

02-11

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Детская школа искусств»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № ____
от «__» _____ 20__ года

Утверждаю
Директор МАУДО «ДШИ»

Е.В. Стоян
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«АНГЛИЙСКИЙ - МАЛЫШАМ»

Срок реализации: до 2 лет
Возраст обучающихся: 5 – 8 лет

Авторы-составители:
Калмыкова Людмила Алексеевна,
Тищенко Татьяна Валериевна,
Шишуряк Марк Александрович,
педагоги дополнительного образования

г.Щекино, 2021 г.

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу «**Английский - малышам**»
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования «Детская школа искусств»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский - малышам» ежегодно дополняется и утверждается на заседаниях педагогического совета.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя две самостоятельно реализуемые части со сроками обучения каждая по 1 году при сроке реализации – до 2 лет и ориентирована на детей 5-8 лет. Программа является результатом социального заказа, имеет социально-гуманитарную направленность. Форма деятельности – групповые занятия, форма объединения – учебная группа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский - малышам» состоит из следующих структурных элементов: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематическое планирование, содержание программы, ожидаемые результаты по каждому году обучения, методическое обеспечение программы, списки рекомендуемой литературы для педагогов и обучающихся, приложения.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует цели (активизация креативного мышления и конструктивного общения на основе развития языковых способностей обучаемых), которая решается посредством обучающихся, развивающей и воспитательной задач, и подтверждает направленность программы, определяют основные направления деятельности в образовательном процессе. Материалы программы соответствуют специфике дополнительного образования, развивают рефлексию, логическое мышление, внимание, вербальный интеллект, словарный запас, умение взаимодействовать друг с другом и в коллективе.

В пояснительной записке обоснована актуальность и практическая значимость данной программы, цель, задачи, пути их реализации, дана характеристика возрастных психологических особенностей обучающихся, особенностей восприятия учебного материала и прогнозируемых результатов обучения, обозначены варианты подведения итогов учебного процесса.

Учебно-тематический план имеет разбивку содержания учебного материала, с указанием общего количества часов по годам, деление на теоретические и практические занятия. Объём учебной нагрузки, продолжительность учебных занятий не противоречат требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования и регулируется локальными актами МАУДО «Детская школа искусств».

При составлении содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использована специальная, психологическая и педагогическая литература, указанная в последнем разделе программы.

Методическое обеспечение программы включает характеристику учебных занятий с указанием форм учебного занятия, методов, приёмов и дидактического материала по каждой теме, структуру учебного занятия, нормативную таблицу оценивания результатов обучения, перечень внеаудиторных дел в течение всего календарного года.

Отслеживание результативности проводится в соответствии с разработанной педагогами системой оценивания и с Положением об аттестации обучающихся МАУДО «Детская школа искусств».

Заключение: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский - малышам» соответствует Уставу МАУДО «Детская школа искусств», лицензии на право ведения образовательной деятельности, не дублирует содержание программ учреждений дошкольного образования, может быть использована в учреждениях дополнительного образования детей, в дошкольных учреждениях.

Рецензент:

Е.Э. Маторина
старший специалист МКУ ИМЦ КПО

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу «*Английский - малышам*»
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования «Детская школа искусств»

Составители программы: педагоги дополнительного образования
Калмыкова Людмила Алексеевна, Тищенко Татьяна Валериевна,
Шишуряк Марк Александрович

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный (стартовый)

Реализуется в рамках объединения обучающихся 5 - 8 лет

Срок реализации: до 2 лет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский - малышам» ежегодно дополняется в соответствии с последними нормативными документами и утверждается на заседании педагогического совета.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является социальным заказом, имеет социально-гуманитарную направленность, включает следующие разделы:

- пояснительная записка, где рассматриваются возрастные особенности детей, определены цель обучения и задачи по ее реализации, указаны возрастные особенности обучающихся, расписан режим работы и принципы контроля знаний, названы основные методы обучения;

- учебно-тематическое планирование с разбивкой на теоретический и практический материал и требования к знаниям, умениям и навыкам по каждому году обучения;

- содержание учебно-тематического планирования включает информацию о содержании занятий;

- методическое обеспечение программы, где представлены структура, формы и методы учебного занятия, дидактический материал, формы подведения итогов, внеаудиторные дела на календарный год;

- списки литературы для педагогов, родителей и обучающихся.

Данная программа строится на основе дидактических принципов: системности, природосообразности, последовательности, доступности, здоровьесбережения.

Актуальность данной программы заключается в потребности раннего обучения иностранному языку как средству развития интеллектуальных способностей и психических познавательных процессов, тем самым, адаптируя дошкольников к процессу обучения в целом.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлено на решение проблемы возрастного кризисного периода детей 6-7 лет, т.е. переход дошкольника в новый социальный статус «младший школьник», развивает специальные способности, формирует мотивацию к учебному процессу.

Доминирующей формой организации учебного процесса является групповое занятие, которое строится с учетом ведущей в данном возрасте игровой деятельности: используется дидактический материал, наглядность, технические средства обучения.

При составлении содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использована специальная, психологическая и педагогическая литература.

Заключение: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский - малышам» соответствует требованиям к оформлению данного документа, направленности, может быть использована в учреждениях дополнительного образования, в дошкольных образовательных организациях.

