **Контроль ЗУН** **(приложение № 2)** | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| 35 |  |  |  Текст “Welcome to the beach” Составление диалогов по теме. Повторение изученных структур | Ролевая игра | ПарныйГрупповойУстный |
| 36 |  | Это интересно знать «Привет, Британия»2 часа |  Достопримечательности Британии. Просмотр презентации. Проведение викторины | Мини-лекцияИгра-путешествие | Фронтальный Викторина |

Календарно-тематическое планирование

 3 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № учебного занятия | ЧислоМесяц | Тема учебного занятия |  Содержание учебного занятия | Форма учебного занятия | Форма контроля |
| 1 |  | Вводное занятие2 часа |  Беседа «Чему мы будем учиться». Беседа по технике безопасности. Песня “Welcome, song”. Активизация изученных образцов | БеседаМини-лекция | ФронтальныйПарныйГрупповой |
| 2 |  | Наш класс4 часа | Лексика: classroom, table, computer, peg, pencil case, board. Диалог “In the classroom”. Указательные местоимения  | СообщениеУчебная игра | УстныйФронтальный |
| 3 |  |  | Лексика: poster, picture, drawers, cupboard. Песня “What’s in the classroom”. Текст “My school”. | Мини-лекцияДидактическая игра | ИндивидуальныйПисьменный |
| 4 |  | Мое настроение4 часа | Лексика: hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad. Структуры We’re happy. Are they happy? Составление диалогов. | БеседаРолевая игра | Фронтальный Групповой |
| 5 |  |  | Лексика: tired, angry, scare, brave. Песня “If you are tired and you know it” Стихотворение “My Feelings”.  | Мини-лекцияСюжетно-ролевая игра | ПарныйУстный |
| 6 |  | Игры на свежем воздухе4 часа | Лексика: ride a bike, ride a horse, skate, skateboard, play tennis, play football. Структуры I can.., I can’t…, Can you | БеседаРолевая игра | Комбинированный |
| 7 |  |  |  Лексика:behind, in front of, next to, between. Песня “Where is my teddy bear?” Текст “Bikes for all the family”. | Сюжетно-ролевая игра | ФронтальныйГрупповой |
| 8 |  | В кафе 6 часов | Лексика: salad, fries, pizza, milkshakes, cheese sandwich, chicken. Структуры Has she got a pizza? Have you got a milkshake? | БеседаРолевая игра | ПарныйИндивидуальный |
| 9 |  |  | Числительные-десятки. Песни “Let’s count to one hundred” | Мини-лекцияДидактическая игра | ГрупповойИндивидуальный Устный |
| 10 |  |  | Отработка речевых образцов. Текст с поиском конкретной информации “At the cafe” | СообщениеСамостоятельная работа | Лексический диктантПисьменный |
| 11 |  | Школьные предметы4 часа | Лексика: art, maths, English, science, PE, music. Структуры What have we got on Monday? When have we got PE?  | БеседаУчебная игра | ФронтальныйПарный |
| 12 |  |  | Лексика: playground, sports field, art room, computer room. Песня “At our school” . Текст “Our computer room” | Сюжетно-ролевая игра | ГрупповойПарный |
| 13 |  | Чем заняться после школы6 часов | Лексика: help mum, do homework, visit grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV. Present Simple (утвердительная, отрицательная формы) | БеседаУчебная игра | ФронтальныйГрупповой |
| 14 |  |  | Лексика:listen to music, play with friends, read a book, write an email. Песня “After school”. Составление диалогов. Текст “What do they do after school?” | Сюжетно-ролевая игра | Комбинированный |
| **15** |  |  | **Контроль ЗУН** **(Приложение № 3)** | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| 16 |  | Это интересно знать «Привет, Британия»2 часа |  Традиции празднования Нового Года в Британии. Просмотр презентации. Песня “New Year’s Bells”. Стих “Happy New Year” | Игра-путешествиеВикторина | ФронтальныйУстный |
