**Аннотация**

на дополнительную общеобразовательную

общеразвивающую программу «***Мой любимый английский***»

Муниципального автономного учреждения

дополнительного образования «Детская школа искусств»

Содержание программы направлено на реализацию поставленной цели и решение обучающих, воспитательных и развивающих задач. Программа ориентирована на детей и подростков 8-16 лет, срок реализации программы - до 5 лет.

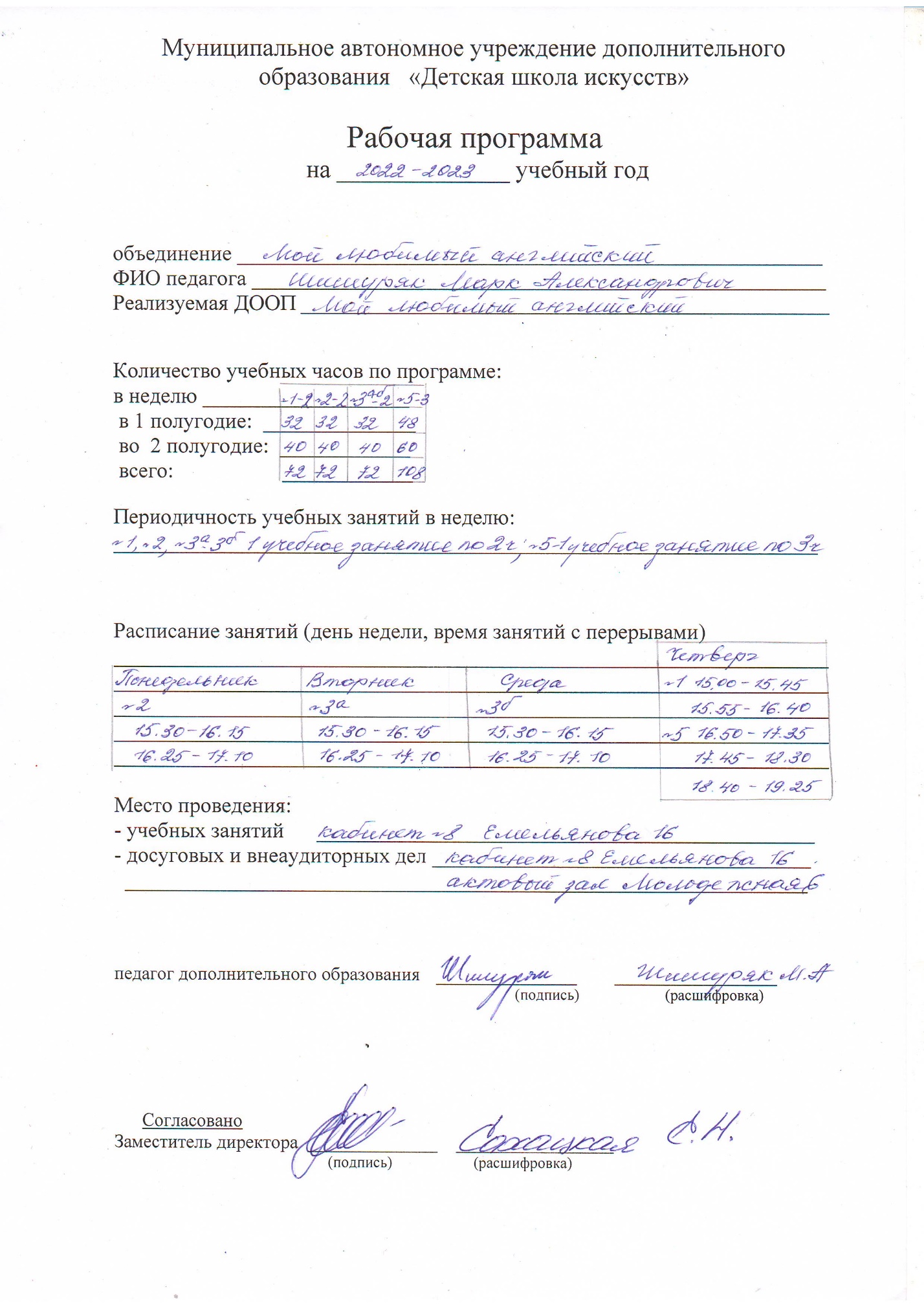
Программа имеет ряд особенностей:

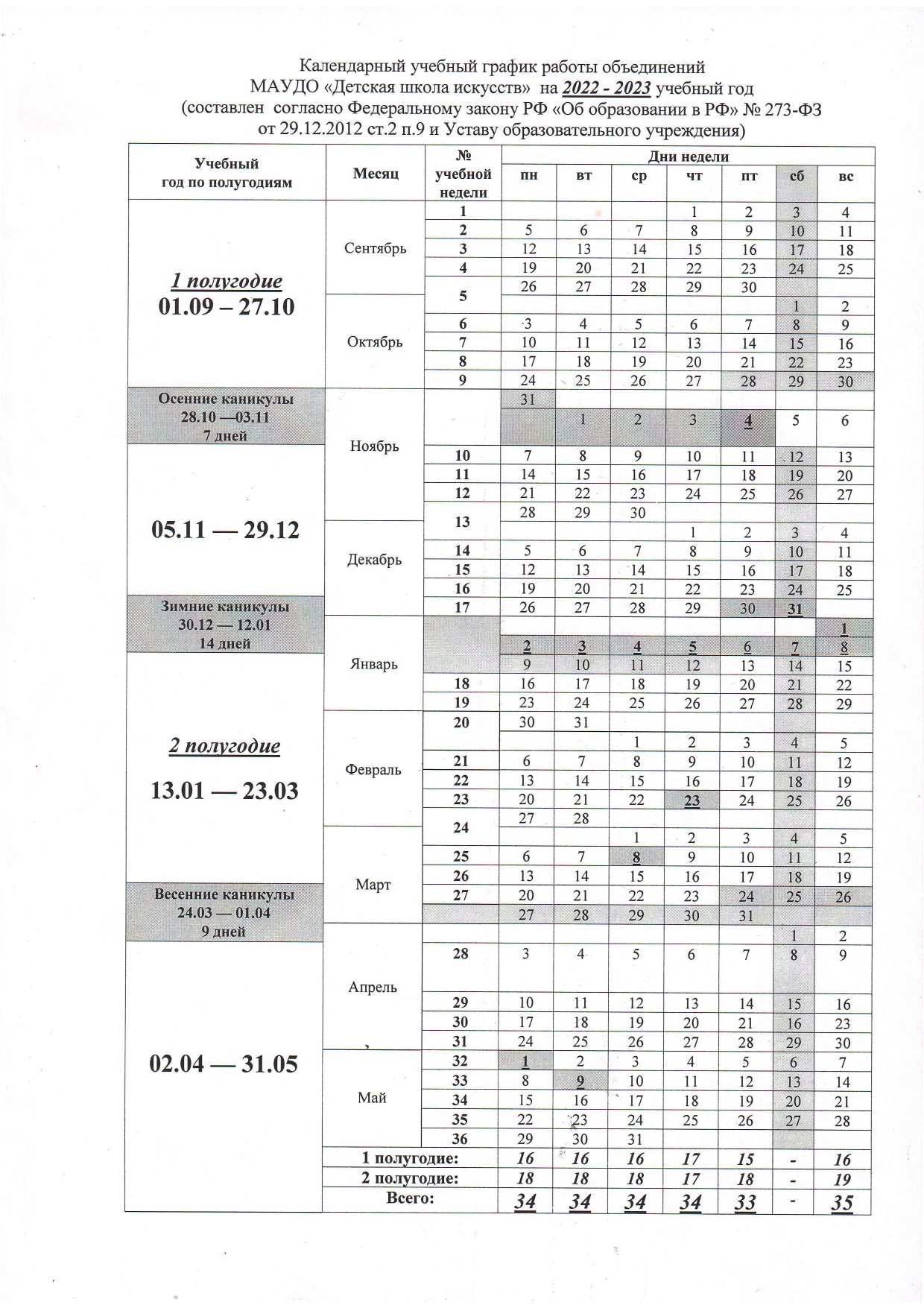
1. обучение иноязычной культуре включает в себя развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности детей и подростков, познание культуры стран изучаемого языка и родной культуры;
2. овладение иностранным языком как средством общения предполагает развитие аналитических способностей обучающихся;
3. широкий возрастной диапазон позволяет разнообразить формы и методы обучения, использовать различные педагогические технологии.

Содержание программы предполагает использование в образовательном процессе приёмов дифференциации, интеграции, осознанности и активности.

Характеристика возрастных особенностей обучающихся позволяет дозировать учебную нагрузку, определить эффективные формы учебных занятий, использовать валеологические подходы в организации учебного процесса.

Результативность деятельности обучающихся определяется по разработанной и представленной в методическом обеспечении программы системе оценивания, выявляющей уровни освоения учебного материала. Контроль освоения содержания программы проводится 2 раза в год: промежуточный контроль - в декабре, итоговый контроль – в мае.





***Учебно-тематический план***

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название тем | Кол-во часов | | | Форма контроля |
| теория | практика | всего |
| 1 | Введение в предмет | 1 | 1 | 2 | Фронтальный  Парный |
| 2 | Здравствуйте. Давайте познакомимся | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Групповой  Парный  Устный |
| 3 | Мои любимые цвета | 1 | 5 | 6 | Групповой  Индивидуальный  Фронтальный  Парный |
| 4 | Школьные принадлежности | 1 | 5 | 6 | Устный  Фронтальный  Групповой  Викторина |
| 5 | Мои игрушки | 1 | 7 | 8 | Парный  Групповой  Устный  Индивидуальный  Письменный  ***тестирование*** |
| 6 | Это интересно знать «Привет, Британия» | 2 |  | 2 | Комбинированный |
| 7 | Моя семья | 1 | 5 | 6 | Групповой  Индивидуальный  Фронтальный  Парный |
| 8 | Мои эмоции и чувства | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Парный  Групповой  Письменный |
| 9 | Дикие животные | 1 | 7 | 8 | Фронтальный  Групповой  Викторина |
| 10 | Профессии | 1 | 5 | 6 | Устный  Фронтальный  Парный  Групповой |
| 11 | Одежда | 1 | 5 | 6 | Индивидуальный  Парный  Групповой  Письменный |
| 12 | Моя любимая еда | 1 | 7 | 8 | Фронтальный  Парный  Устный  Письменный  Индивидуальный  ***тестирование*** |
| 13 | Это интересно знать «Привет, Британия» | 2 |  | 2 | Фронтальный  Устный |
|  | Итого: | 15 | 57 | 72 |  |

***Содержание учебно-тематического плана***

**Первый год обучения**

1. **Введение в предмет**

Вступительная беседа «Чему мы будем учиться?»

Игры на коммуникацию

1. **Здравствуйте. Давайте познакомимся**
2. Ознакомление с новыми словами Hello, Good morning, Good evening, Good afternoon, Good-bye, Great Britain, England, America, Russia, apple, boy, bat, one, two
3. Ознакомление со структурами и речевыми образцами What’s your name? I am Tim. How are you? I am fine. Where are you from? I am from Russia. How old are you? I am eight.
4. Ознакомление с буквами алфавита (Aa, Bb)
5. Формирование умения рассказывать о себе
6. Обучение диалогическому общению
7. Разучивание песен “Hello Song”, “Good-bye Song”
8. **Мои любимые цвета**
9. Ознакомление с новыми словами red, green, blue, black, white, me, you, in, a, and, lots of, cat, car, dog, duck, three, four.
10. Ознакомление с речевым образцом What colour is it? It’s red.
11. Ознакомление с буквами алфавита (Cc, Dd)
12. Разучивание стихотворения “Colours”
13. **Школьные принадлежности**
14. Ознакомление с новыми словами desk, chair, crayon, pencil, notebook, egg, elephant, fish, farm, five, six
15. Ознакомление с речевым образцом What’s this? It’s a desk.
16. Ознакомление с буквами алфавита (Ee, Ff)
17. Разучивание стихотворения “Pencils”
18. **Мои игрушки**
19. Ознакомление с новыми словами balloon, eight, girl, guitar, hat, horse, ill, insect, puppet, plane, robot, seven, teddy
20. Ознакомление с речевым образцом Is it a balloon? Yes, it is. No, it isn’t
21. Ознакомление с буквами алфавита (Gg, Hh, Ii)
22. Разучивание песни “My Balloon”
23. Контроль аудирования (см. приложение 1)
24. **Это интересно знать «Привет, Британия»**
25. Ознакомление с традициями празднования Рождества в Великобритании
26. Просмотр презентации “Merry Christmas”
27. Разучивание стихотворения
28. Разучивание песни “We wish you a Merry Christmas”
29. **Моя семья**
30. Ознакомление с новыми словами brother, dad, grandpa, grandma, jug, juice, kangaroo, key, lion, lollipop, mum, nine, sister, ten.
31. Ознакомление с речевым образцом This is my mum.
32. Ознакомление с буквами алфавита (Jj, Kk, Ll)
33. Разучивание стихотворения “My Mummy”
34. Разучивание песни “A Happy Family”
35. **Мои эмоции и чувства**
36. Ознакомление с новыми словами cold, eleven, happy, hot, hungry, man, mango, neck, nose, octopus, orange, sad, thirsty, twelve
37. Ознакомление с речевыми образцами He’s happy, She’s hungry. Who’s hungry?
38. Ознакомление с буквами алфавита (Mm, Nn, Oo)
39. Разучивание песни “If you are happy”
40. **Дикие животные**
41. Ознакомление с новыми словами bear, bird, crocodile, fourteen, hippo, panda, pen, queen, quilt, rainbow, river, thirteen, tiger.
42. Ознакомление с речевым образцом What are they? They are bears.
43. Ознакомление с множественным числом существительных
44. Ознакомление с буквами алфавита (Pp, Qq, Rr)
45. Разучивание песни “Rainbow”
46. **Профессии**
47. Ознакомление с новыми словами builder, fifteen, pupil, sixteen, sock, sofa, teacher, towel, turtle, umbrella, up, vet, waiter
48. Ознакомление с речевым образцом Are they waiters? Yes, they are. No, they aren’t
49. Ознакомление с буквами алфавита (Ss, Tt,Uu )
50. **Одежда**
51. Ознакомление с новыми словами belt, big, box, eighteen, fox, hat, jacket, jumper, seventeen, shirt, vase, violin, wall, woman
52. Ознакомление с речевым образцом I’ve got a hat.
53. Ознакомление с буквами алфавита (Vv, Ww, Xx)
54. Разучивание стихотворения “My Hat is Brown”
55. **Моя любимая еда**
56. Ознакомление с новыми словами cakes, crisps, milkshake, nineteen, plums, raisins, twenty, yo-yo, yogurt, zebra, zoo
57. Ознакомление с речевыми образцами I like plums. I don’t like plums
58. Ознакомление с буквами алфавита (Yy, Zz)
59. Разучивание стихотворения “I like”
60. Контроль аудирования, чтения и письма (см. приложение1)
61. **Это интересно знать «Привет, Британия»**
62. Ознакомление с основными достопримечательностями Лондона: Биг Бен, Тауэрский мост, Лондонский Тауэр, Вестминстерское аббатство, Букингемский дворец, Собор святого Павла, Музей естествознания, Музей Шерлока Холмса, Трафальгарская площадь, Лондонский Глаз.
63. Просмотр презентации “London Sights”