Рецензент:

_____ З.П.Дуюн
заместитель директора по УВР МАУДО «Детская школа искусств»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский - малышам» рассчитана на детей 5 – 8 летнего возраста, имеет социально-гуманитарную направленность, соответствует ознакомительному уровню. Программа позволяет проводить раннее обучение иностранному языку и использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком. Раннему обучению предшествовал эксперимент, начатый НИИ школ в 1987 году по инициативе Министерства образования Российской Федерации.

Программа может быть использована в учреждении дополнительного образования и на занятиях в дошкольных образовательных организациях, рассчитана на срок обучения до 2 лет, представляет собой две самостоятельно реализуемые части со сроками обучения по 1 году: 1 час в неделю, 36 учебных часов в год.

Приём обучающихся в объединение может проводиться как на первый так и на второй годы обучения с учётом социального заказа родителей, желания и необходимой степени готовности обучающегося к обучению по данной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Программа соответствует возрастным особенностям обучающихся. Возраст 5 – 8 лет особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка, так как речь ребенка на родном языке уже более или менее сформирована, и он говорит, хотя и очень короткими, но правильно оформленными предложениями. В этом возрасте дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Внимание у детей данного возраста неустойчиво: ребенок может эффективно воспринимать информацию первые 10 минут учебного занятия. Это свойство психики детей данного возраста, объясняющееся слабостью тормозного процесса и повышенной сензитивностью. Отсюда вытекает необходимость живого, динамичного и яркого обучения как условия не только формирования у детей прогнозируемых знаний, умений и навыков, но и развития произвольности.

Одним из приемов повышения концентрации внимания можно назвать смену видов деятельности, что является хорошим активизатором для ребенка и способом предупреждения физического и умственного утомления. Поэтому во время занятий по иностранному языку необходимо чередовать игры и упражнения по сложности, по темпу, по динамике и т.п.

У детей дошкольного возраста доминирует наглядно-образная память. Дети лучше всего запоминают конкретные предметы, цвета, лица. Поэтому ассоциация слов с конкретными предметами или действием является условием освоения языкового материала на этом этапе.

Обучение иностранному языку предполагает, прежде всего, развитие у обучающихся познавательной активности, формирование умения трудиться, воспитание позитивного отношения к учебной деятельности.

Обучение проводится на игровой основе, так как игра в данном возрасте является основным способом решения учебных задач. Переход от игровой деятельности к учебной деятельности происходит постепенно, но при этом игра сохраняет свою ведущую роль.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ: активизация креативного мышления и конструктивного общения на основе развития языковых способностей обучаемых.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ** – воспитание у детей интереса к процессу обучения, чувства патриотизма, интереса к странам изучаемого языка,
- 2) **РАЗВИВАЮЩАЯ** – развитие мышления, внимания, воображения, воли, памяти, языковых способностей и формирование навыков межличностного общения, самоконтроля
- 3) **ОБУЧАЮЩАЯ** – формирование навыков учебной деятельности, приобретение элементарных страноведческих знаний, формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач.

Практическая значимость дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, чтобы помочь обучающимся в изучении иностранного языка в начальной школе и приобщить их к культуре англоязычных стран.

Актуальность данной программы обусловлена возможностью развития вербального интеллекта, словарного запаса и активизацией роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучающимся успешно совершенствовать свои знания в будущем.

Продолжительность учебного занятия и количество обучающихся в объединении соответствуют требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования и регулируются локальными актами МАУДО «Детская школа искусств».

При определении содержания образовательной программы учитывались психологические особенности возраста.

Для детей 5-6 лет характерно:

- совершенствование нервных процессов: процесс возбуждения и торможения;
- тенденции к стабильности и уравновешенности эмоциональных реакций;
- расширение кругозора;
- творческая активность;
- развитие фантазии и воображения;
- потребность в общении;
- формирование самосознания

Для детей 6-7 лет характерно:

- формирование произвольного внимания (устойчивость внимания);
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие логического мышления;
- расширение словарного запаса, использование в речи сложных грамматических конструкций;
- развитие самооценки

Для детей 7-8 лет характерно:

- подвижность, энергичность, любознательность;
- увеличение времени сосредоточения внимания;
- активная реакция на все новое, яркое;
- хорошее запоминание стихов и фактов;
- хорошее запоминание того, что мотивировано;
- дружелюбие;
- потребность в групповой деятельности

Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных контрольных заданий. Характер контрольных заданий определяется содержанием учебного материала, а также учитывает психологические особенности возраста обучающихся. Для проверки уровня обученности предусмотрены задания по аудированию и говорению (диалогическая и монологическая речь). Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия, итоговый контроль - в конце второго полугодия (см. приложения №№ 1,2). Итоги контроля оформляются в виде таблиц по пяти уровням успешности (см. приложение № 3), являются предметом анализа освоения учебного материала и успешности обучающихся в данном виде деятельности.

Учебно-тематический план

Первый год обучения

№ темы	Название тем	теория	практика	Кол-во часов	Форма контроля
1	Введение в предмет	1	-	1	фронтальный
2	Мы любим спорт	-	4	4	парный
3	В цирке зверей	-	7	7	групповой
4	Лесная школа	-	5	5	фронтальный
5	Зима, зимние забавы!	-	4	4	фронтальный
6	С днем рождения!	-	7	7	парный
7	Дружная семейка	-	4	4	групповой
8	Что за прелесть, эти сказки!	1	1	2	Фронтальный групповой
9	Повторение стихов, песен	-	2	2	фронтальный
	Итого:		36	36	

*Содержание учебно-тематического плана (стихи, сказки, пьесы) может меняться в зависимости от способностей и возможностей обучающихся и по усмотрению педагога.