| 17 |  | День рождения4 часа | Лексика: chocolate, sweets, balloon, present, cake, card. Present Simple. (вопросительная форма). | БеседаДидактическая игра | ФронтальныйУстный |
| 18 |  |  | Лексика: neighbor, pastries, nuts, tie. Песня “Our neighbours”. Монологическое высказывание по теме. Текст “Make a card for your mum” | Мини-лекцияРолевая игра | ИндивидуальныйУстный |
| 19 |  | Мой рабочий день4 часа | Лексика: get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed. Структуры What’s the time? It’s seven o’clock.  | БеседаРолевая игра | ФронтальныйУстный |
| 20 |  |  | Лексика: in the morning, in the afternoon, in the evening, at night, brush teeth, smile, time for. Песня “What do you do in the morning”. Текст “My Day” | Мини-лекцияСюжетно-ролевая игра | ПарныйПисьменныйЛексический диктант |
| 21 |  | Город. Транспорт4 часа | Лексика: hospital, school, airport, police station, fire station, shop. Структуры Does she work in a shop? Where does she work? | ПутешествиеМини-лекция | ФронтальныйУстный |
| 22 |  |  | Лексика: station, zoo, supermarket, bank, dark, shopping, things, out and about. Текст “She works at a zoo” | ЭкскурсияРолевая игра | ФронтальныйГрупповой |
| 23 |  | Погода4 часа | Лексика: raining, windy, hot, cold, snowing, sunny, weather go outside. Структура “What’s the weather like today?” It’s raining. Повелительное наклонение | БеседаДидактическая игра | ФронтальныйПарныйУстный |
| 24 |  |  |  Песня What’s the weather like today? Текст “Here is the weather” | Мини-лекцияСюжетно-ролевая игра | ПарныйИндивидуальныйПисьменный |
| 25 |  | Что надеть сегодня?4 часа | Лексика: skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt. Present Continuous. Составление диалогов  | Мини-лекция | ФронтальныйПарный |
| 26 |  |  | Лексика: o’clock, quarter past, half past, quarter to. Стих Here comes the train. Текст“”At the coach station” | Дидактическая играБеседа | УстныйДиктант в картинках |
| 27 |  | Семейный праздник4 часа | Лексика: wedding, guests, cake bride, band, invitation, watch, video, dance, get ready. Отработка структур во времени Present Continuous | Ролевая играБеседа | ФронтальныйУстный |
| 28 |  |  | Лексика: make a cake, wash the car, brush my hair, take photos. Стих We are getting ready for the wedding. Текст “A Letter from my friend”  | Сюжетно-ролевая играДидактическая игра | ГрупповойИндивидуальныйПисьменный |
| 29 |  | Домашние животные4 часа | Лексика: cow, goat, horse, sheep, donkey, goose, hen. Степени сравнения прилагательных. Конструкция со словом than | БеседаУчебная игра | ФронтальныйГрупповой |
| 30 |  |  | Лексика: loud, quiet, fast, slow. Песня On the farm. Аудирование с извлечением основной информации | Сюжетно-ролевая игра | ФронтальныйУстный |
| 31 |  | Наши фотографии4 часа | Лексика:kind, naughty, wet, dry, fridge, photo. Past Simple. Структуры I was happy. She wasn’t wet. Отработка речевых образцов. | БеседаСюжетно-ролевая игра | ФронтальныйУстный |
| 32 |  |  | Лексика: tidy, untidy, floor, rubbish. Песня “The House was untidy”. Текст “Our School Play ” | Самостоятельная работа | Лексический диктантИндивидуальный |
| 33 |  | Отдыхаем с пользой6 часов |  Множественное число существительных (исключения). Неопределенные местоимения some/any.  | беседа | Комбинированный |
| **34** |  |  | **Контроль ЗУН** **(приложение № 3)** | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| 35 |  |  |  Песня “The Race”. Чтение с извлечением основной информации. Диалогические высказывания. | Мини-лекцияДидактическая игра | ФронтальныйПарный |
| 36 |  | Это интересно знать «Привет, Британия»2 часа | Достопримечательности Британии. Просмотр презентации. Проведение викторины | Мини-лекцияПутешествие Викторина | ФронтальныйУстный Викторина |