В конце 1-го года обучения обучающиеся должны

**знать**:

1. Изученные лексические единицы и речевые образцы
2. Конструкцию утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Present Simple
3. Правила употребления артиклей
4. Правила образования множественного числа существительных
5. Изученные стихи и песни
6. Английский алфавит

**Уметь:**

**Аудирование**

1. Понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и звукозаписи
2. Понимать и выполнять обращенные к ним команды, просьбы, указания педагога

**Монологическая речь**

1. Составлять высказывание в объеме не менее 8 фраз

**Диалогическая речь**

1. Вести беседу с использованием вопросно-ответных реплик, с количеством не менее 5-ти, со стороны каждого собеседника

**Чтение**

1. Называть буквы
2. Читать буквы в транскрипции
3. Читать отдельные слова и предложения

**Письмо**

Писать буквы в полупечатном варианте

***Учебно-тематический план***

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название тем | Кол-во часов | | | Форма контроля |
| теория | практика | всего |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | Фронтальный  Устный |
| 2 | Мои школьные вещи | 1 | 3 | 4 | Групповой  Парный  Устный |
| 3 | Мои любимые игрушки | 1 | 3 | 4 | Фронтальный  Устный  Индивидуальный |
| 4 | Внешность. Тело человека | 1 | 5 | 6 | Устный  Парный  Индивидуальный  Письменный |
| 5 | Все профессии важны | 1 | 3 | 4 | Фронтальный  Устный  Групповой |
| 6 | В парке | 1 | 3 | 4 | Устный  Фронтальный  Индивидуальный |
| 7 | Дружная семья | 1 | 5 | 6 | Устный  Групповой  Индивидуальный  Письменный  ***тестирование*** |
| 8 | Это интересно знать «Привет, Британия» | 2 |  | 2 | Фронтальный  Устный  Викторина |
| 9 | Наша одежда | 1 | 3 | 4 | Индивидуальный  Письменный  Фронтальный |
| 10 | Мой дом | 1 | 3 | 4 | Фронтальный  Групповой  Письменный  Устный |
| 11 | Пора обедать | 1 | 3 | 4 | Фронтальный  Парный  Письменный  Индивидуальный |
| 12 | Мои друзья | 1 | 3 | 4 | Фронтальный  Групповой  Парный  Индивидуальный |
| 13 | В зоопарке | 1 | 3 | 4 | Фронтальный  Индивидуальный |
| 14 | Еда. Напитки | 1 | 3 | 4 | Фронтальный  Устный  Индивидуальный |
| 15 | Моя комната | 1 | 3 | 4 | Фронтальный  Парный  Устный |
| 16 | Что мы можем делать | 1 | 3 | 4 | Фронтальный  Групповой |
| 17 | Мы на пляже | 1 | 5 | 6 | Устный  Групповой  Индивидуальный  Письменный  ***тестирование*** |
| 18 | Это интересно знать «Привет, Британия» | 2 |  | 2 | Фронтальный  Викторина |
|  | Итого: | 20 | 52 | 72 |  |

***Содержание учебно-тематического плана***

**Второй год обучения**

1. **Вводное занятие**
2. Ознакомление с формами и работы и содержанием занятий.
3. Повторение форм приветствий и прощания
4. Повторение числительных от 1 до 10
5. Активизация ранее изученных речевых образцов “What’s your name?”, “My name is Sasha”, “How old are you? “ “I am eight”. “Where are you from?” “I am from Russia”
6. **Мои школьные вещи**
7. Ознакомление с новыми словами pen, rubber, pencil, ruler, book bag, door ,window

apple, bird, cat, dog.

1. Ознакомление с речевым образцом “What’s this?”
2. Составление диалогов по образцу
3. Ознакомление с сокращенными формами написания “What’s” “It’s”
4. Разучивание песни “Open the Book”
5. Разучивание стихотворения “How many apples?”
6. **Мои любимы игрушки**
7. Ознакомление с новыми словами doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train, egg, fig, goat, hat, big, love, favourite
8. Ознакомление с притяжательными местоимениями my, your.
9. Формирование умения строить высказывания по теме
10. Ознакомление со структурой Is this your teddy? Yes, it is. No, it isn’t.
11. Разучивание песни “Toys, toys, toys”
12. Чтение стихотворения “My Favourite…” с детальным пониманием прочитанного
13. Аудирование с извлечением основной информации
14. **Внешность. Тело человека**
15. Ознакомление с новыми словами arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes, ink, jam, lion, paper, mess.
16. Ознакомление со структурой This is, These are…
17. Формирование умения строить монологические высказывания по теме
18. Разучивание песни “Ten fingers on my hands”.
19. Разучивание стихотворения “Ten little fingers”
20. Чтение инструкции с детальным пониманием прочитанного
21. Аудирование с извлечением конкретной информации
22. Повторение изученных разделов «Мои школьные вещи», «Мои любимые игрушки», «Внешность. Тело человека»
23. **Все профессии важны**
24. Ознакомление со словами teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer, nurse, eat, write
25. Ознакомление со структурой He is a teacher, Is she a doctor? Yes, she is. No, se isn’t
26. Тренировка в составлении диалогов-расспросов
27. Ознакомление с сокращенными формами написания He’s, She’s
28. Разучивание песни “Two kind doctors”
29. Чтение с извлечением основной информации
30. Аудирование с извлечением конкретной информации
31. **В парке**
32. Ознакомление с новыми словами seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice-cream, frisbee, queen, rabbit, sofa, teddy, umbrella, goal, good try*,* cool, nice, park, play.
33. Ознакомление с предлогами места in, on, under.
34. Воспроизведение диалогов, составление свих диалогов
35. Ознакомление со структурой Where’s the ball? It’s under the seesaw.
36. Ознакомление с сокращенными формами написания Where’s
37. Разучивание песни “At the park”
38. Разучивание стихотворения “Where’s my ball?”
39. Чтение текста с извлечением конкретной информации
40. Аудирование с детальным пониманием услышанных высказываний.
41. **Дружная семья**
42. Ознакомление со словами mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin, find, the others, know, they, lots of, look (out of), van, window, box, yo-yo, zebra
43. Ознакомление с притяжательным падежом имени существительного
44. Разучивание песни “In my family”
45. Составление диалогов, отработка речевых образцов
46. Разучивание стихотворения “We are a happy family”
47. Контроль ЗУН
48. Чтение текста с извлечением конкретной информации
49. Аудирование с детальным пониманием услышанных высказываний
50. **Это интересно знать «Привет, Британия»**
51. Ознакомление с традициями празднования Нового Года в Британии
52. Просмотр презентации “Новый год в Британии”
53. Разучивание стихотворения “Happy new Year”
54. Ознакомление с традиционными новогодними песнями
55. **Наша одежда**
56. Ознакомление со словами dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat, basket, clothes, every day, try on, put on
57. Ознакомление с притяжательными местоимениями his, her
58. Составление диалогов, отработка речевых образцов
59. Ознакомление с сокращенной формой написания aren’t
60. Ознакомление со структурой Are these your socks? Yes, they are. No, they aren’t.
61. Разучивание песни “Every day”
62. Чтение с поиском основной информации
63. Аудирование с извлечением конкретной информации
64. **Мой дом**
65. Ознакомление со словами kitchen, living-room, dining-room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat, certificate, show, surprise, good work, well done.
66. Ознакомление с общим вопросом Is Billy in the bedroom? Yes, he is. No, he isn’t.

Are mum and dad in the garden? Yes, they are. No, they aren’t.

1. Ознакомление с чтением буквосочетания **sh**
2. Разучивание песни “Come into my house”
3. Воспроизведение диалогов, отработка речевых образцов
4. Чтение с поиском конкретной информации
5. Аудирование с извлечением основной информации
6. **Пора обедать**
7. Ознакомление со словами lunchbox, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes,choose, share, get, chair, teacher, chick. cheese, water, today.
8. Ознакомление со структурами I have got, I haven’t got
9. Ознакомление с сокращенными формами написания I’ve got, I haven’t got
10. Формирование умения строить высказывания по теме
11. Ознакомление с чтением буквосочетания **ch**
12. Разучивание песни “Open my lunch box”
13. Чтение с извлечением основной информации
14. Аудирование с извлечением конкретной информации
15. **Мои друзья**
16. Ознакомление с новыми словами long, short, blond, brown, curly straight, square, circle, triangle, rectangle, over there, hair, new, friend, side, the same, smooth, round, just.
17. Ознакомление с чтением буквосочетания **th**
18. Формирования умения строить монологические высказывания
19. Ознакомление со структурой He has got, He hasn’t got.
20. Ознакомление с сокращенными формами написания He’s got, He hasn’t got
21. Разучивание песни “It’s a square”
22. Чтение с поиском конкретной информации
23. Аудирование с извлечением основной информации
24. **В зоопарке**
25. Ознакомление со словами elephant, giraffe, monkey, big, tall, little. zoo, funny tiger, snake, parrot. cat, man, fan.
26. Ознакомление со структурой I like, I don’t like
27. Формирование умения строить монологические высказывания
28. Ознакомление с сокращенной формой написания I don’t
29. Ознакомление с чтением буквы **a** в закрытом слоге
30. Разучивание песни “Let’s go to the zoo”
31. Чтение с детальным пониманием
32. Аудирование с извлечением конкретной информации
33. **Еда. Напитки**
34. Ознакомление со словами rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread. dinnertime, finished, milk, juice, water, drink (v), late, school menu, hungry, dessert, café
35. Ознакомление со структурой Do you like yogurt? Yes, I do. No, I don’t
36. Составление диалогов-расспросов, отработка речевых образцов
37. Ознакомление с сокращенными формами написания don’t
38. Разучивание песни “Drink your milk”
39. Ознакомление с чтением буквы **e** в закрытом слоге
40. Чтение с поиском конкретной информации
41. Аудирование с детальным пониманием
42. **Моя комната**
43. Ознакомление со словами rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket, eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. tidy up, tidy (adj), room more, get in. big, fig, tin, put.
44. Ознакомление со структурой There is, There are
45. Формирование умения строить монологические высказывания
46. Ознакомление с сокращенными формами написания There’s , There’re
47. Разучивание песни “There are ten in the bed”
48. Ознакомление с чтением буквы **i** в закрытом слоге
49. Чтение с поиском основной информации
50. Аудирование с детальным пониманием услышанных высказываний
51. **Что мы можем делать**
52. Ознакомление со словами *run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing dog, fox, log. do, anything, song, smile (v) ,alphabet*
53. Ознакомление со структурой He can fly. He can’t fly
54. Воспроизведение диалогов, составление своих диалогов
55. Ознакомление с сокращенными формами написания can’t
56. Разучивание песни “I can do anything”
57. Ознакомление с чтением буквы **o** в закрытом слоге
58. Чтение текста с поиском конкретной информации
59. Аудирование с извлечением основной информации
60. **Мы на пляже**
61. Ознакомление со словами sandcastle, beach ,crab, the sea, boat, shell. Sun cream, bat, ice lolly, good idea, together, wait, another wonderful, forget, rug, jug, sum.
62. Ознакомление со структурой Let’s swim
63. Составление диалогических высказываний по теме
64. Разучивание песни “It’s a wonderful day”
65. Ознакомление с чтением буквы **u** в закрытом слоге
66. Чтение с поиском конкретной информации
67. Тренировка в составлении диалогов- побуждений к действию
68. Контроль ЗУН
69. **Это интересно знать: «Привет, Британия!»**
70. Ознакомление с достопримечательностями Великобритании: Стоунхендж, озеро Лохнесс, Эдинбургский Замок, Оксфорд.
71. Просмотр презентаций «Достопримечательности Британии»
72. Проведение викторины

В конце 2-го года обучения обучающиеся должны

**знать:**

1. Изученные лексические единицы и речевые образцы
2. Английский алфавит, транскрипцию
3. Типы вопросов: общие, специальные
4. Предлоги местонахождения предметов
5. Числительные от 1 до 20
6. Значение и употребление модального глагола “can”
7. Образование множественного числа существительных
8. Образование притяжательного падежа существительных
9. Глаголы действия
10. Конструкцию There is (are)… в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах
11. Конструкцию I have got… в утвердительной, отрицательной и вопросительных формах

**уметь:**

**Аудирование**

1. Понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога или звукозаписи – в объеме не менее 10 фраз
2. Понимать обращенные к ним вопросы, просьбы, указания педагога

**Монологическая речь**

1. Высказываться по заданной ситуации в рамках пройденных тем в объеме не менее 10 фраз.

**Диалогическая речь**

1. Воспроизвести готовые диалоги
2. Составить диалог по образцу – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.

**Чтение**

1. Читать знаки транскрипции
2. Читать изученные буквосочетания
3. Читать слова и предложения в рамках прочитанных тем.