Содержание учебно-тематического плана

Первый год обучения

1. Введение в предмет

Теория. Беседа о содержании обучения. Ознакомление с англоязычными странами. Коммуникативные игры на знакомство.

2. Мы любим спорт

- 1) Ознакомление со словами-командами: Stand up. Sit down
Fly, swim, jump, go, run, climb, and sleep
- 2) Тренировка в произношении английских звуков
- 3) Построение высказываний типа I run
- 4) Обучение отвечать на вопросы типа Are you Sveta?, употребляя слова “yes”, “no”

3. В цирке зверей

- 1) Ознакомление со словами: Hare, cat, dog, monkey, bear, crocodile, mouse, frog, tiger, lion, giraffe, fish, fox, elephant
- 2) Ознакомление с глаголом have в структуре I have
- 3) Обучение рассказам о том, какие игрушки есть у детей
- 4) Ознакомление с артиклями
- 5) Обучение счету от 1 до 5

4. Лесная школа

- 1) Ознакомление с речевым образцом I am Sveta и тренировка в его употреблении
- 2) Ознакомление с местоимением my
- 3) Ознакомление с глаголом can и тренировка его употребления
- 4) Аудирование вопросов Can you swim?, формирование умения отвечать на такие типы вопросов
- 5) Контроль диалогической речи
(см. приложение № 1)

5. Зима. Зимние забавы

- 1) Ознакомление со словами: Snowballs, snowflakes, sledge, ski, skate, Santa Clause, snowman, New Year, New Year Tree
- 2) Ознакомление с речевыми образцами My cat is black.. I like the blue fish.,
My name is Tom и тренировка в их употреблении
- 3) Ознакомление с вопросами What is your name? What color is your cat?
- 4) Аудирование связных высказываний из 3-4 предложений

6. С днем рождения

- 1) Ознакомление со словами: red, blue, black, grey, pink, green, yellow, orange, white, brown
- 2) Ознакомление с речевыми образцами I like blue, I like a green frog. Give me a green frog
- 3) Формирование умения рассказывать о своих игрушках
- 4) Ознакомление с формулами этикета You are welcome. Not at all. Thank you very much.
Happy birthday
- 5) Разучивание песни “Hello song”, “Good-bye song”, “Happy Birthday”,
“I wish you a Merry Christmas”
- 6) Разучивание стихотворения “I can run and jump”

7. Дружная семейка

- 1) Ознакомление с новыми словами mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter, turnip, big, small, sweet, potato, carrot, apple, cake, soup, eat и тренировка в их употреблении

- 2) Ознакомление с речевым образцом I see brown dogs
- 3) Ознакомление с множественным числом существительных
- 4) Тренировка в произношении английских звуков
- 5) Формирование умений строить высказывания о животных, членах семьи
- 6) Контроль монологической речи

8. Что за прелесть эти сказки!

Ознакомление с народными английскими сказками. Их различие и сходство с русскими народными сказками. Рисование иллюстраций.

9. Повторение стихов, песен

“My Toys”, “One boy, two boys”, “My family”, “I see green”

**Характеристика учебных занятий по темам дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский - малышам»
1 год обучения**

№	Тема занятия	Форма учебного занятия	Метод обучения	Прием обучения	Дидактический материал и ТСО
1	Введение в предмет	Беседа	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, наглядный, игровой	сообщение, использование наглядности, оздоровительные приемы	Карта с изображением Великобритании, США, Северной Ирландии, Австралии Компьютерная презентация «Символы англоговорящих стран»
2	Мы любим спорт	Учебная игра, соревнование	игровой, наглядный, репродуктивный, ознакомление, тренировка, применение	использование кукол, релаксация, показ действий, имитация	Картинки, изображающие глаголы движения и действий, аудиозаписи
3	В цирке зверей	Учебная игра, учебный диалог	игровой, словесный, наглядный, репродуктивный	использование игровых персонажей, объяснение, инсценировка, демонстрация презентации	игрушечные животные, аудиозаписи, компьютерная презентация
4	Лесная школа	Учебная игра	игровой, словесный, репродуктивный, самоконтроль и контроль ЗУН: диалогическая, монологическая речь.	сюжетная игра, использование наглядности, показ, сопровождаемый объяснением	игрушечные животные, картонные куклы, карточки с цифрами Обучающая программа на DVD
5	Зима, зимние забавы	Сюжетно-ролевая игра	объяснительно-иллюстративный	показ действий, использование наглядности, релаксация	таблица «цвета», тематические картинки, обучающая программа на DVD
6	С днем рождения	Сюжетно-ролевая игра	словесный, репродуктивный, игровой, ознакомление, тренировка, применение, контроль.	ознакомление, использование сюжетной игры, использование наглядности	таблица «цвета», цветные карандаши, куклы, игрушечные животные, тематическая