Календарно – тематическое планирование

***4 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-воучебных часов | Число, месяц | Тема учебного занятия | Содержание учебного занятия | Формы занятия | Формы контроля |
| 1 |  | Вводное занятие3 часа | Ознакомление с содержанием учебных занятий и формами работы. Беседа по технике безопасности | БеседаМини-лекция | Фронтальныйустный |
| 2 |  |  | Активизация лексики: члены семьи. Степени сравнения прилагательных  | Учебная игра | Устныйгрупповой |
| 3 |  |  | Активизация лексики: цифры от 1 до 100. Названия месяцев и дней недели | Дидактическая игра | Групповойпарный |
| 4 |  | Откуда ты?6 часов | Ознакомление с флагами стран. Просмотр презентации «Флаги стран мира» | ПрезентацияСообщение | ФронтальныйУстный |
| 5 |  |  | Активизация глагола to be в Present Simple.Выполнение упражнений | Мини-лекция | Индивидуальныйписьменный |
| 6 |  |  | Разучивание песни “Where are you from?”Отработка лексических единиц | Задания по подгруппам | Групповойустный |
| 7 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [r], [d], [n], [p] | Учебная игра | Фронтальный |
| 8 |  |  | Активизация лексики: времена года. Чтение текста с извлечением основной информации | Самостоятельная работа | Фронтальный |
| 9 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогическая речь по теме | Дидактическая игра | Комбинированный |
| 10 |  | Мое любимое занятие 6 часов | Лексика: read comics, skateboard, do gymnastics, play chess, take photos, play volleyball.  | Сообщение | ФронтальныйУстный |
| 11 |  |  | Активизация структуры I like reading. Утвердительная, вопросительная, отрицательная формы | Мини-лекция | Фронтальный |
| 12 |  |  | Отработка структуры I like running. Песня “I’m happy, It’s the weekend” | Ролевая игра | Фронтальный Устный |
| 13 |  |  | Отработка произносительных навыков [ei], [ai], [ju:] | Учебная игра | ФронтальныйПарный |
| 14 |  |  | Чтение, аудирование текста “Penfriends”. Отработка лексики | Дидактическая игра | ФронтальныйПисьменный |
| 15 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогическая речь | Ролевая игра | ПарныйУстный |
| 16 |  | Мои вещи9 часов | Лексика: computer, turn on, turn off, boring, broken, space, school project | Мини-лекция | Фронтальный |
| 17 |  |  | Активизация в речи модального глагола can.Отработка притяжательных местоимений | Сообщение | ФронтальныйУстный |
| 18 |  |  | Отработка лексики в структурах Can you open the window? Песня “It’s rainy today” | Ролевая игра | ФронтальныйПарный |
| 19 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [a:], [t], [k] | Соревнование | Фронтальныйгрупповой |
| 20 |  |  | Лексика: sticker, poster, comics, postcards, badges, shells. Чтение текста “Our collections” | Дидактическая игра | фронтальный |
| 21 |  |  | Аудирование с детальным пониманием услышанного. Диалогическая речь | Учебно-ролевая игра | ПарныйУстный |
| 22 |  |  | Повторение изученного материала. Текущий контроль (разделы 1-3) | Самостоятельная работа | ИндивидуальныйПисьменный |
| 23 |  |  | Чтение текста “Swiss Family Robinson”. Проверка понимания прочитанного | Тематические задания по подгруппам | Фронтальный |
| 24 |  |  | Чтение текста “Families around the world”. Обсуждение прочитанного | Самостоятельная работаБеседа | Индивидуальный Устный |
| 25 |  | Водные виды спорта 6 часов | Лексика: sail, dive, surf, kayak, windsurf, snorkel, waterski. Аудирование диалога | Сообщение | ФронтальныйГрупповой |
| 26 |  |  | Активизация Present Continuous в речи (утвердительная, отрицательная формы) | Беседа | Фронтальный устный |
| 27 |  |  |  Песня “At the beach”. Отработка лексики в структурах He isn’t reading. She is playing | Учебно-ролевая игра | ФронтальныйПарный |
| 28 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [b], [m], [w], [o:] | Дидактическая игра | Фронтальный |
| 29 |  |  | Лексика: polluted, dangerous, safe, ugly.Чтение текста “Dolphin Dreams” | Самостоятельная работа | Индивидуальный |
| 30 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Монологические высказывания  | Беседа | Устный |
|  31 |  | Экзотические животные 6 часов | Лексика: penguin, zebra, monkey, kangaroo, camel, lizard, flamingo. Аудирование диалога | Сообщение | ФронтальныйУстный |
| 32 |  |  | Активизация Present Continuous (вопросительная форма) | Мини-лекция | Фронтальный |
| 33 |  |  | Отработка Present Continuous.Песня “Are the monkeys climbing?” | БеседаРолевая игра | ПарныйПисьменный |
| 34 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [o:], [h], [j]. | Дидактическая игра | Фронтальный |
| 35 |  |  | Лексика: angry, scared, free, sorry, funny, kind. Аудирование текста “The Lion and the Mouse” | Учебно-ролевая игра | ПарныйУстный |