**Письмо**

1. Писать изученные слова

***Учебно-тематический план***

**Третий год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название тем | Кол-во часов | | | Форма контроля |
| теория | практика | всего |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | Фронтальный  Парный  Групповой |
| 2 | Наш класс | 1 | 3 | 4 | Устный  Фронтальный  Индивидуальный  Письменный |
| 3 | Мое настроение | 1 | 3 | 4 | Фронтальный  Групповой  Устный  Парный |
| 4 | Игры на свежем воздухе | 1 | 3 | 4 | Комбинированный  Фронтальный  Групповой |
| 5 | В кафе | 1 | 5 | 6 | Парный  Индивидуальный  Групповой |
| 6 | Школьные предметы | 1 | 3 | 4 | Фронтальный  Парный |
| 7 | Чем заняться после школы | 1 | 5 | 6 | Комбинированный  Индивидуальный  Письменный  ***тестирование*** |
| 8 | Это интересно знать «Привет, Британия» | 2 | - | 2 | Фронтальный  Устный |
| 9 | День рождения | 1 | 3 | 4 | Фронтальный  Устный  Индивидуальный |
| 10 | Мой рабочий день | 1 | 3 | 4 | Фронтальный  Устный  Парный  Пиьсменный |
| 11 | Город. Транспорт | 1 | 3 | 4 | Фронтальный  Устный  Групповой |
| 12 | Погода | 1 | 3 | 4 | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  Письменный |
| 13 | Что надеть сегодня? | 1 | 3 | 4 | Фронтальный  Парный  Устный |
| 14 | Семейный праздник | 1 | 3 | 4 | Групповой  Индивидуальный  Пиьсменный |
| 15 | Домашние животные | 1 | 3 | 4 | Фронтальный  Групповой  Письменный |
| 16 | Наши фотографии | 1 | 3 | 4 | Фронтальный  Устный  Индивидуальный |
| 17 | Отдыхаем с пользой | 1 | 5 | 6 | Комбинированный  Письменный  Индивидуальный  ***тестирование*** |
| 18 | Это интересно знать «Привет, Британия» | 2 | - | 2 | Фронтальный  Устный  Викторина |
|  | Итого: | 20 | 52 | 72 |  |

***Содержание учебно-тематического плана***

**Третий год обучения**

1. **Вводное занятие**
2. Ознакомление с формами и работы и содержанием занятий.
3. Повторение лексических единиц, означающих членов семьи
4. Повторение форма приветствий, прощания, знакомства
5. Составление диалогов, отработка речевых образцов
6. Повторение числительных от 10 до 20
7. Разучивание песни “Welcome back”
8. Аудирование текста «Моя семья»
9. **Наш класс**
10. Ознакомление с новыми словами classroom, table, computer, peg, pencil-case, board, poster, picture, drawers, cupboard ,have a look, work, game, swimming pool
11. Ознакомление с указательными местоимениями this, that, these, those
12. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
13. Разучивание песни “What’s in the classroom”
14. Чтение с извлечением основной информации
15. **Мое настроение**
16. Ознакомление со словами tired, angry, scared, brave, hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad, babies, twins, cry (v). go to sleep, snore, hug (v) yourself, stamp (v).
17. Ознакомление со структурой We are happy. Are they hungry? Yes, they are. No, they are not.
18. Воспроизведение диалогов, составление своих диалогов
19. Ознакомление с написанием сокращенных форм We’re They’re
20. Разучивание песни “If you are tired and you know it”
21. Дифференциация написания сокращенных форм I am=I’m, You are=You’re

He is=He’s, She is=She’s, we are=we’re,

They are=they’re

1. **Игры на свежем воздухе**
2. Ознакомление со словами ride a bike, ride a horse, skate (v), skateboard (v), play tennis, play football, behind, in front of, next to, between anywhere, hiding.
3. Ознакомление со структурой Can he ride a bike? Yes, he can. No, he can’t
4. Формирование умения строить высказывания по теме
5. Ознакомление с предлогами места
6. Аудирование с извлечением основной информации
7. Разучивание песни “Where is my teddy bear?”
8. Чтение с извлечением основной информации
9. **В кафе**
10. Ознакомление со словами salad, fries, pizza, milkshake, cheese, sandwich, chicken grass, grapes, brush, bread, frog, frisbee start ( v+ n), easy, if, try, number, high buy.
11. Ознакомление со структурами Have you got a milkshake? Yes,I have./ No,I haven’t. Has he got a sandwich? Yes, he has./ No, he hasn’t.
12. Ознакомление с числительными-десятками ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred
13. Составление диалогов, отработка речевых образцов
14. Разучивание песни “Let’s count to one hundred”
15. Чтение с поиском конкретной информации
16. **Школьные предметы**
17. Ознакомление со словами art, math, English, science, PE, music playground, spots field, art room, computer room, paint, headphones speak, study, read, primary, lesson. break, time, learn.
18. Ознакомление со структурами What have we got on Monday? We’ve got English. When have we got PE? We’ve got PE on Thursday
19. Аудирование детальным пониманием прослушанного текста
20. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
21. Ознакомление с притяжательными местоимениями our, their
22. Разучивание песни “At our school”
23. Чтение с поиском конкретной информации

**7. Чем заняться после школы?**

1. Ознакомление со словами help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV, listen to music, play with friends, read a book, write an email, blanket, blue, flat, flower, plate, plum.
2. Ознакомление с Present Simple (утвердительная/ отрицательная формы)
3. Разучивание песни “After school”
4. Воспроизведение диалогов, составление диалогов
5. Чтение с детальным пониманием прочитанного текста
6. Контроль ЗУН

**7. Это интересно знать «Привет, Британия»**

1. Ознакомление со странами Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии
2. Просмотр презентации «Англия, Шотландия под одной короной»
3. Проведение викторины

**8. День Рождения**

1. Ознакомление со словами chocolate, sweets, balloon, present, cake, card neighbour, pastries, nuts, tie. cloud, clock, gloves, glue, slide, slippers. take off, outside, sky
2. Ознакомление с Present Simple (вопросительная форма)
3. Формирование умения строить монологические высказывания по теме
4. Разучивание песни “Our neighbours”
5. Чтение с поиском конкретной информации
6. Дифференциация полных и сокращенных форм do not=don’t, does not= doesn’t

**9. Мой рабочий день**

1. Ознакомление со словами get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed, in the morning, in the evening, in the afternoon, at night, brush my teeth, goodnight, smile, small, snow, snake, stairs, star, sky, skates, time for
2. Ознакомление со структурой What’s the time? It’s seven o’clock
3. Составление высказываний по речевым ситуациям
4. Ознакомление со структурой He gets up at six o’clock
5. Разучивание песни What do you do in the morning?
6. Чтение с поиском конкретной информации
7. Дифференциация вопросительных слов what, when, where

**10. Город. Транспорт**

1. Ознакомление со словами hospital, school, airport, police station, fire station, shopstation, zoo, supermarket, bank. place, thing, out and about, dark, work (v), fantastic, shopping, face, gate, lake, plane.
2. Ознакомление ос структурой Does she work in a shop? Yes, she does./ No, she doesn’t.
3. Ознакомление со структурой Where does she work? She works in a bank.
4. Разучивание песни “Places to go”
5. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
6. Аудирование с извлечением основной информации
7. Чтение с поиском конкретной информации

**11. Погода**

1. Ознакомление со словами raining, windy, hot, cold, snowing, sunny, fly a kite, make a snowman, wear coats, go outside, weather, like ( prep), sun hat, catch, quick, key, wet.
2. Ознакомление со структурой What’s weather like? It’s windy/ raining/hot
3. Формирования умения строить монологические высказывания по теме
4. Ознакомление с повелительным наклонением Put on your hat. Don’t put on your coat.
5. Разучивание песни “What’s the weather like today?”
6. Чтение с извлечением основной информации
7. Аудирование с извлечением конкретной информации

**12. Что надеть сегодня?**

1. Ознакомление со словами skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt, o’clock, quarter past, quarter to, platform, here comes…, slow, hurry up. nose, rope, stone, bone, home
2. Ознакомление с Present Continuous
3. Ознакомление со структурами What are you wearing? I’m wearing a blue skirt? What’s she wearing? She’s wearing red trousers.
4. Составление диалогов, отработка речевых образцов
5. Разучивание стихотворения “Here comes the train”
6. Чтение с поиском конкретной информации
7. Аудирование с детальным пониманием услышанного

**13. Семейный праздник**

1. Ознакомление со словами wedding, guests, coke, bride, invitation, watch (v), video (n), dance (v), sleep, make a cake, wash the car, brush my hair, take photos, get ready, suit (n), by my side, excited, can’t wait, cube ,flute, June, tube.
2. Отработка структур What **are** you / they **doing?**I**’m**/ We**’re**/ They**’re talking.**What’**s** he /she **doing?**He**’s**/ She**’s eating**
3. Составление диалогов, отработка речевых образцов
4. Разучивание стихотворения “We are getting ready for the wedding”
5. Чтение с поиском основной информации
6. Аудироваине с детальным пониманием услышанного

**14.Домашние животные**

1. Ознакомление со словами cow, goat, horse, sheep, donkey, gooseб then, other, loud, quiet, fast, slow, farm, cheep, cluck, clop, clip, trot, hen, piece
2. Ознакомление со степенями сравнения прилагательных (односложные прилагательные)
3. Ознакомление со сравнительной конструкцией This cow is bigger than that cow. The girl is taller than the boy
4. Составление диалогов, отработка речевых образцов
5. Разучивание песни “On the farm”
6. Чтение с поиском конкретной информации
7. Аудирование с извлечением основной информации

**15. Наши фотографии**

1. Ознакомление со словами kind, naughty, wet, dry, fridge, photo, tidy, untidy, floor, rubbish, just, duck, each, tidy up, cub, cube, pip, pipe, tap, tape.
2. Ознакомление с Past Simple
3. Ознакомление со структурами I was happy. She wasn’t wet. You were kind. They weren’t sad.
4. Разучивание песни “The house was so untidy”
5. Чтение с поиском основной информации
6. Составление диалогов, отработка речевых образцов
7. Аудирование с извлечением основной информации

**16. Отдыхаем с пользой**

1. Ознакомление со словами man, men, woman, women, child, children, prize-giving, prize, winner, some, any, first, second, third, fourth, race, heavy, lose, runner, king, ring, swing, bank, pink, sink
2. Ознакомление с множественным числом существительных (слова-исключения)
3. Ознакомление с неопределенными местоимениями some, any,
4. Ознакомление с порядковыми числительными
5. Диалогические высказывания по теме
6. Разучивание песни “The Race”
7. Чтение с извлечением основной информации
8. Аудирование с детальным пониманием услышанного текста
9. Контроль ЗУН

**17. Это интересно знать «Привет, Британия»**

1. Ознакомление со странами Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии
2. Просмотр презентации «Уэльс», «Северная Ирландия»
3. Проведение викторины

В конце 3-го года обучения обучающиеся должны

**знать:**

1. Изученные лексические единицы и речевые образцы
2. Указательные местоимения this/that, these/those
3. Образование вопросительных и отрицательных предложений с модальным глаголом “can”
4. Вопросительные конструкции “Have you got?” “Has she got?”
5. Past Simple неправильного глагола **to be**
6. Утвердительную, отрицательную, вопросительную конструкцию в Future Simple
7. Образование степеней сравнения прилагательных
8. Образование числительных десятков
9. Счет до 100
10. Present Simple (образование утвердительной/отрицательной/вопросительных форм)
11. Повелительное наклонение (образование утвердительной/отрицательной форм )
12. Present Continuous (образование утвердительной/отрицательной/вопросительных форм )
13. Изученные стихи и песни
14. Неопределенные местоимения
15. Порядковые числительные

**уметь:**

**Аудирование**

1. Понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога или

звукозаписи в объеме не менее 10 фраз

2. Понимать обращенные к воспитанникам просьбы, команды.

**Монологическая речь**

Составлять высказывания в объеме 11-12 фраз.

**Диалогическая речь**

1. Воспроизводить готовые диалоги

2. Составлять диалог по заданному образцу в объеме 5-6 реплик со стороны каждого собеседника.

**Чтение**

Читать вслух с правильной интонацией тексты, содержащие не менее 20 предложений с целью

извлечения основной или специальной информации, передать в краткой форме содержание

прочитанного.

**Письмо**

Владеть правописанием слов и фраз английского языка, усвоенных в устной речи, с лов и

предложений, используемых в письменных упражнениях.

***Учебно-тематический план***

**Четвертый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название тем | Кол-во часов | | | Форма контроля |
| теория | практика | всего |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 2 | 3 | Фронтальный  Устный  Групповой |
| 2 | Откуда ты? | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Устный  Индивидуальный |
| 3 | Мое любимое занятие | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Устный  Парный  Письменный |
| 4 | Мои вещи | 1 | 8 | 9 | Фронтальный  Устный  Парный  Групповой |
| 5 | Водные виды спорта | 1 | 5 | 6 | Индивидуальный  Фронтальный  Устный  Групповой |
| 6 | Экзотические животные | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Парный  Устный  Письменный |
| 7 | Мой распорядок дня | 1 | 8 | 9 | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  ***тестирование*** |
| 8 | Это интересно знать «Англоязычные страны» | 2 | 1 | 3 | Фронтальный  Устный  Групповой |
| 9 | Любимое место в городе | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Парный  Устный  Индивидуальный |
| 10 | В супермаркете | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Устный  Парный  Письменный |
| 11 | Мир вокруг нас | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Устный  Письменный |
| 12 | Твое поведение в общественных местах | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Устный  Письменный  Групповой |
| 13 | Музей транспорта | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Парный  Устный  Индивидуальный |
| 14 | Когда они были молодыми | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Парный  Устный  Письменный |
| 15 | Музей Истории | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Устный  Групповой |
| 16 | Как прошел день в школе | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Парный  Устный  Индивидуальный |
| 17 | Собираемся в отпуск | 1 | 8 | 9 | Фронтальный  Парный  Устный  Индивидуальный  ***тестирование*** |
| 18 | Это интересно знать «Англоязычные страны» | 2 | 1 | 3 | Фронтальный  Устный  Групповой |
|  | Итого: | 20 | 88 | 108 |  |

***Содержание учебно-тематического плана***

**Четвертый год обучения**

1. **Вводное занятие**
2. Ознакомление с содержанием учебных занятий и формами работы
3. Повторение лексических единиц по теме «Семья»
4. Повторение степеней сравнения прилагательных
5. Разучивание песни «Twelve months of a year»
6. Повторение числительных от 10 до 100
7. Повторение Past Simple глагола to be
8. Формирование умения рассказывать о своих семьях
9. **Откуда ты?**
10. Ознакомление с названиями стран Egypt, the UK, Russia, Spain, Thailand, Australia, the USA, Brazil.
11. Ознакомление с лексическими единицами Crayon, draw, spoon, snake, drink, play, cut, eat, selfish, giant, lovely, want, but, build, wall, around, bird, one day, find, hole, hear, go in, because, again, now.
12. Разучивание песни “Where are you from?”
13. Повторение кратких форм глагола to be в Present Simple
14. Ознакомление с названиями времен года
15. Тренировка в составлении диалогов расспросов
16. Чтение текста с извлечением основной информации
17. **Мое любимое занятие**
18. Ознакомление с лексическими единицами read comics, skateboard, do gymnastics, play chess, fish, play basketball, take photos, play volleyball, play the guitar, shop, cook, paint, play the piano, visit family, face, space, kite, bike, rope, stone, cube, penfriend, pet, hate, boring, what, email (v), email (n), email address, write, Egyptian, play football, with, send an email.
19. Разучивание песни “I am happy, it’s the weekend”
20. Ознакомление с утвердительной, вопросительной и отрицательной формами структуры I like+ verb (ing)
21. Составление диалогов, отработка речевых образцов
22. Аудирование текстов с извлечением основной информации
23. **Мои вещи**
24. Ознакомление с лексическими единицами computer, TV, DVD player, CD player, MP3 player, camera, turn on, turn off Thing, please, watch (v), my, boring, use (v), school, project, about, space, think, broken, Well… dinner, listen to, car, park, shark, star, scarf, stickers, posters, comics, postcards, badges, shells
25. Повторение притяжательных местоимений
26. Ознакомление с модальным глаголом can в значении разрешения и просьб
27. Воспроизведение диалогов, составление своих диалогов по заданному образцу
28. Разучивание стихотворения It’s rainy today
29. Чтение текста с извлечением конкретной информации
30. **Водные виды спорта**
31. Ознакомление с лексическими единицами swim, sail, dive, surf, kayak, windsurf, snorkel, waterski, beach, sea, stand on your hands fall, sunglasses, look at, sit, sun, little, boat, ball, mall, wall, tall, small, polluted, clean, dangerous, safe, beautiful, ugly
32. Монологические высказывания, отработка речевых образцов
33. Ознакомление с утвердительной и отрицательной формами Present Continuous
34. Ознакомление с написанием глаголов c окончанием ing
35. Разучивание песни “At the Beach”
36. Аудирование текста с поиском конкретной информации