					папка, обучающая программа на DVD
7	Дружная семейка	Сюжетно-ролевая игра	словесный, объяснение, использование наглядности, игровой, тренировка, применение, контроль.	проблемные ситуации, объяснение, анализ, инсценировка	тематическая папка, тексты песен, аудиозаписи, обучающая программа на DVD
8	Что за прелесть, эти сказки	Прослушивание, беседа	объяснительно-иллюстративный	рисование иллюстраций, сравнение, демонстрация презентации	сборник английских народных сказок, компьютерная презентация
9	Повторение стихов, песен	Обобщающее	Прослушивание	релаксация, объяснение, выполнение заданий в устной речи, перевод	Аудиозаписи песен, тексты стихов

В конце *первого* года обучения обучающиеся должны

знать:

1. Название англоязычных стран
2. Изученные лексические единицы и речевые образцы
3. Конструкцию утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом “to be” в речевом образце “I am Sveta”
4. Счет от 1 до 5
5. Правило образования множественно числа имени существительного

уметь:

Аудирование

1. Понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и звукозаписи
2. Выполнять обращенные к ним команды, просьбы («педагог-учащийся», «учащийся-учащийся»)
3. Отвечать на вопросы
4. Выражать понимание репликами согласия/несогласия, одобрения/неодобрения
5. Понимать на слух текст, длительностью не более 0,5 мин

Монологическая речь

1. Составлять высказывания в объеме 4-5 фраз без предварительной подготовки

Диалогическая речь

1. Отвечать на вопросы различных видов
2. Самостоятельно задавать вопросы
3. Составлять диалог с количеством реплик, не менее 4-х

Учебно-тематический план

Второй год обучения

№ темы	Название тем	теория	практика	Кол-во часов	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	-	1	фронтальный
2	Волшебный магазин	-	5	5	парный
3	Путешествие по Лондону	2	-	2	фронтальный
4	Отправляемся в путешествие	-	6	6	Парный групповой
5	Веселая школа	-	6	6	индивидуальный
6	У нас в гостях Дональд	-	3	3	парный
7	Игрушки гномиков	-	5	5	групповой
8	Письмо от Карлсона	-	3	3	индивидуальный групповой
9	Постановка сказок, инсценировка	-	3	3	фронтальный групповой
10	Письмо от бабушки Карлсона	-	2	2	парный
Итого:		3	33	36	

Содержание учебно-тематического плана

Второй год обучения

1. Вводное занятие

Беседа: «Мы в английском магазине»
Правила поведения и этикета в английском магазине

2. Волшебный магазин

- 1) Ознакомление с новыми словами: Sweet, potato, carrot, apple, bread, butter, porridge, milk, water, tea, coffee, sausage, ice-cream, candy, hamburger, sandwich, salad, breakfast, strawberry, cookies, lollypop, dinner
- 2) Ознакомление с речевыми образцами Do you like meat? Cats like milk. My mother likes coffee, I eat soup, I drink water
- 3) Ознакомление с вопросом What do you like?
- 4) Ролевая игра «В магазине»
- 5) Разучивание стихотворения “Who likes coffee?”, “I like hamburgers”
- 6) Использование обучающей программы на DVD «Английский с Хрюшей», уроки №10, 41, 42

3. Путешествие по Лондону

Рассказ о Лондоне с показом иллюстраций

- 1) Использование обучающей программы на DVD «Английский с Хрюшей», урок №30
- 2) Ознакомление с местоимениями he, she
- 3) Ознакомление с речевыми образцами He is Jack, She is Mary
- 4) Просмотр видеофильма, беседа

4. Отправляемся в путешествие

- 1) Ознакомление со словами eyes, nose, mouth, head, hair, тренировка в их употреблении в структурах Draw the nose, Wash your eyes
- 2) Ознакомление с глаголом want и тренировка в его употреблении
- 3) Использование обучающей программы на DVD «Английский с Хрюшей», урок №24, 31, 32
- 4) Презентация «I love my homeland» - региональный компонент

5. Веселая школа

- 1) Ознакомление со словами pen, pencil, pencil-box, blackboard, book
- 2) Ознакомление с глаголами read, write, draw
- 3) Использование обучающей программы на DVD «Английский с Хрюшей», урок №13
- 4) Отработка речевых образцов Tom has a pen. Have you a book? Can you read?
- 5) Использование обучающей программы на DVD «Английский с Хрюшей», урок № 37
- 6) Ознакомление с речевыми образцами It is a bed. It is not a table. What is this? It is a TV set. Is it a TV set? Yes, it is. No, it isn't. Tom reads. Don't jump. Where is the dog?

6. У нас в гостях Дональд

- 1) Формирование умения отвечать на вопрос What do you want?
- 2) Обучение пониманию на слух связанных высказываний и текстов-загадок
- 3) Формирование умения рассказывать о своей семье и о себе
- 4) Использование обучающей программы на DVD «Английский с Хрюшей»,

7. Игрушки гномиков

- 1) Ознакомление с новыми ЛЕ: Balloon, airplane, ball, car, whistle, doll.
- 2) Ознакомление с предлогами места: on, in, under, behind.
Использование обучающей программы на DVD «Английский с Хрюшей»,
урок №12
- 3) Разучивание песни “One and two and three and four”