| 36 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогическая речь. | Самостоятельная работаБеседа | ПарныйУстный |
| 37 |  | Мой распорядок дня 9 часов | Лексика: have a shower, brush teeth, get dressed, have breakfast, get up, catch the bus, walk to school. Аудирование диалога | Беседа | Фронтальный |
| 38 |  |  | Активизация Present Simple (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы) | Мини-лекция | Фронтальныйустный |
| 39 |  |  | Отработка времени Present Simple. Обозначение времени. Песня “My Day” | Дидактическая игра | Индивидуальный |
| 40 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [oi], [t], [b] | Дидактическая игра | Фронтальный |
| 41 |  |  | Лексика: first, then, next, finally, every day, at the weekend. Чтение текста “Cyber School” | Самостоятельная работа | ИндивидуальныйУстный |
| 42 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогическая речь | Учебно-ролевая игра | ПарныйУстный |
| 43 |  |  | Повторение изученного материала. Текущий контроль (разделы 4-6) | Самостоятельная работа | ПисьменныйИндивидуальный |
| **44** |  |  | ***Промежуточный контроль*** Контроль ЗУН | Самостоятельная работа | ***тестирование***  |
| **45** |  |  | Контроль ЗУН | Самостоятельная работа | ***тестирование***  |
| 46 |  | Это интересно знать «Англоязычные страны» 3 часа | 1. Ознакомление с географическим положением, историей, культурой и традициями США
 | Заочная экскурсия | ФронтальныйУстный |
| 47 |  |  | Просмотр презентации «США» | Презентация | Устный |
| 48 |  |  | Проведение викторины  | Викторина | УстныйГрупповой |
| 49 |  | Любимое место в городе 6 часов | Лексика: café, library, museum, playground, shopping mall, sports centre, swimming pool, cinema. Аудирование диалога | Беседа | ФронтальныйПарный |
| 50 |  |  | Время Present Simple. Обстоятельства времени: always, sometimes, every, never, usually | Сообщение | ФронтальныйУстный |
| 51 |  |  | Монологическая речь по теме. Песня “Come and play with me” | Тематические задания по подгруппам | Индивидуальный |
| 52 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [k], [l], [h], [au] | Дидактическая игра | ГрупповойУстный |
| 53 |  |  | Лексика: play, theater, concert, actor, singer. Чтение текста “Dream Castle” | Сообщение | Фронтальный |
| 54 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогическая речь | СообщениеСамостоятельная работа | ФронтальныйПарный |
| 55 |  | В супермаркете6 часов | Лексика: pasta, bread, cereal, meat, cucumber, onion, lemon. Аудирование диалога | Сообщение | ФронтальныйУстный |
| 56 |  |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения | Учебная игра | ПарныйУстный |
| 57 |  |  | Отработка структуры He’d like some meat. Песня “At the supermarket” | Учебно-ролевая игра | Письменный |
| 58 |  |  | Отработка произносительных навыков [ʃ], [tʃ], [e], [i] | Дидактическая игра | УстныйФронтальный |
| 59 |  |  | Лексика: potato, butter, cheese, salt, pepper, peas.Стихотворение “My favourite dish” | Презентация | Устный |
| 60 |  |  | Аудирование с детальным пониманием услышанного. Диалогическая речь | Самостоятельная работа | УстныйПарный |
| 61 |  | Мир вокруг нас 6 часов | Лексика: lake, mountain, waterfall, ocean, wide, deep, high. Аудирование диалога | СообщениеБеседа | ФронтальныйУстный |
| 62 |  |  | Степени сравнения прилагательных. Односложные прилагательные | Мини-лекция | Устный |
| 63 |  |  | Отработка структуры “What’s the biggest country”. Песня “My quiz” | Ролевая игра | Письменный |
| 64 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [s], [p], [l],[t]. Лексика: building, bridge, river, old, long. Чтение текста “World Records” | Дидактическая игра | УстныйФронтальный |
| 65 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогическая речь | Самостоятельная работа | ПарныйУстный |
| 66 |  |  | Повторение изученного материала. Текущий контроль (разделы 7-9). | Самостоятельная работа | Письменный |
| 67 |  | Твое поведение в общественных местах  6 часов | Лексика: path, grass, bin, playground, litter, fountain. Аудирование диалога. | Беседа | ФронтальныйУстный |
| 68 |  |  | Модальный глагол must в значении долженствования | Сообщение | Фронтальный |
| 69 |  |  | Отработка структур You must…, You mustn’t… Песня “You must come to the park” | Учебная игра | ГрупповойПисьменный |
| 70 |  |  | Отработка произносительных навыков [r], [m], [ei] | Дидактическая игра | Устный |
| 71 |  |  | Лексика: shout, chase, catch, meet, cross, laugh. Чтение текста “The Gingerbread Man” | Самостоятельная работа | Письменный |