**6.Экзотические животные**

1. Ознакомление с лексическими единицами penguin, zebra, monkey, kangaroo, camel, lizard, flamingo, crocodile, naughty, zoo, wait, see, come (here),notebook, lion, tiger, parrot, climb, talk , fork, horse, corn, straw, paw, yawn, hold, front, farmer, sport, angry, scared, free, sorry, funny, kind
2. Ознакомление с вопросительной формой Present Continuous и краткими ответами
3. Диалогические высказывания по теме
4. Разучивание стихотворения “Are the monkeys climbing”
5. Разучивание песни “To the Zoo”
6. Чтение текста с детальным пониманием прочитанного
7. **Мой распорядок дня**
8. Ознакомление с лексическими единицами have a shower, brush my teeth, get dressed, have breakfast, brush my hair, get up, catch the bus, walk to school, late, start, work, at night, busy, all day, lesson, homework, outside, boy, toy, oyster, coin, oil, soil, first, then, next, finally, every day, at the weekend.
9. Отработка образования утвердительной, вопросительной и отрицательной форм Present Simple
10. Ознакомление с обозначением времени
11. Формирования умения строить высказывания по теме
12. Разучивание песни “My Day”
13. Чтение текста с извлечением основной информации
14. Контроль знаний, умений и навыков
15. **Это интересно знать «Англоязычные страны»**
16. Ознакомление с географическим положением, историей, культурой и традициями США
17. Просмотр презентации «США»
18. Проведение викторины
19. **Любимое место в городе**
20. Ознакомление с лексическими единицами café, library, museum, playground, shopping mail, sports centre, swimming pool, cinema, play, theatre, concert, actor, film, singer, place, always, surprise, ticket, (the) same (thing), fly a kite, come, surf the Internet, wonderful, castle, go into, room, princess, ago, try, hide, difficult, adventure, sing, story, exiting.
21. Монологические высказывания по теме
22. Работа над употреблением в речи обстоятельств времени always, sometimes, never
23. Составление диалогов «Что ты любишь делать?»
24. Работа над употреблением предлогов времени (on, in, at)
25. Разучивание песни “Come and play with me”
26. Чтение текста с детальным пониманием прочитанного
27. **В супермаркете**
28. Ознакомление с лексическими единицами pasta, bread, cereal, meat, melon, cucumber, onion, lemon, supermarket, week, need, sure, over there, get, the top, biscuit, egg, fries, fresh, sweet (adj), healthy, potato, butter, cheese, salt, pepper, peas, dish (crockery), tell, a piece of, milk, a lot of, mash (v), pot, hot, put, mix, mashed potatoes, on top, oven.
29. Работа над употреблением исчисляемых и неисчисляемых существительных.
30. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
31. Разучивание песни “At the supermarket”
32. Формирования умения строить монологические высказывания по теме
33. Разучивание стихотворения “My favourite dish”
34. Ознакомление с порядком прилагательных в предложении
35. **Мир вокруг нас**
36. Ознакомление с лексическими единицами lake, mountain, waterfall, ocean, wide, big, deep, high, sand, pond, plant, tent, lamp, camp, building, country, bridge, river, old, long. animal, quiz, ( in the ) world, That’s right!, cheetah, sandcastle, grape, mice, world record, interesting, fact, temple, nearly, mile, land, middle, square kilometer, put up, wind (n), light (v), just.
37. Работа над употреблением степеней сравнения прилагательных
38. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
39. Разучивание песни “My Quiz”
40. Аудирование текста с извлечением основной информации
41. Разгадывание кроссворда по теме
42. Чтение текста с детальным пониманием прочитанного
43. **Твое поведение в общественных местах**
44. Ознакомление с лексическими единицами path, grass, flower, bin, trees, playground, fountain, litter, shout, chase, catch, meet, cross, laugh, mobile phone, in front of, walk ( a dog), be quiet, wash your hands, keep clean, be good, hours and hours, Gingerbread (man), ready, fox, near, start to, head
45. Работа над употреблением модального глагола must в значении разрешения
46. Формирование умения строить монологические высказывания по теме
47. Разучивание песни “You must come to the park”
48. Чтение текста с поиском конкретной информации
49. Аудирование с извлечением основной информации
50. Работа над употреблением соединительных союзов
51. **Музей транспорта**
52. Ознакомление с лексическими единицами ferry ,bus, helicopter, motorbike, plane, taxi, train, tram, along, through, in the middle of, at the top of, between, inside , hundred, skateboard (n), cool, history, shop, market, Viking, centre, came, one thousand, room, fire, heating, smoke, full, north, learn, life, move (along).
53. Работа над употреблением глагола to be в Past Simple
54. Работа над употреблением обстоятельств времени yesterday, last week, last year, ago, then.
55. Формирование умения строить монологические высказывания по теме
56. Работа над употреблением утвердительной и отрицательных форма в Past Simple
57. Разучивание песни “Our town has a history”
58. Чтение текста с извлечением основной информации
59. **Когда они были молодыми**
60. Ознакомление с лексическими единицами old, young, handsome, pretty, short, tall, shy, friendly, clever, still (adv),baby, different, (not) at all, night, light, sky, dry, smile, shine, cheerful, miserable, relaxed, worried, mean, generous, bright, be like, be like someone, wedding day, good-looking, blond.
61. Работа над употреблением глагола to be и have в Past Simple
62. Формирование умения строить монологические высказывания по теме
63. Разучивание песни “When my grandpa was a boy”
64. Чтение текста с извлечением основной информации
65. Разгадывание кроссворда по теме
66. **Музей истории**
67. Ознакомление с лексическими единицами start, finish, love, hate, want, use, laugh, live, heavy, light, hard, soft, easy, difficult, Ancient Egyptian, look, writing (n), secret message, word, alphabet, bring, dish (meal), papyrus, thousand, paper, clay tablet, reed, wet, dry (v), break, a kind of, expensive, rich.
68. Работа над образованием и употреблением Past Simple правильных глаголов
69. Разучивание песни “My Birthday”
70. Составление высказываний по речевым ситуациям
71. Аудирование текста с поиском конкретной информации
72. **Как прошел день в школе**
73. Ознакомление с лексическими единицами paint, paintbrush, calculator, lunch box, dictionary, PE kit, backpack, apron, tent, sleeping bag, frying pan, matches, rope, torch, drop, went (go) onto, clothes, believe, camping, trip, wood, warm, dark, noise, stick, flute , campsite
74. Работа над употреблением вопросительных предложений (общих и специальных вопросов) в Past Simple
75. Составление диалогов, отработка речевых образцов
76. Разучивание песни “Did you have a good day”
77. Чтение текста с извлечением основной информации
78. **Собираемся в отпуск**
79. Ознакомление с лексическими единицами suitcase, sun cream, towel, soap, shampoo, hair brush, toothbrush, toothpaste, tomorrow, later, tonight, this afternoon, soon, next week, weather, water sports, seafood, restaurant, octopus, present, pack (v), go away, have a great time, swimsuit.
80. Ознакомление со структурой be going to в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.
81. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
82. Разучивание песни “I am going to pack my suitcase”
83. Чтение текста с поиском конкретной информации
84. Аудирование с извлечением основной информации
85. Разгадывание кроссворда по теме
86. Контроль знаний, умений и навыков
87. **Это интересно знать «Англоязычные страны»**
88. Ознакомление с географическим положением, историей, культурой и традициями Канады.
89. Просмотр видеофильма «Канада»
90. Проведение викторины

В конце 4-го года обучения обучающиеся должны

**знать:**

1. Изученные лексические единицы и речевые образцы
2. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм предложений во времени Present Simple
3. Употребление времени Present Simple
4. Значение и употребление апострофа
5. Модальный глагол **can** в значении разрешения и просьбы
6. Образование и употребление Present Continuous
7. Обозначение времени
8. Употребление обстоятельств времени для Present Simple
9. Употребление степеней сравнение прилагательных
10. Модальный глагол must в значении разрешения
11. Употребление глагола to be в Past Simple
12. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом to be в Past Simple
13. Употребление времени Past Simple
14. Образование и употребление конструкции be going
15. Изученные стихи и песни

**уметь:**

**Аудирование**

1. Понимать на слух вопросы говорящего, просьбы и указания

2. Понимать на слух текст в объеме не менее 15 фраз

3. Понимать на слух диалогическое повествование в объеме не менее 15 фраз

**Монологическая речь**

Высказываться в соответствии с предложенными темами

(объем высказывания 13-15 фраз)

**Диалогическая речь**

Вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, давать распоряжения и

излагать просьбы, запрашивать информацию, информировать собеседника.

(объем – 6 реплик со стороны каждого собеседника)

**Чтение**

1. Читать вслух с правильной интонацией тексты с полным пониманием прочитанного,

содержащие не менее 20 предложений с целью извлечения основной или

специальной информации

2. Передавать в краткой форме содержание прочитанного текста

**Письмо**

Выполнять письменные упражнения, служащие средством совершенствования

лексических и грамматических навыков

***Учебно-тематический план***

**Пятый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название тем | теория | практика | Кол-во часов | Форма контроля |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 2 | 3 | Фронтальный  Устный  Групповой |
| 2 | В ресторане | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  Письменный |
| 3 | На концерте | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Устный  Парный  Письменный |
| 4 | В музее науки | 1 | 8 | 9 | Фронтальный  Индивидуальный  Письменный  Групповой |
| 5 | Занимаемся спортом | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Групповой  Устный |
| 6 | Где находится театр? | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Устный  Парный  Письменный |
| 7 | Качества предметов | 1 | 8 | 9 | Фронтальный  Устный  Индивидуальный  Письменный  ***тестирование*** |
| 8 | Это интересно знать «Англоязычные страны» | 2 | 1 | 3 | Фронтальный  Устный  Групповой |
| 9 | Путешествие в будущее | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Парный  Устный  Индивидуальный |
| 10 | В аэропорту | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Устный  Парный  Письменный |
| 11 | Что сегодня по ТВ | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Устный  Письменный |
| 12 | Компьютер - мой помощник | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Устный  Групповой  Письменный |
| 13 | Был ли ты когда-нибудь…? | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Устный  Парный  Индивидуальный |
| 14 | У врача | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Устный  Парный |
| 15 | Готовим дома | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Устный  Групповой |
| 16 | Мои родственники | 1 | 5 | 6 | Фронтальный  Устный  Письменный  Индивидуальный |
| 17 | Хорошие новости | 1 | 8 | 9 | Фронтальный  Устный  Письменный  Индивидуальный  ***тестирование*** |
| 18 | Это интересно знать «Англоязычные страны» | 2 | 1 | 3 | Фронтальный  Устный  Групповой |
|  | Итого: | 20 | 88 | 108 |  |