8. Письмо от Карлсона

- 1) Ознакомление со словами: Door, floor, window, desk, table, chair, bookcase, bed, cupboard, telephone, lamp, TV set
- 2) Тренировка в употреблении лексических единиц в структурах It is a book. Is it a pencil?
- 3) Использование обучающей программы на DVD «Английский с Хрюшей»,
урок № 18, 19, 48
- 4) Формирование умения рассказывать о персонажах, выполняющих различные действия
- 5) Контроль аудирования (см. приложение № 2)

9. Постановка сказок, инсценировка

10. Письмо от бабушки Карлсона

- 1) Формирования умения рассказывать о местонахождении предмета
- 2) Формирование умения вести беседу, используя вопросно-ответные реплики
(особое внимание уделяется выработке быстрой реакции детей на различные типы реплик и самостоятельному выбору ими ответной реплики)
- 3) Использование обучающей программы на DVD «Английский с Хрюшей»,
урок № 12

**Характеристика учебных занятий по темам дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский - малышам»
Второй год обучения**

№ темы	Тема занятия	Форма учебного занятия	Метод обучения	Прием обучения	Дидактический материал и ТСО
1	Вводное занятие	беседа	объяснительно-иллюстративный	Сообщение, использование наглядности	Тематические картинки
2	Волшебный магазин	Ролевая игра, конкурс	ознакомление, тренировка, применение, контроль	показ, использование наглядности (беспереводная семантизация), выполнение заданий в устной речи	Лексические, тематические картинки, муляжи фруктов, овощей Обучающая программа на DVD
3	Путешествие по Лондону	Занятие-путешествие	объяснительно-иллюстративный	использование наглядности, сообщение, беседа, релаксация, демонстрация презентации	Картинки с видами Лондона Компьютерная презентация «Красивые места Лондона»
4	Отправляемся в путешествие	Занятие-путешествие	ознакомление, тренировка, закрепление, контроль	показ картинок, подстановка, дифференциация	Лексические картинки по теме «части тела», игрушечная посуда Обучающая программа на DVD
5	Веселая школа	Сюжетно-ролевая игра	объяснительно-иллюстративный	показ предметов, перевод – толкование, наблюдение за фактами языка	Школьные предметы и принадлежности, лексические картинки Аудиозаписи
6	У нас в гостях Дональд	Мини-лекция	ознакомление, тренировка, закрепление, контроль	использование загадок, показ формы, значения и употребления структуры	Лексические картинки по теме «Семья» Обучающая программа на DVD
7	Игрушки Гномиков	Учебный диалог	ознакомление, тренировка, закрепление, контроль	показ действия, наблюдение за фактами языка	Лексические картинки по теме «Игрушки» Аудиозаписи
8	Письмо от	Мини-	ознакомление,	показ,	тематическая

	Карлсона	лекция, учебный диалог	тренировка, закрепление, контроль	объяснение, использование наглядности	папка с ЛЕ по теме «Мебель», куклы, обучающая программа на DVD
9	Постановка сказок, инсценировки	Ролевая игра	игровой, репродуктивный	драматизация, использование наглядности, игровых персонажей, демонстрация презентации	декорации к сказкам, компьютерная презентация
10	Письмо от бабушки Карлсона	Учебный диалог	объяснительно- иллюстративный	использование наглядности, объяснение	Тематическая папка по теме «мебель», куклы, игрушечный домик, аудиозаписи

В конце **второго** года обучения обучающиеся должны:

знать:

1. Правила поведения и этикет в английском магазине
2. Изученные лексические единицы и речевые образцы
3. Конструкцию специальных вопросов
4. Изученные стихотворения
5. Конструкцию общих вопросов с глаголом “can”, “have”

уметь:

Аудирование

1. Понимать на слух построенную на программном языковом материале иноязычную речь в предъявлении педагога в звукозаписи
2. Выполнять команды, просьбы («педагог- обучающийся», «обучающийся-обучающийся»)
3. Отвечать на вопросы
4. Выражать понимание репликами согласия/несогласия, одобрения/неодобрения
5. Понимать на слух текст из 5-6 фраз

Монологическая речь

Составлять высказывания в объеме 5-6 фраз, правильно оформленных в языковом отношении

Диалогическая речь

1. Отвечать на вопросы различных видов
2. Самостоятельно задавать вопросы
3. Составлять диалог с количеством реплик не менее пяти

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для достижения поставленных цели и задач предполагается коммуникативная методика изучения иностранного языка: диалогическая и монологическая речь и развивающие коммуникативные игры.

Программа подразумевает знакомство обучающихся с основными теоретическими понятиями от звуков английского языка до разучивания песен и стихов по заданной теме. Обучающиеся, таким образом, получают достоверные и необходимые знания, которые помогают им проникнуть в природу грамматики английского языка через призму культуры, истории, менталитета англичан.

Занятия проводятся в группах и имеют следующую структуру:

- вводная часть (приветствие, организационный момент, фонетическая разминка).
- основная часть (освоение лексического материала по теме занятия, речевого материала по теме и грамматического материала).
- заключительная часть (закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций, ориентировка на следующее занятие).

Используются следующие формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, игра, праздник, путешествие, экскурсия, конкурс, КВН, соревнование, концерт.