| 72 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Монологическая речь. | Тематические задания по подгруппам | Групповой |
| 73 |  | Музей транспорта 6 часов | Лексика: ferry, bus, helicopter, motorbike, plane, taxi, train, tram. Аудирование диалога | Беседа | ФронтальныйУстный |
| 74 |  |  | Глагол to be в Past Simple. Обстоятельства времени yesterday, last week, ago, then. | Сообщение | Фронтальный |
| 75 |  |  |  Отработка структур There was…There weren’t… Песня “Our town has a history” | Учебная игра | ПарныйУстный |
| 76 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [r],[kw],[dʒ],[g], [i:] | Дидактическая игра | УстныйФронтальный |
| 77 |  |  | Лексика: along, through, in the middle of, at the top of, between, inside. Чтение текста “The Vikings” | Самостоятельная работа | УстныйПарный |
| 78 |  |  | Аудирование с детальным пониманием услышанного. Монологическая речь по теме. | Мини-лекция | ИндивидуальныйУстный |
| 79 |  | Когда они были молодыми 6 часов | Лексика: old, young, handsome, pretty, short, tall, shy, friendly. Аудирование диалога | Беседа | Фронтальный |
| 80 |  |  | Время Past Simple (утвердительная, отрицательная формы) | Сообщение | ФронтальныйУстный |
| 81 |  |  |  Песня “When my grandpa was a boy” | Учебно-ролевая игра | Фронтальный |
| 82 |  |  | Отработка произносительных навыков. Лексика: cheerful, miserable, relaxed, worried, mean, generous. Стихотворение “My Grandma” | Дидактическая игра | УстныйФронтальный |
| 83 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогическая речь по теме | Самостоятельная работа | ПарныйУстный |
| 84 |  |  | Повторение изученного материала. Текущий контроль (разделы 10-12) | Самостоятельная работа | Письменный |
| 85 |  | Музей Истории 6 часов | Лексика: start, finish, love, hate, want, use, laugh, live. Аудирование диалога | Беседа | ФронтальныйУстный |
| 86 |  |  | Время Past Simple. Вторая форма неправильных глаголов. | Мини-лекция | фронтальный |
| 87 |  |  | Отработка времени Past Simple. Песня “My Birthday” | Учебная игра | ГрупповойУстный |
| 88 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [ou], [t], [s], [n]. | Дидактическая игра | ФронтальныйУстный |
| 89 |  |  | Лексика: heavy, light, hard, soft, easy, difficult. Чтение текста “Papyrus” | Самостоятельная работа | Фронтальный |
| 90 |  |  | Аудирование текста с извлечением основной информации. Монологическая речь | Тематические задания по подгруппам | ГрупповойУстный |
| 91 |  | Как прошел день в школе 6 часов | Лексика: paint, paintbrush, lunch box, dictionary, backpack, apron, PE kit. Аудирование диалога | БеседаСообщение | ФронтальныйУстный |
| 92 |  |  | Время Past Simple (вопросительная форма) | Сообщение | ФронтальныйУстный |
| 93 |  |  | Отработка структур во времени Past Simple. Песня “Did you have a good day” | Учебная игра | Письменный |
| 94 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [u:], [ju:],[ʊ] | Дидактическая игра | Фронтальный |
| 95 |  |  | Лексика: tent, sleeping bag, frying pan, matches, rope, torch. Чтение текста “School Camping Trip” | Презентация | ФронтальныйИндивидуальный |
| 96 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогическая речь по теме. | Учебно-ролевая игра | ПарныйУстный |
| 97 |  | Собираемся в отпуск 9 часов | Лексика: suitcase, sun cream, towel, soap, hairbrush, toothbrush, toothpaste. Аудирование диалога. | СообщениеБеседа | ФронтальныйУстный |
| 98 |  |  |  Структура be going to (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы) | Мини-лекция | ФронтальныйУстный |
| 99 |  |  | Отработка структуры be going to в речи. Песня “I’m going to pack my suitcase” | Учебная игра | УстныйПисьменный |
| 100 |  |  | Отработка произносительных навыков.Звуки [u:], [ʊ], [h], [d], [k] | Дидактическая игра | ФронтальныйУстный |
| 101 |  |  | Лексика: tomorrow, later, tonight, this afternoon, soon, next week. Чтение текста “Holiday Card” | Самостоятельная работа | ИндивидуальныйУстный |
| 102 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогическая речь по теме | Учебно-ролевая игра | ПарныйУстный |
| 103 |  |  | Повторение изученного материала. Текущий контроль (разделы 13-15)  | Самостоятельная работа | ИндивидуальныйПисьменный |
| **104** |  |  | ***Итоговый контроль*** | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| **105** |  |  | ***Итоговый контроль*** | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| 106 |  | Это интересно знать 3 часа | 1. Ознакомление с географическим положением, историей, культурой и традициями Канады.
 | Сообщение | ФронтальныйУстный |
| 107 |  |  | Просмотр видеофильма «Канада» | Презентация | Устный |
| 108 |  |  | Проведение викторины | Викторина | УстныйГрупповой |