***Содержание учебно-тематического плана***

1. **Вводное занятие**
2. Ознакомление с содержанием учебных занятий и формами работы
3. Разучивание песни “We are all back together”
4. Повторение лексических единиц по теме «Еда»
5. Повторение степеней сравнения прилагательных
6. Тренировка в составлении диалогов-расспросов
7. Повторение модального глагола can в значении разрешения
8. **В ресторане**
9. Ознакомление с лексическими единицами waiter. waitress, uniform, menu, customer, bottle of water, cup of coffee, glass of milk, bowl of soup, plate of salad, beans, delicious, lovely, chili, coconut leaves, noodle, tortilla.
10. Дифференциация использования Present Simple и Present Continuous
11. Разучивание песни “At my friend’s house”
12. Аудирование с извлечением конкретной информации
13. Чтение с детальным пониманием прочитанного
14. Составление диалогов, отработка речевых образцов
15. Просмотр видео “Pubs and restaurants”
16. **На концерте**
17. Ознакомление с лексическими единицами concert, drums, instruments, violin, audience, recorder, cheer, stage, program, trumpet, distant, flying high, wonder, cymbals, rhythm.
18. Образование и употребление времени Past Simple глаголов have, to be
19. Разучивание песни “ What a busy week it is”
20. Разучивание стихотворения “Festival Day”
21. Аудирование с извлечением конкретной информации
22. Чтение с детальным пониманием прочитанного текста
23. Составление диалогических высказываний
24. **В музее науки**
25. Ознакомление с лексическими единицами dinosaur, museum, model, skeleton, scary, scream, roar, alive, dead, robot, find out, pattern, earth, scientist, skin, disappear, asteroid.
26. Отработка неправильных глаголов
27. Образование и употребление вопросительной и отрицательной форм Past Simple с неправильными глаголами
28. Формирование умения строить диалогические высказывания
29. Разучивание песни “My school trip”
30. Чтение с поиском конкретной информации
31. Аудирование с извлечением конкретной информации
32. Формирование умения строить монологические высказывания
33. **Занимаемся спортом**
34. Ознакомление с лексическими единицами team, jacket, trainers, trophy, player, kick, score a goal, rucksack, win (won), mirror, carrot, cherry, bell, smell, bounce, invent, court, point, ladder, hole, swimsuit
35. Ознакомление с абсолютной формой притяжательных местоимений
36. Образование наречий с помощью суффикса ly
37. Разучивание песни “At Break time”
38. Чтение с поиском конкретной информации
39. Аудирование с извлечением основной информации
40. Составление диалогических высказываний по теме
41. Просмотр видео “Sports in the UK”
42. **Где находится театр?**
43. Ознакомление с лексическими единицами read a map, turn left, go back, hurry, roundabout, get lost, turn right, go straight on, petrol station, shadow, puppet, popular, event, stick, screen, voice, lift up
44. Ознакомление с модальным глаголом have to
45. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
46. Разучивание песни “Why are you lost?”
47. Чтение с извлечением основной информации
48. Аудирование с извлечением конкретной информации
49. Просмотр видео “Cinema and theatre in London”
50. **Качества предметов**
51. Ознакомление с лексическими единицами break, repair, comfortable, hard, soft, expensive, cheap, wooden, metal, modern, enormous, prepare, worry, thick, dig, share, generous, lazy.
52. Ознакомление с образованием степеней длинных прилагательных
53. Образование степеней сравнения прилагательных: исключения
54. Формирование умения строить монологические высказывания
55. Чтение с извлечением конкретной информации
56. Аудирование с детальным пониманием услышанного текста
57. Повторение множественного числа существительных-исключений
58. Контроль знаний, умений и навыков
59. **Это интересно знать «Англоязычные страны»**
60. Ознакомление с географическим положением, историей, культурой и традициями, животным миром Австралии
61. Просмотр видеофильма «Таинственная Австралия»
62. Проведение викторины.
63. **Путешествие в будущее**
64. Ознакомление с лексическими единицами the future, travel, satellite, the moon, the sun, planets, rocket, astronaut, star, spaceship, tomorrow, next, this evening, in three days, housework, feelings, illness, crowded, road, storm, extinct.
65. Образование и употребление времени Future Simple
66. Ознакомление с указателями времени Future Simple
67. Разучивание песни “A trip to the Moon”
68. Аудирование с выборочным извлечением информации
69. Чтение с детальным пониманием прочитанного текста
70. Ознакомление со словосложением
71. Формирование умения строить монологические высказывания
72. **В аэропорту**
73. Ознакомление с лексическими единицами money, passenger, arrivals, departures, luggage, passport, suitcase, magazine, newspaper, coin, unusual, journey, fall asleep, whistle, disappointed, fireworks, fair
74. Ознакомление и употребление местоимений much и many
75. Ознакомление с неопределенными местоимениями some и any
76. Повторение правил чтения правильных глаголов в Past Simple
77. Чтение с поиском конкретной информации
78. Аудирование с выборочным извлечением информации
79. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
80. Просмотр видео “London Transport”
81. **Что сегодня по ТВ**
82. Ознакомление с лексическими единицами cartoon, radio, camcorder, the news, documentary, channel, advert, remote control, TV programme, mobile phone, factory, poor, ticket, lucky, kick-off, championship, stadium, play a trick on.
83. Употребление инфинитива в функции обстоятельства для выражения цели
84. Разучивание песни “How Often?”
85. Чтение с поиском конкретной информации
86. Аудирование с извлечением основной информации
87. Ознакомление с употреблением префикса un
88. Тренировка в составлении диалогов-расспросов
89. Просмотр видео “Young people and their free time”
90. **Компьютер – мой помощник**
91. Ознакомление с лексическими единицами printer, screen, mouse, log on, speakers, click on, save a document, memory stick, search the internet, type the address, subject, keyboard, spell checker, attach a photo, a website, send a message
92. Ознакомление с употреблением Present Perfect, образованием утвердительной, отрицательной и вопросительной форм.
93. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
94. Формирование умения строить краткие монологические высказывания по теме
95. Чтение с извлечением полной информации
96. Аудирование с выборочным извлечением информации
97. Разучивание песни “I’ve really tired”
98. **Был ли ты когда-нибудь?**
99. Ознакомление с лексическими единицами ocean, volcano, oasis, rainforest, capital city, desert, island, cave, ever, never, explorer, melt, frozen, sink (sank), lifeboat, survive, storm, wave, rescue
100. Ознакомление со словами указателями времени Present Perfect
101. Тренировка в составлении кратких монологических высказываний
102. Разучивание песни “One day soon”
103. Чтение с полным извлечением информации
104. Аудирование с выборочным извлечением информации
105. Составление диалогов-расспросов по теме
106. Просмотр видео “London sightseeing”
107. **У врача**
108. Ознакомление с лексическими единицам headache, fell sick, feel dizzy, a cold, a cough, an earache, a stomach ache, a sore throat, take medicine, should, healthy, fit, energy, crisps, sugar, cabbage, calcium, sardine
109. Ознакомление с модальным глаголом should для выражения совета
110. Ознакомление с прошедшей формой модального глагола can (could)
111. Чтение с поиском конкретной информации
112. Аудирование с полным пониманием текста
113. Составление диалогов-побуждений к действиям
114. Разучивание песни “When I was a baby”
115. **Готовим дома**
116. Ознакомление с лексическими единицами smoothie, milk, fridge, pour, blender, strawberry, chop, lid, mango, peel, hero, classmate, earthquake, collapse, carry, ceremony, bubble, prize
117. Употребление личных местоимений в объектном падеже
118. Ознакомление с употреблением относительных местоимений who и which
119. Тренировка в составлении кратких монологических высказываний по теме
120. Разучивание песни “This is the boy”
121. Чтение с полным понимание прочитанного текста
122. Аудирование с детальным пониманием услышанного
123. Тренировка в составлении диалогов-расспросов по теме
124. Ознакомление с правилами пунктуации
125. **Мои родственники**
126. Ознакомление с лексическими единицами wife, son, husband, daughter, niece, nephew, mother-in-law, father-in-law, toddler, relatives, normal, cute, squeeze, queue, stay in touch, miss someone
127. Ознакомление с образованием и употреблением времени Past Continuous
128. Употребление предлогов of, in, on с датами и месяцами
129. Тренировка в составлении диалогических высказываний по теме
130. Разучивание песни “When Sally was born”
131. Чтение с извлечением полной информации
132. Аудирование с извлечением конкретной информации
133. Просмотр видео “Royal Family”
134. **Хорошие новости**
135. Ознакомление с лексическими единицами boss, office, builder, vet, journalist, secretary, dentist, receptionist, mechanic, author, fisherman, speak (spoke), silly, surprised, sausage, delicious, wish for, pull
136. Ознакомление с омофонами there, their, they’re и разницей в их употреблении
137. Разучивание песни “They’re nearly there”
138. Дифференциация времен Past Simple/ Past Continuous
139. Чтение с извлечением основной информации
140. Аудирование с полным пониманием текста
141. Составление монологических высказываний-рассуждений по теме
142. Контроль знаний, умений и навыков
143. **Это интересно знать «Англоязычные страны»**
144. Ознакомление с географическим положением, историей, культурой и традициями, природным миром Новой Зеландии
145. Просмотр презентации «Новая Зеландия»
146. Проведение викторины

В конце 5-года обучения обучающиеся должны

**знать**:

1. Изученные лексические единицы и речевые образцы
2. Разницу в употреблении Present Simple/ Present Continuous
3. Слова-указатели времен: Present, Past, Future Simple
4. Образование и употребление времени Past Simple
5. Таблицу неправильных глаголов
6. Притяжательные местоимения и их абсолютную форму
7. Модальный глагол have to
8. Образование степеней сравнения многосложных прилагательных
9. Образование степеней сравнения прилагательных-исключений
10. Образование и употребление времени Future Simple
11. Употребление местоимений much и many
12. Употребление неопределенных местоимений some и any
13. Употребление инфинитива в функции обстоятельства для выражения цели
14. Словообразование с помощью префикса “un”
15. Словообразование с помощью суффикса “er”, “or”
16. Образование и употребление времени Present Perfect
17. Употребление модального глагола should
18. Употребление личных местоимений в объектном падеже
19. Образование и употребление времени Past Continuous
20. Разницу в употреблении времен Past Simple и Past Continuous
21. Ознакомление с понятием «омофоны»

**уметь**:

**Аудирование**

Понимать на слух иноязычную речь в объеме не менее 20 фраз

**Монологическая речь**

Высказываться по пройденным темам в объеме 16-18 фраз

**Диалогическая речь**

1. Вести беседу, используя 7-8 вопросно-ответных реплик со стороны каждого собеседника.
2. давать распоряжения, излагать просьбы, запрашивать информацию, информировать собеседника.

**Чтение**

1. Читать вслух с правильной интонацией фабульные тексты с полным пониманием прочитанного, содержащие не менее 23 предложений, с целью извлечения основной или специальной информации.
2. Выполнять упражнения к текстам, нацеленные на содержательную идентификацию, содержательный поиск и смысловой выбор.

**Письмо**

Выполнять письменные упражнения, нацеленные на развитие орфографических навыков и закрепление грамматики и лексики.

**Календарно-тематическое планирование**

***1 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № учебного занятия | Число  месяц | Тема учебного занятия | Содержание учебного занятия | Форма учебного занятия | Форма контроля |
| 1 |  | Введение в предмет  2 часа | Беседа «Чему мы будем учиться. Песня “Hello song”  Речевой образец What’s your name? I am Tom. Беседа по ТБ | Беседа  Игра-путешествие | Фронтальный  Парный |
| 2 |  | Здравствуйте. Давайте познакомимся  6 часов | Формы приветствия  Буква Aa,звук [ᴂ]. Лексические единицы: apple, Annie. Речевой образец How are you? I am fine. | Ролевая игра  Беседа с игровыми элементами | Фронтальный  Групповой |
| 3 |  |  | Речевой образец Where are you from? I am from. Названия стран Great Britain, America, Africa, Russia. Числительные one, two. | Игра-имитация | Фронтальный Парный |
| 4 |  |  | Речевой образец How old are you? I am eight. Буква Bb,звук[b]. Лексика: boy, bat. Песня “Good-bye Song”. Аудирование текста” I am Billy”. | Беседа с игровыми элементами | Фронтальный  Устный |
| 5 |  | Мои любимые цвета  6 часов | Лексика red, green, blue, black, white, cat, car. Буква Сс, звуки [s] [k]. | соревнование | Групповой  Соревнование |
| 6 |  |  | Речевой образец What colour is it? It’s red. Буквой Dd, звук [d]. Лексика:dog, duck. | Ролевая игра  Беседа | Индивидуальный |
| 7 |  |  | Числительные three, four. Отработка числительных от 1до 4. Стихотворение Colours. Аудирование текста “What colour is it?” | Учебная игра  Сообщение  Презентация | Фронтальный  Парный |
| 8 |  | Школьные принадлежности  6 часов | Лексика: desk, chair, crayon, pencil, notebook Стихотворение “Pencils” | Презентация  Беседа  Сообщение | Устный  Фронтальный |
| 9 |  |  | Речевой образец What’s this? It’s a desk. Буква Ee, звку [e]. Лексика: egg, elephant. | Беседа  Учебная игра | Фронтальный  Парный |
| 10 |  |  | Числительные five, six. Тренировка в счете. Буква Ff, звук[f]. Лексика: fish, farm. Аудирование текста “It’s a train” | Сообщение  Беседа | Викторина  Групповой |
| 11 |  | Мои игрушки  8 часов | Лексика: plane, puppet, robot, balloon, teddy, girl, guitar Буква Gg, звук [g]. | экскурсия | Групповой  Парный |
| 12 |  |  | Речевой образец Is it a balloon? Yes, it is. No, it isn’t. Буквы  Hh, Ii, звуки [h], [i]. Лексика: hat, horse, insect, ill | Беседа с игровыми элементами  Сюжетно-ролевая игра | Парный  Групповой  Устный |
| **13** |  |  | **Контроль аудирования**  **(см. приложение 5)** | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| 14 |  |  | Числительные seven, eight. Повторение всех изученных числительных. Песня “My Balloon”. Аудирование “Is it a robot?” | Сюжетно-ролевая игра | Фронтальный  Групповой |
| 15 |  | Это интересно знать  «Привет, Британия»  2 часа | Ознакомление с традициями празднования Рождества в Великобритании. Презентация “Merry Christmas”. Песня “We wish you a Merry Christmas”. | Мини-лекция  Игра-путешествие | Комбинированный |
| 16 |  | Моя семья  6 часов | Лексика: mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma, Jug, juice. Буква Jj, звук [ j ] | Игра-имитация  беседа | Фронтальный  Групповой |
| 17 |  |  | Речевой образец This is mum. Буквы Kk, Ll, звуки [k] [l]. Лексика: kangaroo, key, lion, lollipop. Стихотворение “My mum” | Сюжетно-ролевая игра | Письменный  Устный |
| 18 |  |  | Числительные nine, ten. Отработка числительных от 1 до 10. Песня “ A Happy Family”. Чтение, аудирование диалога “My Brother” | Дидактическая игра | Индивидуальный  групповой |
| 19 |  | Мои эмоции и чувства  6 часов | Лексика: happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold, man, mango/ Речевые образцы He’s happy. She’s hungry. Буква Mm, звук [m] | Сюжетно-ролевая игра  Беседа | Фронтальный  Парный |
| 20 |  |  | Числительные eleven, twelve.  Тренировка в счете от 1 до 12. речевой образец Who’s hungry. | Самостоятельная работа  Учебная игра | Фронтальный Групповой |
| 21 |  |  | Буквы Nn Oo, звуки [n] [o] . Лексика: nose, neck, orange, octopus. Песня “If you are happy” Текст “She’s hungry” | Ролевая игра  Дидактическая игра | Фронтальный  Парный  Письменный |
| 22 |  | Дикие животные  8 часов | Лексика:bird, bear, hippo, crocodile, tiger, panda, pen. Буква Pp, звук [p]. | Сообщение | Фронтальный  Групповой |
| 23 |  |  | Лексика: цифры thirteen, fourteen.  Отработка счета.  Песня «They are lions» | Беседа | Групповой Парный |
| 24 |  |  | Буквы Qq, Rr звуки [kw][r]. Лексика: queen, quilt, river, rainbow. Песня “Rainbow”. | Беседа  Игра-имитация |  |
| 25 |  |  | Аудирование диалога “They are tigers”. Повторение лексики | Дидактическая игра | Групповой  Викторина |
| 26 |  | Профессии  6 часов | Лексика: pupil, teacher, waiter, vet, builder, snake, sofa. Буква Ss, звуки [s] [z]. | Беседа  Учебная игра | Устный  Фронтальный |
| 27 |  |  | Речевые образцы Are they teachers? Yes, they are. No, they are not. Числительные fifteen, sixteen. | Мини-лекция  Беседа | Фронтальный  Парный |
| 28 |  |  | Буквы Tt Uu, звуки [t]  [ ]. Лексика: towel, turtle, umbrella, up.  Текст “Are they pupils?” | Ролевая игра  Самостоятельная работа | Групповой  Фронтальный |
| 29 |  | Одежда  6 часов | Лексика: jumper, shirt, jacket, hat, belt. Повторение названий цветов. | Беседа | Индивидуальный  Фронтальный |
| 30 |  |  | Речевой образец “I’ve got a jacket”. Буква Vv, звук [v]. Лексика: violin, vase. Стихотворение “My hat is brown” | Ролевая игра | Групповой  Парный |
| 31 |  |  | Числительные seventeen eighteen. Буквы Ww Xx, звуки [w][ks]. Лексика: woman, wall, box, fox. Текст “I’ve got a hat” | Учебная игра  Самостоятельная игра | Устный  Письменный |
| 32 |  | Моя любимая еда  8 часов | Лексика: raisins, plums, crisps, cakes, milkshake. Повторение лексики: apple, egg, orange, lollipop, mango | Сообщение  Беседа | Фронтальный  Парный |
| 33 |  |  | Речевые образцы I like raisins, I don’t like crisps. Буква Yy, звук[j]. Лексика: yogurt, yo-yo, nineteen, twenty | Дидактическая игра | Устный  Письменный |
| **34** |  |  | **Контроль ЗУН**  **(приложение 5)** | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| 35 |  |  | БукваZz, звук [z], Лексика: zebra, zoo. Стих “I like”, Текст “I like cakes”. | Викторина  Учебная игра | Фронтальный  Групповой |
| 36 |  | Это интересно знать  «Привет, Британия»  2 часа | Достопримечательности Лондона, Презентация «London Sights» | Мини-лекция  Сообщение | Фронтальный  Устный |