Методы, в основе которых лежит **способ** организации занятий:

1. *словесный* (устное изложение, беседа)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения)

Методы, в основе которых лежит **уровень** деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

Методы, в основе которых лежит **форма** организации деятельности обучающихся на учебном занятии:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми обучающимися
2. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
3. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
4. *в парах* - организация работы по парам

Используется следующий дидактический материал: плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др. Техническое оснащение занятий: компьютер, магнитофон, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: опрос, контрольное занятие, открытое занятие для родителей, концерт, конкурс, самостоятельная работа.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский - малышам» проводятся внеаудиторные дела в течение календарного года:

№ п/п	Разделы	Примерное содержание деятельности	Примерные сроки реализации
1	Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - с высокоуспешными детьми - с неуспевающими детьми - по просьбе родителей (социальный заказ) 	декабрь, март, июнь
2	Массовые дела	<ul style="list-style-type: none"> - календарные праздники: - Рождество - Новый год - День матери - Пасха - Участие обучающихся III года обучения в выпускном вечере - КВН, конкурсы, игры, инсценировки - Игра «Цифры, цвета, животные» - Веселые старты с котом Матроскиным - Сказка «Теремок» - Сказка «Репка» 	<p>декабрь январь март апрель май</p> <p>февраль декабрь апрель-май апрель-май</p>
3	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - открытые занятия - консультации (групповые и индивидуальные) 	<p>сентябрь декабрь, май декабрь, май по мере необходимости или по запросу по плану педагога</p>

Тестовые задания

Первый год обучения

Первое полугодие (промежуточный контроль)

Контроль диалогической речи

Проверяется умение отвечать на вопросы. От обучающихся требуется понимание, о чем их спрашивают, и реакция на ситуацию.

Ситуация «Знакомство».

Good morning! Good morning!

Are you Sasha? Yes, I am Sasha.

Can you jump? Yes, I can.

Can you fly? No, I cannot.

Have you a cat? Yes, I have a cat.

What colour is your cat? My cat is black.

Способ оценки:

- правильный ответ – 2 балла.

- условно – правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические, грамматические ошибки) – 1 балл.

- неправильный ответ (нарушающий смысл, с ошибками) – 0 баллов.

- ответ творческий, развернутый (сверх того, что требуется) – 3 балла.

Общее количество баллов - 10.

9 -10 баллов – высокий уровень

7 – 8 баллов – выше среднего

5-6 баллов – средний уровень

3- 4 балла – ниже среднего

1- 2 балла – низкий уровень

Второе полугодие (итоговый контроль)

Монологическая речь

От обучающихся требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

Высказывание должно быть связным.

Ситуация «Моя семья», «Моя любимая игрушка».

Примерные рассказы.

1) My name is Sasha. I have a mother. My mother likes coffee and cakes. I have a father. My father likes soup.

2) I have a bear. My bear is brown. It is big. It can climb. My bear likes milk.

Способ оценивания: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям:

*речь корректная, содержит 5 фраз – 5 баллов.

*речь корректная, содержит 4 фразы – 4 балла.

*речь корректная, содержит 3 фразы – 3 балла.

*речь условно – правильная (содержит лексические и грамматические ошибки),
2-3 фразы – 2 балла.

*нет ответа – 0 баллов.

Аудирование

Проверяется умение понимать на слух английскую речь. Объем аудиоматериала – 5 фраз.

Ситуация: отгадывание загадок.

It is small. It has two legs. It likes bread. It can fly. It cannot swim. Учащиеся рисуют отгадку.

Диалогическая речь

От обучающихся требуется составить диалог из 5 реплик со стороны каждого собеседника, они должны поздороваться, задать вопросы о любимом домашнем животном: есть ли домашнее животное, какого оно цвета, что умеет делать, большое оно или маленькое и завершить разговор репликой прощания.

Способ оценки, как и в первом полугодии.

- Hello, Nick!
- Hi, Mike!
- Nick, have you got a dog?
- Yes, I have.
- Is it big?
- No, it isn't.
- What colour is it?
- It is white.
- Good-bye, Nick.
- Good-bye, Mike.

Второй год обучения

Первое полугодие (промежуточный контроль)

Аудирование

Ситуация: отгадывание загадок. Обучающиеся слушают, а затем рисуют картинку – отгадку.
It is small. It is grey. It cannot fly. It can run. It has four legs. It likes bread.

Способ оценки: обучающийся получает 1 балл, если выбрал правильную картинку,
0 баллов, если картинка выбрана неправильно.

6 баллов - высокий уровень
4-5 баллов – выше среднего
3 балла – средний уровень
2 балла – ниже среднего
1 балл – низкий уровень

Второе полугодие (итоговый контроль)

Диалогическая речь

Проверяется умение задать вопросы и отвечать на них. Каждый обучающийся должен задать не менее 3 вопросов и дать не менее 3 ответов.

Ситуация «Что ты будешь делать летом?»

Will you jump? Yes, I will.

Will you swim? Yes, I will.

Will you write? No, I will not.

Способ оценки: за каждый правильно построенный вопрос и ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов - 6.

Аудирование

Проверяется умение понимать английскую речь на слух. Объем аудиоматериала – 6 фраз.

Обучающимся предлагается отгадать загадку о времени года:

It is hot. The sun is bright. The sky is blue. The grass is green. I can see a lot of flowers. Children swim.

Монологическая речь

Проверяется умение составлять высказывания по пройденным темам. Объем высказывания – 6 фраз. Примерный образец высказывания (Описание времени года): It is cold. The sky is grey. I can see snow. I cannot see flowers. Children cannot ride a bike. They ski and skate.