 Календарно-тематическое планирование

***5 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Число, месяц | Тема учебного занятия | Содержание учебного занятия | Формы занятия | Формы контроля |
| 1 |  | Вводное занятие3 часа | Ознакомление с содержанием учебных занятий и формами работы. Беседа по технике безопасности | БеседаМини-лекция | Фронтальныйустный |
| 2 |  |  | Активизация лексики: члены семьи. Степени сравнения прилагательных  | Учебная игра | Устныйгрупповой |
| 3 |  |  | Активизация лексики: цифры от 1 до 100. Названия месяцев и дней недели | Дидактическая игра | Групповойпарный |
| 4 |  | В ресторане6 часов | Введение лексики, Аудирование диалога с извлечением конкретной информации | ПрезентацияСообщение | ФронтальныйУстный |
| 5 |  |  | Дифференциация использования Present Simple / Present Continuous | Мини-лекция | Индивидуальныйписьменный |
| 6 |  |  |  Песня “At my friend’s house” Отработка лексических единиц | Задания по подгруппам | Групповойустный |
| 7 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [t],[r], [k], [v], [ei], [i:]Просмотр видео “Pubs and Restaurants” | Учебная игра | Фронтальный |
| 8 |  |  | Введение лексики. Чтение с детальным пониманием прочитанного | Самостоятельная работа | Фронтальный |
| 9 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогическая речь по теме | Дидактическая игра | Комбинированный |
| 10 |  | На концерте6 часов | Введение лексики. Аудирование с извлечением основной информации | Сообщение | ФронтальныйУстный |
| 11 |  |  | Образование времени Past Simple глаголов have, to be | Мини-лекция | Фронтальный |
| 12 |  |  |  Песня “What a busy week it is.” Отработка времени Past Simple | Ролевая игра | Фронтальный Устный |
| 13 |  |  | Отработка произносительных навыков [ou], [ai], [l], [k], [b] | Учебная игра | ФронтальныйПарный |
| 14 |  |  | Чтение, аудирование текста “Festival Day”. Отработка лексики | Дидактическая игра | ФронтальныйПисьменный |
| 15 |  |  | Аудирование с извлечением конкретной информации. Диалогическая речь | Ролевая игра | ПарныйУстный |
| 16 |  | В музее науки9 часов | Введение лексики. Аудирование с извлечением основной информации | Мини-лекция | Фронтальный |
| 17 |  |  | Образование и употребление Past Simple с неправильными глаголами | Сообщение | ФронтальныйУстный |
| 18 |  |  | Отработка неправильных глаголов. Песня “My school trip” | Ролевая игра | ФронтальныйПарный |
| 19 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [n], [f], [m], [ju:] | Соревнование | Фронтальныйгрупповой |
| 20 |  |  | Введение лексики. Чтение текста с поиском конкретной информации | Дидактическая игра | фронтальный |
| 21 |  |  | Аудирование с извлечением конкретной информации. Диалогическая речь | Учебно-ролевая игра | ПарныйУстный |
| 22 |  |  | Повторение изученного материала. Текущий контроль (разделы 1-3) | Самостоятельная работа | ИндивидуальныйПисьменный |
| 23 |  |  | Чтение текста “What are fossils”. Проверка понимания прочитанного | Тематические задания по подгруппам | Фронтальный |
| 24 |  |  | Чтение текста “The story of Mary Anning”. Монологические высказывания | Самостоятельная работаБеседа | Индивидуальный Устный |
| 25 |  | Занимаемся спортом 6 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | Сообщение | ФронтальныйГрупповой |
| 26 |  |  | Абсолютная форма притяжательных местоимений | Беседа | Фронтальный устный |
| 27 |  |  |  Песня “At break time”. Образование наречий  | Учебно-ролевая игра | ФронтальныйПарный |
| 28 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [b], [m], [r], [ʃ]Просмотр видео “Sports in the UK” | Дидактическая игра | Фронтальный |
| 29 |  |  | Введение лексики. Чтение текста с поиском конкретной информации | Самостоятельная работа | Индивидуальный |
| 30 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогические высказывания  | Беседа | Устный |
|  31 |  | Где находится театр 6 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | Сообщение | ФронтальныйУстный |
| 32 |  |  | Ознакомление с модальным глаголом have to | Мини-лекция | Фронтальный |
| 33 |  |  | Диалогическая речь. Песня “Why are they lost” | БеседаРолевая игра | ПарныйПисьменный |
| 34 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [k], [p], [l], [r] Просмотр видео “Cinema and Theatre in London” | Дидактическая игра | Фронтальный |
| 35 |  |  | Введение лексики. Чтение текста с извлечением основной информации | Учебно-ролевая игра | ПарныйУстный |
| 36 |  |  | Аудирование с извлечением конкретной информации. Диалогическая речь. | Самостоятельная работаБеседа | ПарныйУстный |
| 37 |  | Качества предметов 9 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | Беседа | Фронтальный |
| 38 |  |  | Образование степеней сравнения: многосложные прилагательные | Мини-лекция | Фронтальныйустный |
| 39 |  |  | Образование степеней сравнения: прилагательные-исключения | Дидактическая игра | Индивидуальный |
| 40 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [s], [k], [g], [dʒ] | Дидактическая игра | Фронтальный |
| 41 |  |  | Введение лексики. Чтение текста с извлечением конкретной информации | Самостоятельная работа | ИндивидуальныйУстный |
| 42 |  |  | Аудирование с детальным пониманием услышанного. Диалогическая речь | Учебно-ролевая игра | ПарныйУстный |
| 43 |  |  | Повторение изученного материала. Текущий контроль (разделы 4-6) | Самостоятельная работа | ПисьменныйИндивидуальный |
| **44** |  |  | ***Промежуточный контроль*** Контроль ЗУН | Самостоятельная работа | ***тестирование***  |
| **45** |  |  | Контроль ЗУН | Самостоятельная работа | ***Тестировани/е***  |
| 46 |  | Это интересно знать «Англоязычные страны» 3 часа | 1. Ознакомление с географическим положением, историей, культурой и традициями, животным миром Австралии
 | Заочная экскурсия | ФронтальныйУстный |
| 47 |  |  | Просмотр видеофильма «Таинственная Австралия» | Презентация | Устный |
| 48 |  |  | Проведение викторины  | Викторина | УстныйГрупповой |
| 49 |  | Путешествие в будущее 6 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | Беседа | ФронтальныйПарный |
| 50 |  |  | Ознакомление: время Future Simple. Обстоятельства времени | Сообщение | ФронтальныйУстный |
| 51 |  |  | Диалогическая речь по теме. Песня “A trip to the Moon ” | Тематические задания по подгруппам | Индивидуальный |