Календарно-тематическое планирование

***2 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  учебного занятия | Число  Месяц | Тема учебного занятия | Содержание учебного занятия | Форма  учебного занятия | Форма контроля |
| 1 |  | Вводное занятие  2 часа | Беседа «Чему мы будем учиться». Беседа по ТБ. Песня “Hello, song”  Активизация речевых образцов | Беседа  Игра-путешествие | Фронтальный  устный |
| 2 |  | Мои школьные вещи  4 часа | Лексика: pen, rubber, pencil, ruler, book. Речевой образец What’s this? Стихотворение “How many apples?” | Беседа с игровыми элементами | Групповой  Парный |
| 3 |  |  | Лексика: bag, door, window. Песня “Open the book”. Составление диалогов | Игра-имитация | Парный  Устный |
| 4 |  | Мои любимые игрушки  4 часа | Лексика: doll, ball, teddy, puzzle, car. диалога. Притяжательные местоимения. Структуры This is my bag. Is this your teddy? Yes, it is. No, it isn’t. | Беседа  Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 5 |  |  | Лексика: kite, bike, train, egg, fig, goat, hat. Песня “Toys, toys, toys” Стихотворение “My Favourite”. Монологические высказывания | Ролевая игра | Индивидуальный  Фронтальный |
| 6 |  | Внешность. Тело человека  6 часов | Лексика: arms, nose, face, legs, ears. Аудирование диалога. Структура This is (These are) | Учебный диалог | Устный  Парный |
| 7 |  |  | Лексика: fingers, hands, eyes, ink, jam, kite, lion. Песня “Ten fingers on my hands”. Текст “How to make a paper lion” | Игра-имитация | Устный  Письменный |
| 8 |  |  | Аудирование загадок о животных. Составление загадок о животных. Текущий контроль (разделы 2-4) | Сообщение  Самостоятельная работа | Письменный  Индивидуальный |
| 9 |  | Все профессии важны  4 часа | Лексика: teacher, pupil, housewife, fireman, pilot. Структуры She’s a housewife. Is she a teacher? Yes, she is. No, she isn’t. Песня “Two kind doctors” | Беседа с игровыми элементами | Фронтальный  Устный |
| 10 |  |  | Лексика: doctor, policeman, farmer, nurse . Текст “Milly’s autobiography”Аудирование “Who is who in the family?” | Сюжетно-ролевая игра | Групповой  Парный |
| 11 |  | В парке  4 часа | Лексика: seesaw, slide, net, swing, pool, ice-cream, Frisbee, tree. Предлоги on, in, under. Структуры Where’s the ball? It’s in the net. Песня “At the park” | Беседа | Устный  Фронтальный |
| 12 |  |  | Лексика: queen, rabbit, sofa, teddy, umbrella. Чтение текста “Where are the toys” Аудирование текста “At the park” | Сюжетно-ролевая игра | Устный  Индивидуальный |
| 13 |  | Дружная семья  6 часов | Лексика: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin. Притяжательный падеж существительных. Песня “In the family” | Сюжетно-ролевая игра | Фронтальный  Парный |
| 14 |  |  | Лексика: van, window, box, yo-yo, zebra. Текст “Oli’s family”. Аудирование монологических высказываний | Игра-имитация | Устный  Групповой |
| **15** |  |  | **Контроль ЗУН**  **(Приложение № 2)** | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| 16 |  | Это интересно знать «Привет, Британия»  2 часа | Традиции празднования Нового Года в Британии. Презентация. Стихотворение “Happy New Year” | Беседа  Игра-путешествие  праздник | Фронтальный  Устный  Викторина |
| 17 |  | Наша одежда  4 часа | Лексика: dress, socks, T-shirt, trousers, shirts, shoes, coat, hat, try on, put on.. Песня “Every day” | Беседа  Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 18 |  |  | Повторение алфавита. Диалог “Orange clothes”. Аудирование монологических высказываний | Дидактическая игра  Сюжетно-ролевая игра | Индивидуальный  Письменный  Кроссворд |
| 19 |  | Мой дом  4 часа | Лексика: kitchen, living-room, dining-room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat, show. Структуры “Where is (are) ” Песня “Come into my house” | Беседа | Фронтальный  Групповой |
| 20 |  |  | Закрепление лексики и грамматических структур. Текст “Andy’s homepage”. Аудирование монологических высказываний. | Практикум  Учебная игра | Письменный  Устный |
| 21 |  | Пора обедать  4 часа | Лексика: lunchbox, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes, choose, share. Структуры I have (not) got. Песня “Open my lunch box” | Беседа  Ролевая игра | Фронтальный  Парный  Групповой |
| 22 |  |  | Текст “My lunchbox”. Аудирование монологических высказываний. “What is there in my lunchbox?” Текущий контроль (разделы 9-11) | Самостоятельная работа  Дидактическая игра | Письменный  Индивидуальный |
| 23 |  | Мои друзья  4 часа | Лексика: long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle. Структуры He has (not) got, . Песня “It’s a square” | Мини-лекция  Дидактическая игра | Фронтальный  Групповой |
| 24 |  |  | Закрепление лекисики, структур. Текст “Letter to a friend”. Аудирование монологического высказывания “Sally’s friends” | Беседа  Ролевая игра | Групповой  Парный  Индивидуальный |
| 25 |  | В зоопарке  4 часа | Лексика: elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, tiger, snake, parrot. Структуры I like, I don’t like. Песня “Let’s go to the zoo” | Игра-путешествие | Фронтальный |
| 26 |  |  | Закрепление лексики, структур. Стихотворение “What am I?”. Текст “At the zoo” | Сюжетно-ролевая игра | Диктант в картинках  Индивидуальный |
| 27 |  | Еда. Напитки  4 часа | Лексика: rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread, milk, juice, water. Структуры Do you like yogurt? Yes, I do. No, I don’t. Песня “Drink your milk” | Беседа  Сюжетно-ролевая игра | Фронтальный  Устный |
| 28 |  |  | Отработка лексики, структур. Текст “Look at the menu”. Диалог “Are you hungry?” Текущий контроль (разделы 12-14) | Мини-лекция  Самостоятельная работа | Индивидуальный  Групповой  кроссворд |
| 29 |  | Моя комната  4 часа | Лексика: rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket. Числительные от11 до20. Структуры There is( are). Песня “There are ten in the bed” | Беседа  Ролевая игра | Фронтальный  Парный |
| 30 |  |  | Отработка лексики, структур. Текст “A letter to a magazine”. Аудирование монологических высказываний. | Учебный диалог | Парный  Устный |
| 31 |  | Что мы можем делать  4 часа | Лексика: run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing. Структуры He can (not)fly. Can he fly? Yes, he can. No. He can’t. Песня “I can do anything” | Беседа  Учебный диалог | Фронтальный  Групповой |
| 32 |  |  | Закрепление лексики, структур. Текст “Beautiful animals”. Диалог “What animal is it?” | Сюжетно-ролевая игра | Лексический диктант  Фронтальный |
| 33 |  | Мы на пляже  6 часов | Лексика:sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell, sun cream, bat, ice lolly. Структура Let’s play. Песня “It’s a wonderful day” | Беседа  Путешествие | Устный  Групповой |
| **34** |  |  | **Контроль ЗУН**  **(приложение № 2)** | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| 35 |  |  | Текст “Welcome to the beach” Составление диалогов по теме. Повторение изученных структур | Ролевая игра | Парный  Групповой  Устный |
| 36 |  | Это интересно знать «Привет, Британия»  2 часа | Достопримечательности Британии. Просмотр презентации. Проведение викторины | Мини-лекция  Игра-путешествие | Фронтальный  Викторина |

Календарно-тематическое планирование

3 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  учебного занятия | Число  Месяц | Тема учебного занятия | Содержание учебного занятия | Форма учебного занятия | Форма контроля |
| 1 |  | Вводное занятие  2 часа | Беседа «Чему мы будем учиться». Беседа по технике безопасности. Песня “Welcome, song”. Активизация изученных образцов | Беседа  Мини-лекция | Фронтальный  Парный  Групповой |
| 2 |  | Наш класс  4 часа | Лексика: classroom, table, computer, peg, pencil case, board. Диалог “In the classroom”. Указательные местоимения | Сообщение  Учебная игра | Устный  Фронтальный |
| 3 |  |  | Лексика: poster, picture, drawers, cupboard. Песня “What’s in the classroom”. Текст “My school”. | Мини-лекция  Дидактическая игра | Индивидуальный  Письменный |
| 4 |  | Мое настроение  4 часа | Лексика: hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad. Структуры We’re happy. Are they happy? Составление диалогов. | Беседа  Ролевая игра | Фронтальный  Групповой |
| 5 |  |  | Лексика: tired, angry, scare, brave. Песня “If you are tired and you know it” Стихотворение “My Feelings”. | Мини-лекция  Сюжетно-ролевая игра | Парный  Устный |
| 6 |  | Игры на свежем воздухе  4 часа | Лексика: ride a bike, ride a horse, skate, skateboard, play tennis, play football. Структуры I can.., I can’t…, Can you | Беседа  Ролевая игра | Комбинированный |
| 7 |  |  | Лексика:behind, in front of, next to, between. Песня “Where is my teddy bear?” Текст “Bikes for all the family”. | Сюжетно-ролевая игра | Фронтальный  Групповой |
| 8 |  | В кафе  6 часов | Лексика: salad, fries, pizza, milkshakes, cheese sandwich, chicken. Структуры Has she got a pizza? Have you got a milkshake? | Беседа  Ролевая игра | Парный  Индивидуальный |
| 9 |  |  | Числительные-десятки. Песни “Let’s count to one hundred” | Мини-лекция  Дидактическая игра | Групповой  Индивидуальный  Устный |
| 10 |  |  | Отработка речевых образцов. Текст с поиском конкретной информации “At the cafe” | Сообщение  Самостоятельная работа | Лексический диктант  Письменный |
| 11 |  | Школьные предметы  4 часа | Лексика: art, maths, English, science, PE, music. Структуры What have we got on Monday? When have we got PE? | Беседа  Учебная игра | Фронтальный  Парный |
| 12 |  |  | Лексика: playground, sports field, art room, computer room. Песня “At our school” . Текст “Our computer room” | Сюжетно-ролевая игра | Групповой  Парный |
| 13 |  | Чем заняться после школы  6 часов | Лексика: help mum, do homework, visit grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV. Present Simple (утвердительная, отрицательная формы) | Беседа  Учебная игра | Фронтальный  Групповой |
| 14 |  |  | Лексика:listen to music, play with friends, read a book, write an email. Песня “After school”. Составление диалогов. Текст “What do they do after school?” | Сюжетно-ролевая игра | Комбинированный |
| **15** |  |  | **Контроль ЗУН**  **(Приложение № 3)** | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| 16 |  | Это интересно знать «Привет, Британия»  2 часа | Традиции празднования Нового Года в Британии. Просмотр презентации. Песня “New Year’s Bells”. Стих “Happy New Year” | Игра-путешествие  Викторина | Фронтальный  Устный |
| 17 |  | День рождения  4 часа | Лексика: chocolate, sweets, balloon, present, cake, card. Present Simple. (вопросительная форма). | Беседа  Дидактическая игра | Фронтальный  Устный |
| 18 |  |  | Лексика: neighbor, pastries, nuts, tie. Песня “Our neighbours”. Монологическое высказывание по теме. Текст “Make a card for your mum” | Мини-лекция  Ролевая игра | Индивидуальный  Устный |
| 19 |  | Мой рабочий день  4 часа | Лексика: get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed. Структуры What’s the time? It’s seven o’clock. | Беседа  Ролевая игра | Фронтальный  Устный |
| 20 |  |  | Лексика: in the morning, in the afternoon, in the evening, at night, brush teeth, smile, time for. Песня “What do you do in the morning”. Текст “My Day” | Мини-лекция  Сюжетно-ролевая игра | Парный  Письменный  Лексический диктант |
| 21 |  | Город. Транспорт  4 часа | Лексика: hospital, school, airport, police station, fire station, shop. Структуры Does she work in a shop? Where does she work? | Путешествие  Мини-лекция | Фронтальный  Устный |
| 22 |  |  | Лексика: station, zoo, supermarket, bank, dark, shopping, things, out and about. Текст “She works at a zoo” | Экскурсия  Ролевая игра | Фронтальный  Групповой |
| 23 |  | Погода  4 часа | Лексика: raining, windy, hot, cold, snowing, sunny, weather go outside. Структура “What’s the weather like today?” It’s raining. Повелительное наклонение | Беседа  Дидактическая игра | Фронтальный  Парный  Устный |
| 24 |  |  | Песня What’s the weather like today? Текст “Here is the weather” | Мини-лекция  Сюжетно-ролевая игра | Парный  Индивидуальный  Письменный |
| 25 |  | Что надеть сегодня?  4 часа | Лексика: skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt. Present Continuous. Составление диалогов | Мини-лекция | Фронтальный  Парный |
| 26 |  |  | Лексика: o’clock, quarter past, half past, quarter to. Стих Here comes the train. Текст“”At the coach station” | Дидактическая игра  Беседа | Устный  Диктант в картинках |
| 27 |  | Семейный праздник  4 часа | Лексика: wedding, guests, cake bride, band, invitation, watch, video, dance, get ready. Отработка структур во времени Present Continuous | Ролевая игра  Беседа | Фронтальный  Устный |
| 28 |  |  | Лексика: make a cake, wash the car, brush my hair, take photos. Стих We are getting ready for the wedding. Текст “A Letter from my friend” | Сюжетно-ролевая игра  Дидактическая игра | Групповой  Индивидуальный  Письменный |
| 29 |  | Домашние животные  4 часа | Лексика: cow, goat, horse, sheep, donkey, goose, hen. Степени сравнения прилагательных. Конструкция со словом than | Беседа  Учебная игра | Фронтальный  Групповой |
| 30 |  |  | Лексика: loud, quiet, fast, slow. Песня On the farm. Аудирование с извлечением основной информации | Сюжетно-ролевая игра | Фронтальный  Устный |
| 31 |  | Наши фотографии  4 часа | Лексика:kind, naughty, wet, dry, fridge, photo. Past Simple. Структуры I was happy. She wasn’t wet. Отработка речевых образцов. | Беседа  Сюжетно-ролевая игра | Фронтальный  Устный |
| 32 |  |  | Лексика: tidy, untidy, floor, rubbish. Песня “The House was untidy”. Текст “Our School Play ” | Самостоятельная работа | Лексический диктант  Индивидуальный |
| 33 |  | Отдыхаем с пользой  6 часов | Множественное число существительных (исключения). Неопределенные местоимения some/any. | беседа | Комбинированный |
| **34** |  |  | **Контроль ЗУН**  **(приложение № 3)** | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| 35 |  |  | Песня “The Race”. Чтение с извлечением основной информации. Диалогические высказывания. | Мини-лекция  Дидактическая игра | Фронтальный  Парный |
| 36 |  | Это интересно знать «Привет, Британия»  2 часа | Достопримечательности Британии. Просмотр презентации. Проведение викторины | Мини-лекция  Путешествие  Викторина | Фронтальный  Устный  Викторина |