Таблица успешности освоения учебного материала

объект контроля	низкий уровень	ниже среднего	средний уровень	выше среднего	высокий уровень
Диалогическая речь	1-2	3	4	5	6
Аудирование	1-2	3	4	5	6
Монологическая речь	1-2	3	4	5	6

Календарно-тематический план 1 год обучения

№ занятия	Число месяц	Тема учебного занятия	Содержание учебного занятия	Форма учебного занятия	Форма контроля
1		Введение в предмет 1 час	Вступительная беседа об англоязычных странах.	Беседа сообщение	Парный Групповой
2		Мы любим спорт 4 часа	Введение лексики «слова-команды»	Дидактическая игра	групповой
3			Ознакомление с местоимением “I”.	Сюжетно-ролевая игра	Групповой
4			Формирование умения строить высказывания типа “I run”.	Учебная игра	Индивидуальный Парный
5			Ознакомление со словом please	Беседа сообщение	Фронтальный Устный
6		В цирке зверей 7 часов	Введение лексики.	Дидактическая игра сообщение	Фронтальный Устный
7			Ознакомление с артиклями	Сообщение Учебная игра	Устный Фронтальный
8			Введение лексики «Животные»	Мини-лекция	Фронтальный
9			Ознакомление с глаголом have.	Сюжетно-ролевая игра	Комбинированный
10			Ознакомление с числительными от 1 до 5.	Беседа Сообщение	Устный Парный
11			Отработка лексики «Животные»	Соревнование	Фронтальный Парный
12			Ознакомление, отработка структуры “I have no dog”	Дидактическая игра Ролевая игра	Групповой
13		Лесная школа 5 часов	Ознакомление с речевым образцом “I am Sasha”	Сообщение беседа	Индивидуальный Групповой
14			Введение речевого образца “Have you a dog?”	Учебная игра Беседа	Фронтальный
15			Притяжательное местоимение my Модальный глагол can.	Мини-лекция Учебная игра	Занятие-соревнование
16			Введение	Сообщение	Фронтальный

**Календарно-тематическое планирование
2 год обучения**

№ учебного занятия	Число месяц	Тема учебного занятия	Содержание учебного занятия	Форма учебного занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие	Знакомство с содержанием курса обучения. Инструктаж по технике безопасности. Сообщение: «Мы в английском магазине».	Беседа сообщение	фронтальный
2		Волшебный магазин 5 часов	Лексика: Sweet, potato, carrot, apple, bread, butter, porridge, milk, water, tea, coffee, sausage, ice-cream, candy, hamburger, sandwich, salad, breakfast, strawberry, cookies, lollypop, dinner	Учебная игра Дидактическая игра	Парный Групповой
3			Речевые образцы Do you like meat? Cats like milk. My mother likes coffee, I eat soup, I drink water.	Сюжетно-ролевая игра	групповой
4			Ролевая игра «В магазине» Стих “Who likes coffee?”, “I like hamburgers”	Ролевая игра	Групповой
5			Обучающая программа «Английский с Хрюшей», урок №10, 41, 42	Сообщение Беседа	Индивидуальный Парный
6			Аудирование мини-диалогов, воспроизведение диалогов по образцу	Учебная игра	Игровые виды и формы проверки знаний
7		Путешествие по Лондону 2 часа	Рассказ о Лондоне с показом иллюстраций. Местоимения he, she. Речевые образцы He is Jack, She is Mary	Игра-путешествие	Фронтальный Устный
8			Обучающая программа «Английский с Хрюшей», урок №30	Сообщение Учебная игра	Устный Фронтальный
9		Отправляемся в путешествие 6 часов	Лексика: eyes, nose, mouth, head, hair, Структуры Draw the nose, Wash your eyes. Презентация «I love my homeland»	Дидактическая игра	Фронтальный

10			Обучающая программа «Английский с Хрюшей», урок №24	Мини-лекция Учебная игра	Комбинированный
11			Глагол want и тренировка в его употреблении.	Ролевая игра	Устный Парный
12			Обучающая программа «Английский с Хрюшей», урок №, 31, 32.	Мини-лекция	Фронтальный Парный
13			Обучающая программа «Английский с Хрюшей», урок № 32.	Беседа Дидактическая игра	Групповой
14			Повторение пройденного материала по теме.	Самостоятельная работа	Индивидуальный Групповой
15		Веселая школа 6 часов	Лексика: pen, pencil, pencil-box, blackboard, book	Дидактическая игра Беседа	Фронтальный
16			Лексика: read, write, draw. Стих "I read"	Учебная игра Соревнование	Занятие-соревнование
17			Обучающая программа «Английский с Хрюшей», урок №13.	Мини-лекция	Фронтальный Устный
18			Речевые образцы Tom has a pen. Have you a book? Can you read?	Учебная игра	Парный Устный
19			Программа «Английский с Хрюшей», урок № 37.	Мини-лекция	Устный Фронтальный
20			Речевые образцы It is a bed. It is not a table. What is this? It is a TV set. Is it a TV set? Yes, it is. No, it isn't.	Ролевая игра Беседа	Парный
21		У нас в гостях Дональд 3 часа	Речевой образец What do you want?	Учебная игра	Парный Групповой
22			Аудирование текстов-загадок. Выполнение послетекстовых заданий.	Сюжетно-ролевая игра	Парный Групповой
23			Монологические высказывания по теме Программа «Английский с Хрюшей», урок № 9.	Самостоятельная работа Беседа	Индивидуальный
24		Игрушки Гномиков 5 часов	Лексика: balloon, airplane, ball, car, whistle, doll в структуре I have (no)....	Дидактическая игра	Фронтальный Устный