| 52 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [g], [o:], [h], [dʒ] | Дидактическая игра | ГрупповойУстный |
| 53 |  |  | Введение лексики. Чтение с детальным пониманием | Сообщение | Фронтальный |
| 54 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Словосложение. | СообщениеСамостоятельная работа | ФронтальныйПарный |
| 55 |  | В аэропорту6 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | Сообщение | ФронтальныйУстный |
| 56 |  |  | Ознакомление и употребление местоимений much many | Учебная игра | ПарныйУстный |
| 57 |  |  |  Неопределенные местоимения some any. Песня “Have you got any toothpaste” | Учебно-ролевая игра | Письменный |
| 58 |  |  | Отработка произносительных навыков [ʃ], [t], [d], [p], [w] Просмотр видео “London Transport” | Дидактическая игра | УстныйФронтальный |
| 59 |  |  | Введение лексики. Чтение с поиском конкретной информации | Презентация | Устный |
| 60 |  |  | Аудирование с детальным пониманием услышанного. Диалогическая речь | Самостоятельная работа | УстныйПарный |
| 61 |  | Что сегодня по ТВ6 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | СообщениеБеседа | ФронтальныйУстный |
| 62 |  |  |  Употребление инфинитива в функции обстоятельства для выражения цели | Мини-лекция | Устный |
| 63 |  |  | Песня “How often” Диалогическая речь по теме | Ролевая игра | Письменный |
| 64 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [m], [p], [s],[z]. Просмотр видео “Young people and their free time” | Дидактическая игра | УстныйФронтальный |
| 65 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Префикс un | Самостоятельная работа | ПарныйУстный |
| 66 |  |  | Повторение изученного материала. Текущий контроль (разделы 7-9). | Самостоятельная работа | Письменный |
| 67 |  | Компьютер – мой помощник 6 часов | Введение лексики. Аудирование диалога. | Беседа | ФронтальныйУстный |
| 68 |  |  | Ознакомление с Present Perfect (утвердительная форма) | Сообщение | Фронтальный |
| 69 |  |  | Ознакомление с Present Perfect (вопросительная, отрицательная формы) Песня “I’ve really tired ” | Учебная игра | ГрупповойПисьменный |
| 70 |  |  | Отработка произносительных навыков [h], [n], [t] | Дидактическая игра | Устный |
| 71 |  |  | Чтение с извлечением основной информации | Самостоятельная работа | Письменный |
| 72 |  |  | Аудирование с извлечением конкретной информации. Монологическая речь. | Тематические задания по подгруппам | Групповой |
| 73 |  | Был ли ты когда-нибудь…?6 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | Беседа | ФронтальныйУстный |
| 74 |  |  | Время Present Perfect. Обстоятельства времени | Сообщение | Фронтальный |
| 75 |  |  | Составление монологических высказываний. Песня “One Day Soon” | Учебная игра | ПарныйУстный |
| 76 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [f],[e],[h],[b] Просмотр видео “London Sightseeing” | Дидактическая игра | УстныйФронтальный |
| 77 |  |  | Чтение с детальным пониманием текста “The Amazing Escape” | Самостоятельная работа | УстныйПарный |
| 78 |  |  | Аудирование с выборочным извлечением информации. Составление диалогов-расспросов | Мини-лекция | ИндивидуальныйУстный |
| 79 |  | У врача6 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | Беседа | Фронтальный |
| 80 |  |  |  Модальный глагол should для выражения совета | Сообщение | ФронтальныйУстный |
| 81 |  |  | Прошедшая форма модального глагола can (could) | Учебно-ролевая игра | Фронтальный |
| 82 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки: [k], [t], [p]. Песня “When I was a baby” | Дидактическая игра | УстныйФронтальный |
| 83 |  |  | Аудирование с полным пониманием текста. Диалогическая речь  | Самостоятельная работа | ПарныйУстный |
| 84 |  |  | Повторение изученного материала. Текущий контроль (разделы 10-12) | Самостоятельная работа | Письменный |
| 85 |  | Готовим дома 6 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | Беседа | ФронтальныйУстный |
| 86 |  |  | Личные местоимения в объектном падеже | Мини-лекция | фронтальный |
| 87 |  |  | Относительные местоимения who, which. Песня “This is the boy…” | Учебная игра | ГрупповойУстный |
| 88 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [l], [t],[k], [r] | Дидактическая игра | ФронтальныйУстный |
| 89 |  |  | Чтение с полным пониманием прочитанного текста | Самостоятельная работа | Фронтальный |
| 90 |  |  | Аудирование с детальным пониманием услышанного. | Тематические задания по подгруппам | ГрупповойУстный |
| 91 |  | Мои родственники 6 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | БеседаСообщение | ФронтальныйУстный |
| 92 |  |  |  Употребление времени Past Continuous | Сообщение | ФронтальныйУстный |
| 93 |  |  | Употребление предлогов of, in, on с датами и месяцами | Учебная игра | Письменный |
| 94 |  |  | Отработка произносительных навыков.Звуки [ʃ], [ʊ], [v], [t], [k] Просмотр видео “Royal Family” | Дидактическая игра | Фронтальный |
| 95 |  |  | Чтение с извлечением полной информации | Презентация | ФронтальныйИндивидуальный |
| 96 |  |  | Аудирование с извлечением конкретной информации. Диалогическая речь | Учебно-ролевая игра | ПарныйУстный |
| 97 |  | Хорошие новости 9 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | СообщениеБеседа | ФронтальныйУстный |
| 98 |  |  |  Дифференциация времен Past Simple и Past Continuous | Мини-лекция | ФронтальныйУстный |
| 99 |  |  | Ознакомление с омофонами. Песня “They’re nearly there” | Учебная игра | УстныйПисьменный |
| 100 |  |  | Чтение с извлечением основной информации | Дидактическая игра | ФронтальныйУстный |
| 101 |  |  | Аудирование с полным пониманием текста | Самостоятельная работа | ИндивидуальныйУстный |
| 102 |  |  | Составление монологических высказываний-рассуждений по теме | Учебно-ролевая игра | ПарныйУстный |
| 103 |  |  | Повторение изученного материала. Текущий контроль (разделы 13-15) | Самостоятельная  работа | ИндивидуальныйПисьменный |
| **104** |  |  | Итоговый контроль | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| **105** |  |  | Итоговый контроль | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| 106 |  | Это интересно знать 3 часа | 1. Ознакомление с географическим положением, историей, культурой и традициями, природным миром Новой Зеландии
 | Сообщение | ФронтальныйУстный |
| 107 |  |  | Просмотр презентации «Новая Зеландия» | Презентация | Устный |
| 108 |  |  | Проведение викторины | Викторина | УстныйГрупповой |