Календарно – тематическое планирование

***4 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во  учебных часов | Число, месяц | Тема учебного занятия | Содержание учебного занятия | Формы занятия | Формы контроля |
| 1 |  | Вводное занятие  3 часа | Ознакомление с содержанием учебных занятий и формами работы. Беседа по технике безопасности | Беседа  Мини-лекция | Фронтальный  устный |
| 2 |  |  | Активизация лексики: члены семьи. Степени сравнения прилагательных | Учебная игра | Устный  групповой |
| 3 |  |  | Активизация лексики: цифры от 1 до 100.  Названия месяцев и дней недели | Дидактическая игра | Групповой  парный |
| 4 |  | Откуда ты?  6 часов | Ознакомление с флагами стран. Просмотр презентации «Флаги стран мира» | Презентация  Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 5 |  |  | Активизация глагола to be в Present Simple.  Выполнение упражнений | Мини-лекция | Индивидуальный  письменный |
| 6 |  |  | Разучивание песни “Where are you from?”  Отработка лексических единиц | Задания по подгруппам | Групповой  устный |
| 7 |  |  | Отработка произносительных навыков.  Звуки [r], [d], [n], [p] | Учебная игра | Фронтальный |
| 8 |  |  | Активизация лексики: времена года. Чтение текста с извлечением основной информации | Самостоятельная работа | Фронтальный |
| 9 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогическая речь по теме | Дидактическая игра | Комбинированный |
| 10 |  | Мое любимое занятие  6 часов | Лексика: read comics, skateboard, do gymnastics, play chess, take photos, play volleyball. | Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 11 |  |  | Активизация структуры I like reading.  Утвердительная, вопросительная, отрицательная формы | Мини-лекция | Фронтальный |
| 12 |  |  | Отработка структуры I like running. Песня “I’m happy, It’s the weekend” | Ролевая игра | Фронтальный  Устный |
| 13 |  |  | Отработка произносительных навыков [ei], [ai], [ju:] | Учебная игра | Фронтальный  Парный |
| 14 |  |  | Чтение, аудирование текста “Penfriends”. Отработка лексики | Дидактическая игра | Фронтальный  Письменный |
| 15 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогическая речь | Ролевая игра | Парный  Устный |
| 16 |  | Мои вещи  9 часов | Лексика: computer, turn on, turn off, boring, broken, space, school project | Мини-лекция | Фронтальный |
| 17 |  |  | Активизация в речи модального глагола can.  Отработка притяжательных местоимений | Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 18 |  |  | Отработка лексики в структурах Can you open the window?  Песня “It’s rainy today” | Ролевая игра | Фронтальный  Парный |
| 19 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [a:], [t], [k] | Соревнование | Фронтальный  групповой |
| 20 |  |  | Лексика: sticker, poster, comics, postcards, badges, shells.  Чтение текста “Our collections” | Дидактическая игра | фронтальный |
| 21 |  |  | Аудирование с детальным пониманием услышанного. Диалогическая речь | Учебно-ролевая игра | Парный  Устный |
| 22 |  |  | Повторение изученного материала. Текущий контроль (разделы 1-3) | Самостоятельная работа | Индивидуальный  Письменный |
| 23 |  |  | Чтение текста “Swiss Family Robinson”.  Проверка понимания прочитанного | Тематические задания по подгруппам | Фронтальный |
| 24 |  |  | Чтение текста “Families around the world”.  Обсуждение прочитанного | Самостоятельная работа  Беседа | Индивидуальный  Устный |
| 25 |  | Водные виды спорта  6 часов | Лексика: sail, dive, surf, kayak, windsurf, snorkel, waterski. Аудирование диалога | Сообщение | Фронтальный  Групповой |
| 26 |  |  | Активизация Present Continuous в речи (утвердительная, отрицательная формы) | Беседа | Фронтальный устный |
| 27 |  |  | Песня “At the beach”.  Отработка лексики в структурах He isn’t reading. She is playing | Учебно-ролевая игра | Фронтальный  Парный |
| 28 |  |  | Отработка произносительных навыков.  Звуки [b], [m], [w], [o:] | Дидактическая игра | Фронтальный |
| 29 |  |  | Лексика: polluted, dangerous, safe, ugly.  Чтение текста “Dolphin Dreams” | Самостоятельная работа | Индивидуальный |
| 30 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Монологические высказывания | Беседа | Устный |
| 31 |  | Экзотические животные  6 часов | Лексика: penguin, zebra, monkey, kangaroo, camel, lizard, flamingo. Аудирование диалога | Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 32 |  |  | Активизация Present Continuous (вопросительная форма) | Мини-лекция | Фронтальный |
| 33 |  |  | Отработка Present Continuous.  Песня “Are the monkeys climbing?” | Беседа  Ролевая игра | Парный  Письменный |
| 34 |  |  | Отработка произносительных навыков.  Звуки [o:], [h], [j]. | Дидактическая игра | Фронтальный |
| 35 |  |  | Лексика: angry, scared, free, sorry, funny, kind.  Аудирование текста “The Lion and the Mouse” | Учебно-ролевая игра | Парный  Устный |
| 36 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогическая речь. | Самостоятельная работа  Беседа | Парный  Устный |
| 37 |  | Мой распорядок дня  9 часов | Лексика: have a shower, brush teeth, get dressed, have breakfast, get up, catch the bus, walk to school. Аудирование диалога | Беседа | Фронтальный |
| 38 |  |  | Активизация Present Simple (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы) | Мини-лекция | Фронтальный  устный |
| 39 |  |  | Отработка времени Present Simple. Обозначение времени. Песня “My Day” | Дидактическая игра | Индивидуальный |
| 40 |  |  | Отработка произносительных навыков.  Звуки [oi], [t], [b] | Дидактическая игра | Фронтальный |
| 41 |  |  | Лексика: first, then, next, finally, every day, at the weekend.  Чтение текста “Cyber School” | Самостоятельная работа | Индивидуальный  Устный |
| 42 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогическая речь | Учебно-ролевая игра | Парный  Устный |
| 43 |  |  | Повторение изученного материала. Текущий контроль (разделы 4-6) | Самостоятельная работа | Письменный  Индивидуальный |
| **44** |  |  | ***Промежуточный контроль*** Контроль ЗУН | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| **45** |  |  | Контроль ЗУН | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| 46 |  | Это интересно знать «Англоязычные страны» 3 часа | 1. Ознакомление с географическим положением, историей, культурой и традициями США | Заочная экскурсия | Фронтальный  Устный |
| 47 |  |  | Просмотр презентации «США» | Презентация | Устный |
| 48 |  |  | Проведение викторины | Викторина | Устный  Групповой |
| 49 |  | Любимое место в городе 6 часов | Лексика: café, library, museum, playground, shopping mall, sports centre, swimming pool, cinema. Аудирование диалога | Беседа | Фронтальный  Парный |
| 50 |  |  | Время Present Simple. Обстоятельства времени: always, sometimes, every, never, usually | Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 51 |  |  | Монологическая речь по теме. Песня “Come and play with me” | Тематические задания по подгруппам | Индивидуальный |
| 52 |  |  | Отработка произносительных навыков.  Звуки [k], [l], [h], [au] | Дидактическая игра | Групповой  Устный |
| 53 |  |  | Лексика: play, theater, concert, actor, singer.  Чтение текста “Dream Castle” | Сообщение | Фронтальный |
| 54 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогическая речь | Сообщение  Самостоятельная работа | Фронтальный  Парный |
| 55 |  | В супермаркете  6 часов | Лексика: pasta, bread, cereal, meat, cucumber, onion, lemon. Аудирование диалога | Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 56 |  |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Неопределенные местоимения | Учебная игра | Парный  Устный |
| 57 |  |  | Отработка структуры He’d like some meat.  Песня “At the supermarket” | Учебно-ролевая игра | Письменный |
| 58 |  |  | Отработка произносительных навыков [ʃ], [tʃ], [e], [i] | Дидактическая игра | Устный  Фронтальный |
| 59 |  |  | Лексика: potato, butter, cheese, salt, pepper, peas.  Стихотворение “My favourite dish” | Презентация | Устный |
| 60 |  |  | Аудирование с детальным пониманием услышанного. Диалогическая речь | Самостоятельная работа | Устный  Парный |
| 61 |  | Мир вокруг нас  6 часов | Лексика: lake, mountain, waterfall, ocean, wide, deep, high.  Аудирование диалога | Сообщение  Беседа | Фронтальный  Устный |
| 62 |  |  | Степени сравнения прилагательных. Односложные прилагательные | Мини-лекция | Устный |
| 63 |  |  | Отработка структуры “What’s the biggest country”. Песня “My quiz” | Ролевая игра | Письменный |
| 64 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [s], [p], [l],[t]. Лексика: building, bridge, river, old, long.  Чтение текста “World Records” | Дидактическая игра | Устный  Фронтальный |
| 65 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогическая речь | Самостоятельная работа | Парный  Устный |
| 66 |  |  | Повторение изученного материала. Текущий контроль (разделы 7-9). | Самостоятельная работа | Письменный |
| 67 |  | Твое поведение в общественных местах  6 часов | Лексика: path, grass, bin, playground, litter, fountain.  Аудирование диалога. | Беседа | Фронтальный  Устный |
| 68 |  |  | Модальный глагол must в значении долженствования | Сообщение | Фронтальный |
| 69 |  |  | Отработка структур You must…, You mustn’t… Песня “You must come to the park” | Учебная игра | Групповой  Письменный |
| 70 |  |  | Отработка произносительных навыков [r], [m], [ei] | Дидактическая игра | Устный |
| 71 |  |  | Лексика: shout, chase, catch, meet, cross, laugh. Чтение текста “The Gingerbread Man” | Самостоятельная работа | Письменный |
| 72 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Монологическая речь. | Тематические задания по подгруппам | Групповой |
| 73 |  | Музей транспорта 6 часов | Лексика: ferry, bus, helicopter, motorbike, plane, taxi, train, tram. Аудирование диалога | Беседа | Фронтальный  Устный |
| 74 |  |  | Глагол to be в Past Simple. Обстоятельства времени yesterday, last week, ago, then. | Сообщение | Фронтальный |
| 75 |  |  | Отработка структур There was…There weren’t… Песня “Our town has a history” | Учебная игра | Парный  Устный |
| 76 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [r],[kw],[dʒ],[g], [i:] | Дидактическая игра | Устный  Фронтальный |
| 77 |  |  | Лексика: along, through, in the middle of, at the top of, between, inside. Чтение текста “The Vikings” | Самостоятельная работа | Устный  Парный |
| 78 |  |  | Аудирование с детальным пониманием услышанного. Монологическая речь по теме. | Мини-лекция | Индивидуальный  Устный |
| 79 |  | Когда они были молодыми 6 часов | Лексика: old, young, handsome, pretty, short, tall, shy, friendly. Аудирование диалога | Беседа | Фронтальный |
| 80 |  |  | Время Past Simple (утвердительная, отрицательная формы) | Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 81 |  |  | Песня “When my grandpa was a boy” | Учебно-ролевая игра | Фронтальный |
| 82 |  |  | Отработка произносительных навыков. Лексика: cheerful, miserable, relaxed, worried, mean, generous. Стихотворение “My Grandma” | Дидактическая игра | Устный  Фронтальный |
| 83 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогическая речь по теме | Самостоятельная работа | Парный  Устный |
| 84 |  |  | Повторение изученного материала. Текущий контроль (разделы 10-12) | Самостоятельная работа | Письменный |
| 85 |  | Музей Истории 6 часов | Лексика: start, finish, love, hate, want, use, laugh, live. Аудирование диалога | Беседа | Фронтальный  Устный |
| 86 |  |  | Время Past Simple. Вторая форма неправильных глаголов. | Мини-лекция | фронтальный |
| 87 |  |  | Отработка времени Past Simple. Песня “My Birthday” | Учебная игра | Групповой  Устный |
| 88 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [ou], [t], [s], [n]. | Дидактическая игра | Фронтальный  Устный |
| 89 |  |  | Лексика: heavy, light, hard, soft, easy, difficult. Чтение текста “Papyrus” | Самостоятельная работа | Фронтальный |
| 90 |  |  | Аудирование текста с извлечением основной информации. Монологическая речь | Тематические задания по подгруппам | Групповой  Устный |
| 91 |  | Как прошел день в школе 6 часов | Лексика: paint, paintbrush, lunch box, dictionary, backpack, apron, PE kit. Аудирование диалога | Беседа  Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 92 |  |  | Время Past Simple (вопросительная форма) | Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 93 |  |  | Отработка структур во времени Past Simple. Песня “Did you have a good day” | Учебная игра | Письменный |
| 94 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [u:], [ju:],[ʊ] | Дидактическая игра | Фронтальный |
| 95 |  |  | Лексика: tent, sleeping bag, frying pan, matches, rope, torch. Чтение текста “School Camping Trip” | Презентация | Фронтальный  Индивидуальный |
| 96 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогическая речь по теме. | Учебно-ролевая игра | Парный  Устный |
| 97 |  | Собираемся в отпуск 9 часов | Лексика: suitcase, sun cream, towel, soap, hairbrush, toothbrush, toothpaste. Аудирование диалога. | Сообщение  Беседа | Фронтальный  Устный |
| 98 |  |  | Структура be going to (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы) | Мини-лекция | Фронтальный  Устный |
| 99 |  |  | Отработка структуры be going to в речи. Песня “I’m going to pack my suitcase” | Учебная игра | Устный  Письменный |
| 100 |  |  | Отработка произносительных навыков.Звуки [u:], [ʊ], [h], [d], [k] | Дидактическая игра | Фронтальный  Устный |
| 101 |  |  | Лексика: tomorrow, later, tonight, this afternoon, soon, next week. Чтение текста “Holiday Card” | Самостоятельная работа | Индивидуальный  Устный |
| 102 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогическая речь по теме | Учебно-ролевая игра | Парный  Устный |
| 103 |  |  | Повторение изученного материала. Текущий контроль (разделы 13-15) | Самостоятельная работа | Индивидуальный  Письменный |
| **104** |  |  | ***Итоговый контроль*** | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| **105** |  |  | ***Итоговый контроль*** | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| 106 |  | Это интересно знать 3 часа | 1. Ознакомление с географическим положением, историей, культурой и традициями Канады. | Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 107 |  |  | Просмотр видеофильма «Канада» | Презентация | Устный |
| 108 |  |  | Проведение викторины | Викторина | Устный  Групповой |