25			Лексика: brick, kite, pram, teddy-bear.	Учебная игра	Фронтальный Устный
26			Предлоги места: on, in under, behind. Программа «Английский с Хрюшей», урок №12	Мини-лекция Ролевая игра	Парный Групповой
27			Предлоги места. Упражнение «Что где находится?»	Ролевая игра практикум	Устный
28			Разучивание песни “One and two and three and four”	Сообщение	Фронтальный
29		Письмо от Карлсона 3 часа	Лексика: door, floor, window, desk, table, chair, bookcase, bed, cupboard, telephone, lamp, TV set.	Дидактическая игра	Фронтальный Устный
30			Тренировка в употреблении лексических единиц в структурах It is a book. Is it a pencil?	Учебная игра Дидактическая игра	Парный Устный
31			Обучающая программа «Английский с Хрюшей», урок № 18 Контроль аудирования. (Приложение №2).	Самостоятельная работа беседа	Комбинированный
32		Постановка сказок, инсценировка 3 часа	Постановка сценки «Playing with the toys»	Сюжетно-ролевая игра	Устный Фронтальный
33			Чтение сказки-пьесы “Country and city mouse”	Викторина Ролевая игра	Фронтальный Устный
34			Инсценировка сказки-пьесы “Country and city mouse”.	Сюжетно-ролевая игра	Фронтальный Индивидуальный
35		Письмо от бабушки Карлсона 2 часа	Диалоги с грамматической структурой Where is a	Дидактическая игра	Устный Парный
36			Монологические высказывания о местонахождении предметов.	Учебная игра	Индивидуальный Фронтальный

Литература для педагога

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! Москва, 1986
2. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков. – М.: Тетрасистемс, 2009
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, и старших групп детских садов. – М.: Просвещение, 2002
4. Выготский Л.С., Игра и ее роль в психическом развитии ребенка, журнал «Вопросы психологии», 1996, №6
5. Жаркова Л.А. Игровые физкультминутки на уроке иностранного языка.- М.: Иностранные языки, 2010
6. Маловая О.В. Ребенок изучает английский язык: методическое пособие по английскому языку для педагогов ДООУ, изд-во: Детство-Пресс, 2013
7. Негнивицкая Е.И., «Иностранный язык для самых маленьких вчера, сегодня, завтра», ИЯШ, 1987, №6
8. Никитенко З.Н., Технология обучения лексики в курсе английского языка для детей 6 лет в 1 классе средней школы, ИЯШ, 1987, №4
9. Никитенко З.Н. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
10. Никитенко З.Н. Обучение произношению детей шести лет в курсе английского языка для первого класса // Иностр.яз. в школе, 1992.-М 1.-С
11. Негнивицкая Е.И., Книга для учителя к учебнику английского языка для 1 класса школ. Москва, Просвещение, 2000
12. Рогова Г.В. , И.Н. Верещагина, «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях», М, Просвещение, 2008
13. Ромашина С.Я. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. //ИЯШ 5, 2005, с.108.
14. Федорова Г.Н Игры на уроке английского языка. Издательство: Матр,2009.
15. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика.М. Филоматис. 2004.

16. Эльконин Д.Б., А.А. Венгер А.А. , Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста, Москва, Педагогика, 1998
17. Видеоматериалы по темам: «Животные», «Месяцы», «Времена года».

Литература для детей и родителей:

1. Агеева И.Д. Сборник занимательных заданий, Изд-во Союз, 2001
2. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского, изд-во: ООО «издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2004
3. Брюсова Н.Г., Учимся и играем на уроках английского языка, Изд-во «Дрофа», 2003.
4. Валеева А.Ф., Сидоров В.В., Иллюстрированное приложение к лингафонному курсу “English for Baby”, Казань, ПКПС, 1997.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А., Английский для малышей, «Изд-во Рученькина», 1996
6. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., , «Английский язык для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов» М, Просвещение, 2004.
7. Вронская И.В. 105 заданий по английскому языку для дошкольников. – СПб: Каро СПб, 2017
8. Коньшева А.В. Английский язык для малышей. Стихи, песни, игры, инсценировки, утренники, Изд-во «Каро», С- Петер
9. Кузнецова А.А., Молодченко Д.А. Английский язык для умных детей, изд-во Владис, 2015 год
10. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, изд-во «Сталкер», Донецк, 2001.
11. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски, изд-во «Владос», 2002.
12. Мальшева Н.К. Секреты английских звуков, изд-во Дрофа, 2006
13. Молодченко Д.А. Английский язык. Иллюстрированный учебник для дошколят, изд-во Рипол Классик, Владис, 2014
14. Негнивицкая Е.И., Никитенко З.Н. Английский язык», учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений. М, Просвещение, 1994.
15. Рене Роуз Английский для малышей и родителей, изд-во «Прапор», Харьков, 1993.
16. Шалаева Г.П. Английские стихи и песенки для малышей, 2007
17. Шишкова И.А. Английский язык, первые шаги. - М.: Эксмо, 2020