 ***Учебно – методический комплекс***

1. Портреты писателей Англии и США.
2. Карта Великобритании и Северной Ирландии.
3. Карта Австралии и Новой Зеландии.
4. Карта Канады.
5. Карта Соединенных Штатов Америки.
6. Алфавит.
7. Государственная символика.
8. Игрушки.
9. Тематически картинки:

 «Времена года. Погода», «Буквы и звуки», «Одежда. Обувь», «Профессии, Хобби», «Город. Транспорт», «Мебель», «Семья»,«Домашние животные. Дикие животные», «Еда»,«Фрукты. Овощи. Ягоды», «Тело. Внешность», «В школе. Спорт»,

«Праздники. Подарки»

1. Календарь английских праздников.
2. Карточки с буквами.
3. Карточки с цифрами.
4. Карточки со звуками транскрипции.
5. Достопримечательности Лондона.
6. Достопримечательности Великобритании.
7. Таблица с неправильными глаголами.
8. Плакат «Английские предлоги места»
9. Плакат «Английские предлоги движения»
10. Плакат «Обозначение времени»
11. Плакат «Времена года. Названия месяцев. Дни недели »
12. Карта «Объединенное Королевство и его достопримечательности»

***Аудио, видеоматериалы, CD, DVD - материалы***

1. CD Ю. Голицынский “Spoken English”
2. CD“Jingle Bells and other songs”
3. CD диск «Get Ready» (часть 1, часть 2)
4. CD-диск «Поем и изучаем английскую грамматику». (часть 1, часть 2)
5. DVD «Английский вместе с Хрюшей», часть 1-5
6. Видеокурс изучения английского языка «Английский в стихах и песнях»
7. CD “Songbirds” Песни для детей на английском языке. Часть 1-6
8. CD «Английский для малышей»
9. CD «Презентация о Лондоне»
10. СD “Let’s Chant, Let’s Sing”
11. Коллекция «Золотой глобус»:

 \*Западная Канада

 \* Восточная Канада

 \* Лондон

 \* Австралия

 \* Национальные парки США (часть1,2).

 \* Шотландия

 \* Флорида.

15. DVD-диск. Мультфильм “Peppa Pig”

16. CD-диск: аудиокурс к учебнику Верещагина, Притыкина, 1 класс

17. DVD- диск: Обучающая программа “Muzzy in Godloland”, “Muzzy comes back”

18. Видеоматериалы по страноведению (уровень А1-А2)

***Методические пособия, художественные произведения***

1. Английский язык в песенках. - Санкт-Петербург: Нева, 2018.

2. Английский язык « Предметные недели в школе» /составители: Подгорская О.Н.,

 Черничкина Е.К. –Волгоград: изд-во «Учитель», 2015.

3. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона. – М.: АЙРИС-пресс, 2019.

4. Васильев К. Уроки английского: Британская литература. – М.: Интеллект-центр, 2014.

5. Вронская И.В. Английский в детском саду.- С-П: КАРО, 2012.

6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: изд-во

 АРКТИ, 2017.

7. Голицынский Ю.Б. Пособие по разговорной речи.- Санкт-Петербург: КАРО, 2019.

8. Голицынский Ю.Б. Сборник упражнений. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020.

9. Дзюина Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке.- М.:

 ВАКО, 2017.

10. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском

 языке. - М.: ВАКО, 2014

11. Ерохова Е.Л., Захаркина С.В., Атаманчук Е.С. Театрально-языковая деятельность:

 технология, сценарии спектаклей.- Волгоград: изд-во Учитель, 2016.

12. Занимательный английский для детей. -Донецк: Сталкер, 2019.

13. Кошманова И.И. Have your fun: игры со словами. - М.: Лист, , 2017.

14. Монк Б. Английский язык: Обучающие диалоги. – М.: изд-во Дрофа, 2016.

15. Паон М., Грет К. Давайте поиграем: игры со словами. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018.

16. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. – М.: Астрель, 2016.

17. Романова Л. Практическая грамматика английского языка. – М.: АЙРИС- пресс, 2017.

18. 14. Конышева А.В. Английский для малышей. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018.. – М.: Астрель, 2018.

19. Фленниган Э “Grammar Friends 3” пособие по грамматике. – Oxford University Press, 2015

20. Фленниган Э “Grammar Friends 4” пособие по грамматике. – Oxford University Press, 2018

 ***Литература для педагога***

* 1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Деловая книга. – Екатеринбург: 2017.
	2. Андросенко Т.Д., Дышлюк М.И., Коломиец О.А. Внеклассные мероприятия.- М.: Учитель, 2014.
	3. Белянко Е. Драматизация в обучении английскому языку.- М.: Феникс, 2018.
	4. Бодоньи М.А. Путешествие в мир английского. – М.: Легион, 2019.
	5. Голицынский Ю. Б. Великобритания. Страноведение.- Санкт- Петербург: КАРО, 2020.
	6. Дубровин М. Иллюстрированный путеводитель по английской грамматике. – М.: АЙРИС- пресс. Школа, 2015.
	7. Играем на уроках английского языка в начальной школе. – М.: Белый ветер, 2014.
	8. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. - М.: Феникс, 2018.
	9. Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке для начальной школы. – М.: Легион, 2017.
	10. Кулинич Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка. 2-4 классы. – М.: Вако, 2016.
	11. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по - английски. – М.: Владос, 2017.
	12. Пукина Т. Занимательный английский. 5-11 классы. Обобщающие уроки, внеклассные мероприятия. – М.: Учитель, 2018.
	13. Ушакова О.Д. Английская грамматика в таблицах и схемах.- М.: издат. дом «Литера»,2021

***Литература для обучающихся и родителей***

1. Брюсова Н.Г. Дидактические материалы «Учимся и играем на уроках английского

 языка». – М.: Дрофа, 2019.

2. Васильева И. Б. English For All. Обучающие игры. – М.: Фолио, 2015.

3. Конышева А.В. Английский язык для малышей /Стихи, песни, игры,

 инсценировки, утренники. - Санкт – Петербург: КАРО, 2016.

4. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – Донецк: Сталкер,2017.

5. Симмонс Н. Семья и друзья.- 2016 г

6. Трубникова Т.О. , Шеварихина Ю. С. Сценарии тематических вечеров и

 предметной недели английского языка в 5,6,7классах. - Ростов-на - Дону:Феникс, 2014.