Календарно-тематическое планирование

***5 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Число, месяц | Тема учебного занятия | Содержание учебного занятия | Формы занятия | Формы контроля |
| 1 |  | Вводное занятие  3 часа | Ознакомление с содержанием учебных занятий и формами работы. Беседа по технике безопасности | Беседа  Мини-лекция | Фронтальный  устный |
| 2 |  |  | Активизация лексики: члены семьи. Степени сравнения прилагательных | Учебная игра | Устный  групповой |
| 3 |  |  | Активизация лексики: цифры от 1 до 100. Названия месяцев и дней недели | Дидактическая игра | Групповой  парный |
| 4 |  | В ресторане  6 часов | Введение лексики, Аудирование диалога с извлечением конкретной информации | Презентация  Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 5 |  |  | Дифференциация использования Present Simple / Present Continuous | Мини-лекция | Индивидуальный  письменный |
| 6 |  |  | Песня “At my friend’s house” Отработка лексических единиц | Задания по подгруппам | Групповой  устный |
| 7 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [t],[r], [k], [v], [ei], [i:]  Просмотр видео “Pubs and Restaurants” | Учебная игра | Фронтальный |
| 8 |  |  | Введение лексики. Чтение с детальным пониманием прочитанного | Самостоятельная работа | Фронтальный |
| 9 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогическая речь по теме | Дидактическая игра | Комбинированный |
| 10 |  | На концерте  6 часов | Введение лексики. Аудирование с извлечением основной информации | Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 11 |  |  | Образование времени Past Simple глаголов have, to be | Мини-лекция | Фронтальный |
| 12 |  |  | Песня “What a busy week it is.” Отработка времени Past Simple | Ролевая игра | Фронтальный  Устный |
| 13 |  |  | Отработка произносительных навыков [ou], [ai], [l], [k], [b] | Учебная игра | Фронтальный  Парный |
| 14 |  |  | Чтение, аудирование текста “Festival Day”. Отработка лексики | Дидактическая игра | Фронтальный  Письменный |
| 15 |  |  | Аудирование с извлечением конкретной информации. Диалогическая речь | Ролевая игра | Парный  Устный |
| 16 |  | В музее науки  9 часов | Введение лексики. Аудирование с извлечением основной информации | Мини-лекция | Фронтальный |
| 17 |  |  | Образование и употребление Past Simple с неправильными глаголами | Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 18 |  |  | Отработка неправильных глаголов. Песня “My school trip” | Ролевая игра | Фронтальный  Парный |
| 19 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [n], [f], [m], [ju:] | Соревнование | Фронтальный  групповой |
| 20 |  |  | Введение лексики. Чтение текста с поиском конкретной информации | Дидактическая игра | фронтальный |
| 21 |  |  | Аудирование с извлечением конкретной информации. Диалогическая речь | Учебно-ролевая игра | Парный  Устный |
| 22 |  |  | Повторение изученного материала. Текущий контроль (разделы 1-3) | Самостоятельная работа | Индивидуальный  Письменный |
| 23 |  |  | Чтение текста “What are fossils”. Проверка понимания прочитанного | Тематические задания по подгруппам | Фронтальный |
| 24 |  |  | Чтение текста “The story of Mary Anning”. Монологические высказывания | Самостоятельная работа  Беседа | Индивидуальный  Устный |
| 25 |  | Занимаемся спортом 6 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | Сообщение | Фронтальный  Групповой |
| 26 |  |  | Абсолютная форма притяжательных местоимений | Беседа | Фронтальный устный |
| 27 |  |  | Песня “At break time”. Образование наречий | Учебно-ролевая игра | Фронтальный  Парный |
| 28 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [b], [m], [r], [ʃ]  Просмотр видео “Sports in the UK” | Дидактическая игра | Фронтальный |
| 29 |  |  | Введение лексики. Чтение текста с поиском конкретной информации | Самостоятельная работа | Индивидуальный |
| 30 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Диалогические высказывания | Беседа | Устный |
| 31 |  | Где находится театр  6 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 32 |  |  | Ознакомление с модальным глаголом have to | Мини-лекция | Фронтальный |
| 33 |  |  | Диалогическая речь. Песня “Why are they lost” | Беседа  Ролевая игра | Парный  Письменный |
| 34 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [k], [p], [l], [r] Просмотр видео “Cinema and Theatre in London” | Дидактическая игра | Фронтальный |
| 35 |  |  | Введение лексики. Чтение текста с извлечением основной информации | Учебно-ролевая игра | Парный  Устный |
| 36 |  |  | Аудирование с извлечением конкретной информации. Диалогическая речь. | Самостоятельная работа  Беседа | Парный  Устный |
| 37 |  | Качества предметов  9 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | Беседа | Фронтальный |
| 38 |  |  | Образование степеней сравнения: многосложные прилагательные | Мини-лекция | Фронтальный  устный |
| 39 |  |  | Образование степеней сравнения: прилагательные-исключения | Дидактическая игра | Индивидуальный |
| 40 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [s], [k], [g], [dʒ] | Дидактическая игра | Фронтальный |
| 41 |  |  | Введение лексики. Чтение текста с извлечением конкретной информации | Самостоятельная работа | Индивидуальный  Устный |
| 42 |  |  | Аудирование с детальным пониманием услышанного. Диалогическая речь | Учебно-ролевая игра | Парный  Устный |
| 43 |  |  | Повторение изученного материала. Текущий контроль (разделы 4-6) | Самостоятельная работа | Письменный  Индивидуальный |
| **44** |  |  | ***Промежуточный контроль*** Контроль ЗУН | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| **45** |  |  | Контроль ЗУН | Самостоятельная работа | ***Тестировани/е*** |
| 46 |  | Это интересно знать «Англоязычные страны» 3 часа | 1. Ознакомление с географическим положением, историей, культурой и традициями, животным миром Австралии | Заочная экскурсия | Фронтальный  Устный |
| 47 |  |  | Просмотр видеофильма «Таинственная Австралия» | Презентация | Устный |
| 48 |  |  | Проведение викторины | Викторина | Устный  Групповой |
| 49 |  | Путешествие в будущее 6 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | Беседа | Фронтальный  Парный |
| 50 |  |  | Ознакомление: время Future Simple. Обстоятельства времени | Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 51 |  |  | Диалогическая речь по теме. Песня “A trip to the Moon ” | Тематические задания по подгруппам | Индивидуальный |
| 52 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [g], [o:], [h], [dʒ] | Дидактическая игра | Групповой  Устный |
| 53 |  |  | Введение лексики. Чтение с детальным пониманием | Сообщение | Фронтальный |
| 54 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Словосложение. | Сообщение  Самостоятельная работа | Фронтальный  Парный |
| 55 |  | В аэропорту  6 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 56 |  |  | Ознакомление и употребление местоимений much many | Учебная игра | Парный  Устный |
| 57 |  |  | Неопределенные местоимения some any. Песня “Have you got any toothpaste” | Учебно-ролевая игра | Письменный |
| 58 |  |  | Отработка произносительных навыков [ʃ], [t], [d], [p], [w] Просмотр видео “London Transport” | Дидактическая игра | Устный  Фронтальный |
| 59 |  |  | Введение лексики. Чтение с поиском конкретной информации | Презентация | Устный |
| 60 |  |  | Аудирование с детальным пониманием услышанного. Диалогическая речь | Самостоятельная работа | Устный  Парный |
| 61 |  | Что сегодня по ТВ  6 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | Сообщение  Беседа | Фронтальный  Устный |
| 62 |  |  | Употребление инфинитива в функции обстоятельства для выражения цели | Мини-лекция | Устный |
| 63 |  |  | Песня “How often” Диалогическая речь по теме | Ролевая игра | Письменный |
| 64 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [m], [p], [s],[z]. Просмотр видео “Young people and their free time” | Дидактическая игра | Устный  Фронтальный |
| 65 |  |  | Аудирование с извлечением основной информации. Префикс un | Самостоятельная работа | Парный  Устный |
| 66 |  |  | Повторение изученного материала. Текущий контроль (разделы 7-9). | Самостоятельная работа | Письменный |
| 67 |  | Компьютер – мой помощник 6 часов | Введение лексики. Аудирование диалога. | Беседа | Фронтальный  Устный |
| 68 |  |  | Ознакомление с Present Perfect (утвердительная форма) | Сообщение | Фронтальный |
| 69 |  |  | Ознакомление с Present Perfect (вопросительная, отрицательная формы) Песня “I’ve really tired ” | Учебная игра | Групповой  Письменный |
| 70 |  |  | Отработка произносительных навыков [h], [n], [t] | Дидактическая игра | Устный |
| 71 |  |  | Чтение с извлечением основной информации | Самостоятельная работа | Письменный |
| 72 |  |  | Аудирование с извлечением конкретной информации. Монологическая речь. | Тематические задания по подгруппам | Групповой |
| 73 |  | Был ли ты когда-нибудь…?  6 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | Беседа | Фронтальный  Устный |
| 74 |  |  | Время Present Perfect. Обстоятельства времени | Сообщение | Фронтальный |
| 75 |  |  | Составление монологических высказываний. Песня “One Day Soon” | Учебная игра | Парный  Устный |
| 76 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [f],[e],[h],[b] Просмотр видео “London Sightseeing” | Дидактическая игра | Устный  Фронтальный |
| 77 |  |  | Чтение с детальным пониманием текста “The Amazing Escape” | Самостоятельная работа | Устный  Парный |
| 78 |  |  | Аудирование с выборочным извлечением информации. Составление диалогов-расспросов | Мини-лекция | Индивидуальный  Устный |
| 79 |  | У врача  6 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | Беседа | Фронтальный |
| 80 |  |  | Модальный глагол should для выражения совета | Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 81 |  |  | Прошедшая форма модального глагола can (could) | Учебно-ролевая игра | Фронтальный |
| 82 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки: [k], [t], [p]. Песня “When I was a baby” | Дидактическая игра | Устный  Фронтальный |
| 83 |  |  | Аудирование с полным пониманием текста. Диалогическая речь | Самостоятельная работа | Парный  Устный |
| 84 |  |  | Повторение изученного материала. Текущий контроль (разделы 10-12) | Самостоятельная работа | Письменный |
| 85 |  | Готовим дома  6 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | Беседа | Фронтальный  Устный |
| 86 |  |  | Личные местоимения в объектном падеже | Мини-лекция | фронтальный |
| 87 |  |  | Относительные местоимения who, which. Песня “This is the boy…” | Учебная игра | Групповой  Устный |
| 88 |  |  | Отработка произносительных навыков. Звуки [l], [t],[k], [r] | Дидактическая игра | Фронтальный  Устный |
| 89 |  |  | Чтение с полным пониманием прочитанного текста | Самостоятельная работа | Фронтальный |
| 90 |  |  | Аудирование с детальным пониманием услышанного. | Тематические задания по подгруппам | Групповой  Устный |
| 91 |  | Мои родственники  6 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | Беседа  Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 92 |  |  | Употребление времени Past Continuous | Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 93 |  |  | Употребление предлогов of, in, on с датами и месяцами | Учебная игра | Письменный |
| 94 |  |  | Отработка произносительных навыков.Звуки [ʃ], [ʊ], [v], [t], [k] Просмотр видео “Royal Family” | Дидактическая игра | Фронтальный |
| 95 |  |  | Чтение с извлечением полной информации | Презентация | Фронтальный  Индивидуальный |
| 96 |  |  | Аудирование с извлечением конкретной информации. Диалогическая речь | Учебно-ролевая игра | Парный  Устный |
| 97 |  | Хорошие новости  9 часов | Введение лексики. Аудирование диалога | Сообщение  Беседа | Фронтальный  Устный |
| 98 |  |  | Дифференциация времен Past Simple и Past Continuous | Мини-лекция | Фронтальный  Устный |
| 99 |  |  | Ознакомление с омофонами. Песня “They’re nearly there” | Учебная игра | Устный  Письменный |
| 100 |  |  | Чтение с извлечением основной информации | Дидактическая игра | Фронтальный  Устный |
| 101 |  |  | Аудирование с полным пониманием текста | Самостоятельная работа | Индивидуальный  Устный |
| 102 |  |  | Составление монологических высказываний-рассуждений по теме | Учебно-ролевая игра | Парный  Устный |
| 103 |  |  | Повторение изученного материала. Текущий контроль (разделы 13-15) | Самостоятельная  работа | Индивидуальный  Письменный |
| **104** |  |  | Итоговый контроль | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| **105** |  |  | Итоговый контроль | Самостоятельная работа | ***тестирование*** |
| 106 |  | Это интересно знать  3 часа | 1. Ознакомление с географическим положением, историей, культурой и традициями, природным миром Новой Зеландии | Сообщение | Фронтальный  Устный |
| 107 |  |  | Просмотр презентации «Новая Зеландия» | Презентация | Устный |
| 108 |  |  | Проведение викторины | Викторина | Устный  Групповой |

